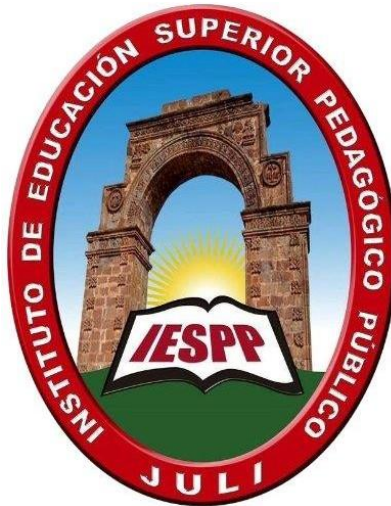


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “JULI”
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI. JULIA ZUÑIGA MURILLO 2023”**

**PRESENTADO POR:
DEISY ESMERALDA CHAMBILLA VILCA
MARUJA CONCEPCION MAMANI MOLLINEDO**

**ASESOR:
Dr. MELANIO FORTUNATO MAMANI VARGAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación del aprendizaje**

**Juli - Puno – Perú
2023**



CONSTANCIA DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

N° 0011 – 2024 – IESPPJ-UIEI

I. DATOS DE LOS INVESTIGADORES:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI
01	MARUJA CONCEPCION MAMANI MOLLINEDO	40018222
02	ESMERALDA CHAMBILLA VILCA	73896136

II. DATOS DE ASESOR:

ASESOR	MELANIO FORTUNATO MAMANI VARGAS
--------	---------------------------------

III. DATOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI JULIA ZUÑIGA MURILLO 2023

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Tesis	X	Proyecto	
FECHA DE EVALUACIÓN	25/09/2024			
SOFTWARE ANTIPLAGIO	TURNITÍN			

PORCENTAJE DE ORIGINALIDAD PERMITIDO	RESULTADOS DE EVALUACIÓN			
30%	Porcentaje	22 %		
	APTO	X	NO APTO	

NOTA: Se aplicaron filtros de exclusión de referencias bibliográficas, exclusión de citas textuales, exclusión de caratula.



Santiago Palacios Charaja
DINAMIZADOR
IESPP - JULI
Responsable del Software Antiplagio



Melania Villamil Quispe Condon
V°B° De Unidad de Investigación e Innovación

[Signature]
Recibí Conforme

NOMBRE DEL TRABAJO

**INVESTIGACIÓN DEYSI Y MARUJA 04-09
-2024.pdf**

RECuento DE PALABRAS

18300 Words

RECuento DE CARACTERES

102650 Characters

RECuento DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 25, 2024 11:40 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 25, 2024 11:41 AM GMT-5**● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	minedu.gob.pe Internet	2%
2	ciencialatina.org Internet	1%
3	esped.pe Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
8	hdl.handle.net Internet	<1%

21	uncedu on 2023-11-21 Submitted works	<1%
22	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-09-08 Submitted works	<1%
23	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
24	Universidad Abierta para Adultos on 2022-01-21 Submitted works	<1%
25	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-07-12 Submitted works	<1%
26	ingeniosschool.edu.pe Internet	<1%
27	uroosevelt on 2024-09-20 Submitted works	<1%
28	iesppfgc.edu.pe Internet	<1%
29	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-09-20 Submitted works	<1%
30	vdocuments.pub Internet	<1%
31	Huanca Sivana, Luz Marina. "Las Habilidades de Argumentación Escrit..." Publication	<1%
32	edoc.pub Internet	<1%

9	1library.co Internet	<1%
10	ru.dgb.unam.mx Internet	<1%
11	Universidad Andina del Cusco on 2023-03-13 Submitted works	<1%
12	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
14	Mountain Lakes High School on 2023-12-11 Submitted works	<1%
15	congresos.um.es Internet	<1%
16	repositorio.ulp.edu.pe Internet	<1%
17	uncedu on 2024-01-06 Submitted works	<1%
18	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2024-01-08 Submitted works	<1%
19	Vel Tech University on 2023-12-13 Submitted works	<1%
20	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “JULI”

**“RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI. JULIA ZUÑIGA MURILLO 2023”**

TESIS PRESENTADA POR:

**DEISY ESMERALDA CHAMBILLA VILCA
MARUJA CONCEPCIÓN MAMANI MOLLINEDO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL PROFESOR EN EDUCACIÓN
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:

Mg. EVA MELANIA VERA LIRA

SECRETARIO

:

Lic. CARLOS ENRIQUE ROJAS GORDILLO

VOCAL

:

Mg. WILY VELÁSQUEZ HUMPIRE

ASESOR

:

Dr. MELANIO FORTUNATO MAMANI VARGAS

**Juli - Puno – Perú
2023**

DEDICATORIA

Esta presente tesis dedico en primer lugar a Dios por darme fuerza, sabiduría y en segundo lugar a mi familia por apoyarme incondicionalmente en los momentos que más lo necesitaba apoyo.

Maruja

Esta tesis dedico a mi familia y a mis padres por apoyarme en mi estudio y también a Dios por darme la fuerza.

Deisy

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI. JULIA ZUÑIGA MURILLO 2023”, cuyo proyecto fue aprobado por la Resolución Directoral 190-2022-MINEDU-DREP/DGIESPP-J de fecha 30 de diciembre del 2022; definida como la opinión vertida por los padres de familia referida al rendimiento académico de sus niños y niñas en la educación presencial durante el año 2023, que nos permitió establecer el grado de incidencia de la presencialidad en el logro de los aprendizajes de los niños; estableciendo cinco dimensiones relacionadas con las áreas para niños del II Ciclo de Educación Inicial, concretamente en niños de 4 años.

Se hace conocer que hemos respetado con escurpulosidad, las reglas, normas y ordenamientos legales concertados en esta institución de formación superior, destinadas a la formulación de proyectos de investigación y su posterior realización y culminación en el informe respectivo. Sobre este particular, lo hemos ordenado y redactado en cuatro acápite o capítulos, a saber: el primero trata sobre el planteamiento, la descripción y formulación del problema, además de describir la importancia y justificación, la delimitación, los limitantes y los objetivos; el segundo, concierne a los aspectos teóricos que sustentan nuestra investigación y que nos permiten formular sus hipótesis y precisar la variable y su tratamiento; el tercero, está destinado a la metodología utilizada, de acuerdo al tipo y diseño, la delineación estadística considerando la población muestral y los razonamientos de inclusión y exclusión; y por último, el cuarto expone y analiza los resultados, conclusiones y recomendaciones y las referencias bibliográficas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mis sinceros agradecimientos son a Dios por darme esa fuerza, sabiduría y valor, por terminar mi carrera, y en segundo lugar agradecer a los maestros que me enseñaron durante los 5 años para ser un buen profesional, y en tercer lugar a mi familia por alentarme moralmente y económicamente y a todos los que me apoyaron para culminar mi profesión.

Maruja

Agradecer a Dios por darme esa fuerza para terminar mi carrera, y también agradezco a mi familia y a mis padres por apoyarme para terminar mi carrera, luego agradecer a los maestros que me enseñaron durante los 5 años para ser un buen profesional, y a todos los que me apoyaron para culminar mi carrera

Deisy

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
INTRODUCCIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
CH'UMSTA.....	xiv
ABSTRACT.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Formulación del problema general	18
1.2.2. Formulación de los problemas específicos	18
1.3. Importancia y justificación.	18
1.4. Delimitaciones de la investigación.	19
1.5. Limitaciones de la investigación.....	19
1.6. Objetivos de la investigación.....	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
--	----

2.1.1.	Antecedentes internacionales	21
2.1.2.	Antecedentes nacionales	22
2.1.3.	Antecedentes regionales.	22
2.2.	Bases teóricas de la investigación.....	23
2.2.1.	Educación Presencial.	23
2.2.2.	Rendimiento Académico.	25
2.3.	Hipótesis de la investigación	31
2.3.1.	Hipótesis general	31
2.3.2.	Hipótesis específicas	31
2.4.	Operacionalización de variables	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	38
3.2.	Diseño de investigación.....	39
3.3.	Población y muestra.....	39
3.3.1.	Población	39
3.3.2.	Muestra	40
3.4.	Diseño estadístico	40
3.5.	Criterios de inclusión y exclusión.....	41
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.7.	Análisis e interpretación de datos.	42

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Resultados:.....	43
------	------------------	----

4.1.1. Resultados por áreas del rendimiento escolar de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI N° 244 “Julia Zúñiga Murillo	43
4.1.2. Resultados de la apreciación de los padres de familia del rendimiento académico de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI N° 244 Julia Zúñiga Murillo.	54
4.2. Discusión	78
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la IEI. N° 244 Julia Zúñiga Murillo – 2023	39
Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos	42
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	42
Tabla 4 Rendimiento escolar del área de Personal Social	43
Tabla 5 Rendimiento escolar del área de Psicomotricidad	46
Tabla 6 Rendimiento escolar del área de Comunicación.....	48
Tabla 7 Rendimiento escolar del área de Matemática	50
Tabla 8 Rendimiento escolar del área de Ciencia y tecnología	52
Tabla 9 Construye su identidad de la dimensión Personal Social	54
Tabla 10 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de la dimensión Personal Social	56
Tabla 11 Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, de la dimensión Personal Social	57
Tabla 12 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de la dimensión Psicomotricidad	59
Tabla 13 Se comunica oralmente en su lengua materna y castellano de la dimensión Comunicación.....	60
Tabla 14 Lee diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión Comunicación.....	62
Tabla 15 Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión.....	63
Tabla 16 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos en la dimensión comunicación	65
Tabla 17 Resuelve problemas de cantidad en la dimensión matemática	66

Tabla 18 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la dimensión Matemática.....	68
Tabla 19 Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Ciencia y Tecnología.....	69
Tabla 20 Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Personal Social.....	71
Tabla 21 Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Psicomotricidad	72
Tabla 22 Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Comunicación	74
Tabla 23 Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Matemática.....	75
Tabla 24 Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Ciencia y tecnología.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Rendimiento escolar del área de Personal Social.....	44
Figura 2 Rendimiento escolar del área de Psicomotricidad.....	46
Figura 3 Rendimiento escolar del área de Comunicación	48
Figura 4 Rendimiento escolar del área de Matemática.....	51
Figura 5 Rendimiento escolar del área de Ciencia y Tecnología	53
Figura 6 Construye su identidad de la dimensión Personal Social	55
Figura 7 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de la dimensión Personal Social	56
Figura 8 Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, de la dimensión Personal Social	58
Figura 9 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de la dimensión Psicomotricidad	59
Figura 10 Se comunica oralmente en su lengua materna y castellano de la dimensión Comunicación	61
Figura 11 Lee diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión Comunicación	62
Figura 12 Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión comunicación.	64
Figura 13 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos en la dimensión comunicación	65
Figura 14 Resuelve problemas de cantidad en la dimensión matemática.....	67
Figura 15 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la dimensión matemática	68

Figura 16 Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Ciencia y Tecnología.....	70
Figura 17 Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Personal Social.....	71
Figura 18 Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Psicomotricidad	73
Figura 19 Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Comunicación	74
Figura 20 Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Matemática.....	76
Figura 21 Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología	77

RESUMEN

Luego de dos años de aislamiento sanitario, nos interesó abordar la situación del rendimiento académico. En este contexto, ante la nueva presencialidad, con las experiencias vividas en las clases remotas, abordamos el tema del rendimiento académico en la educación presencial, sometida al parecer de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 244 Julia Zúñiga Murillo, el año escolar 2023, Se enmarca en la línea investigativa de Evaluación del aprendizaje; definida como cuantitativa, de diseño descriptivo, de una sola cola. Atendiendo a su carácter hipotético, nos fue posible confirmar o no, la verdad de nuestro planteamiento utilizando para ello la encuesta, validada previamente por el juicio de expertos y con la confiabilidad del Alfa de Conbrach. La resultante investigativa, utilizando una medida de las frecuencias estadísticas de nuestras variables, mostraron, según la observación y posterior contrastación de las hipótesis, nos permitió afirmar que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico es muy significativa, con un 71.1%, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zúñiga Murillo” de Juli durante el año escolar 2023.

Palabras clave:

Rendimiento académico, presencialidad, áreas de educación inicial.

CH'UMSTA

Pä mara k'umaraptañ tuqit yaqhawjar jaqukipatatxa, yatiqañ utan jan walt'äwip askichañ munapxta. Aka xivprendí ukanx machaq uñstawi uñjasax, jaya clasenakan jakasir experiencianakampi, ukhakama ukat juk`ampinaka uka tuqitw arst'apxta ajan ajan yatichañanxa, awki tayka wawanakan amuyunakaparjama Institución Educativa Inicial N° 244 Julia Zúñiga Murillo, ta yatiqañ maraxa 2023, Ukax Yatiqañ Utan yatxatañ thakhipan chikanchatawa; ta lurata qhanañcht'añataki sata uñt'atawa, sapa chuyma. Ukax hipotético ukham uñt'atawa, Jiwasax uka yatxatäwimp chikaw chiqapar uñjañ yatipxta, jan ukax janicha, walikiskiwa nayra pachana jupataki taripañataki ta yatxatirinaka ukat ukampi jupa atiniskañawa ukasti Alfa conbrach ukax mä juk'a pachanakanwa. Uka yatxatawi apsutaxa, mä tupu ta kunjamasa estadísticas ukanaka ta jiwasanki variables ukanaka ukanakampiwa uñacht ayata, uñakipata, ukhamaraki qhiparu contraste hipótesis ukanakampi, ukax grado ta incidencia ukax utjiwa ta yatichaw jila a jila ukax ukhakama académico ukanx wali jach'apuniw sasin qhanañchañaw jaytawayi, ukampi mä 71.1%, 4 marani yatiqirinakanxa Institución Educativa Inicial N° 244 “Julia Zúñiga Murillo” Juli markata yatiqaña marana 2023.

Qhana arunaka

Rendimiento académico, ukankata, áreas de educación inicial ukanaka.

ABSTRACT

After two years of health isolation, we were interested in addressing the situation of academic performance. In this context, given the new presence, with the experiences lived in remote classes, we address the issue of academic performance in face-to-face education, subject to the opinion of the parents of the children of the Initial Educational Institution No. 244 Julia Zúñiga Murillo, the 2023 school year, is part of the research line of Learning Assessment, defined as quantitative, with a single-tailed descriptive design. Given its hypothetical nature, it was possible for us to confirm or not the truth of our approach using the survey, previously validated by expert judgment and with the reliability of Conbrach's Alpha. The resulting investigation, using a measure of the statistical frequencies of our variables, showed, according to the observation and subsequent contrast of the hypotheses, allowed us to affirm that the degree of incidence of face-to-face education on academic performance is very significant, with a 71.1 %, in the 4-year-old students of the Initial Educational Institution No. 244 "Julia Zúñiga Murillo" of Juli during the 2023 school year.

Keywords

Academic performance, presence, areas of initial education

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El gobierno ha permitido el retorno a las clases presenciales escolares, incluyendo la educación inicial (3 a 5 años), tras dos años de restricciones debido a la pandemia. Este regreso a la presencialidad ha generado sentimientos encontrados tanto en los padres como en los niños, quienes deben adaptarse a una nueva dinámica que implica una breve separación, pero que promete numerosos beneficios en el desarrollo infantil.

La vuelta a las aulas ha reabierto el debate sobre la importancia de la presencialidad en la educación, especialmente en los primeros años de vida. La enseñanza presencial se destaca por ofrecer un entorno más humano, libre de los distractores tecnológicos que prevalecen en la educación virtual. En esta etapa crucial del desarrollo, donde los niños comienzan a formar y fortalecer sus habilidades sociales, físicas y cognitivas, la interacción directa con sus pares y maestros es fundamental. Los especialistas señalan que, durante los primeros años de vida, el cerebro atraviesa un periodo de desarrollo intenso, y la falta de experiencias presenciales puede afectar negativamente este proceso.

En este contexto, la evaluación de los aprendizajes de los niños en la IEI N° 244 Julia Zúñiga Murillo se centrará en su desempeño en actividades significativas, diseñadas

para promover el logro de competencias en áreas clave como Personal Social, Comunicación, Psicomotricidad, Matemática, Ciencia y Tecnología. Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, la evaluación en el nivel inicial ya no se basa en la adquisición de conocimientos específicos, sino en el logro de competencias descritas para el ciclo II, correspondiente a niños de 4 años. Por lo tanto, el rendimiento académico se verificará a través de la consecución de estas competencias.

1.2. Formulación del problema

Atendiendo a las consideraciones expuestas líneas arriba, es pertinente formular interrogantes que nos permitan identificar la problemática que guio nuestra investigación.

1.2.1. Formulación del problema general

¿Cuál es el rendimiento académico en la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023?

1.2.2. Formulación de los problemas específicos

¿Qué resultados se tiene por área de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023?

¿Qué resultados se tiene de la apreciación de los padres de familia sobre el desarrollo de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023?

1.3. Importancia y justificación.

Considerar la importancia de nuestro trabajo, nos lleva definitivamente a contar con el parecer de los padres de familia de nuestros estudiantes. Esto nos llevará sin dunda, a recuperar el trato directo con el padre y madre, deteriorado por el aislamiento sanitario pandémico y conocer su opinión respecto a la repercusión o incidencia del retorno a las aulas en forma presencial.

Considerando que recién el año 2022 se retornó a la educación presencial, nuestro trabajo es uno de los primeros en abordar este tema, razón por la cual describiremos el motivo que nos indujo a realizarlo y de esta manera justificarlo. Es nuestro afán conocer la incidencia que tiene este retorno a la presencialidad en el rendimiento académico de nuestros niños y niñas de educación inicial, bajo la percepción de sus padres de familia o tutores. Este trabajo permitió además proponer alternativas para mejorar el logro de competencias, en un accionar coordinado entre los docentes y padres de familia.

1.4. Delimitaciones de la investigación.

Se precisaron parámetros a los cuales se sujetó la investigación, considerando el rendimiento escolar según los registros de evaluación y a apreciación del rendimiento académico de los padres de los niños y niñas.

1.5. Limitaciones de la investigación

Lo nuevo del tema tiene como una dificultad la escasa bibliografía, por lo cual se ha tomado algunos trabajo pre pandemia y tan solo a estudios u opiniones de algunos o algunas personas o instituciones, de los cuales se ha recogido grandes aportes.

El tiempo, también jugo en contra nuestra, atendiendo a que las prácticas profesionales no posibilitan una dedicación exclusiva a esta investigación, superada por nuestro deseo de cumplir con nuestras metas.

1.6. Objetivos de la investigación.

1.6.1. Objetivo general

Determinar el rendimiento académico de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023.

1.6.2. Objetivos específicos

Describir los resultados que se tiene por área de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023.

Describir los resultados que se tiene de la apreciación de los padres de familia sobre el desarrollo de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Recién un año que volvimos a la presencialidad, los trabajos en tan corto tiempo son escasos, por no decir casi nulos, algunos se encuentran en fase de anteproyecto o proyecto, algunas prospecciones o apuntes al vuelo nos permitirán acercarnos al estado de la cuestión. Esta situación nos faculta a mencionar a los realizados pre pandemia, sin que sean demasiado antiguos; así tenemos:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Juárez (2019) al establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico, concluye La educación parental es importante para formar niños bajo los mejores principios, su contribución en el desarrollo de la autoestima es determinante para que se conviertan en personas integrales y capaces de incorporarse satisfactoriamente a los diferentes grupos sociales. La familia es la primera institución que les brinda experiencias, aprendizajes y valores, mismos que se reflejan en el salón de clases, en sus relaciones con los demás y en la forma en que afrontan los retos que el nuevo conocimiento representa.

Álvarez y Hernández (2020) al analizar la percepción del rendimiento escolar en las familias del alumnado de educación primaria, indican que los resultados obtenidos

reflejan que la valoración de los padres suele ser más positiva que las calificaciones obtenidas. Esta disonancia de realidades lleva a que, en numerosas ocasiones, las calificaciones obtenidas por el alumnado desemboquen a un signo de sorpresa o disconformidad por parte de los padres, siendo causante de varias consultas e incluso conflictos con los maestros.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Begazo (2021) en su tesis se formuló establecer la relación actitudinal de los padres de familia y el rendimiento académico en el nivel inicial, llegando a concluir que los niños y niñas se encuentran el nivel de logro previsto, con base en el análisis de la evaluación de las docentes.

Martínez y Ortiz (2021) determinando la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años, afirman que se evidencian aprendizajes previsto en el procesamiento de la información, la atención, percepción, memoria, resolución de problemas y establecimiento de analógicas, de acuerdo a su edad cronológica.

Huamantlica y Suma (2023) al determinar la correlación entre los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial, afirmaron que es positiva y moderada en los factores familia y pedagógico.

2.1.3. Antecedentes regionales.

Pari (2023) En su estudio se centra en identificar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de las estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Inicial. Utilizando un diseño metodológico descriptivo-correlacional, se busca explorar la relación entre el uso de estas tecnologías y el rendimiento académico. Bajo el supuesto de que una implementación y utilización eficaz de las TIC podría mejorar el rendimiento académico, se aplicó un cuestionario sistemático para recopilar datos y analizar la correlación entre

las variables. Los resultados preliminares indican una relación significativa entre el uso de ciertas TIC y el rendimiento académico, sugiriendo que estas herramientas pueden ser clave para mejorar las prácticas educativas. El estudio no solo pretende enriquecer el conocimiento académico, sino también servir de base para la toma de decisiones y la mejora continua en el ámbito educativo, promoviendo un uso más efectivo de las TIC en beneficio de las estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Educación Presencial.

La educación presencial exige la presencia obligatoria en el aula, por lo menos dos actores educativos: la del docente, cuya función principal es dirigir el aprendizaje justamente por medio de explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias.

La educación presencial ha sido durante mucho tiempo la modalidad predominante en el sistema educativo, destacándose por la interacción directa entre docentes y estudiantes dentro de un espacio físico compartido. Según García y Gómez (2023), la educación presencial facilita un entorno de aprendizaje dinámico, donde el intercambio inmediato de ideas y la colaboración en tiempo real son fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Esta modalidad ofrece una estructura que permite a los estudiantes desarrollar habilidades interpersonales y competencias comunicativas, esenciales en su formación integral.

Uno de los aspectos clave de la educación presencial es la oportunidad de recibir retroalimentación inmediata, lo que, según Martínez (2022), contribuye significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes pueden adaptar su metodología en función de las necesidades del aula, respondiendo a las dudas y ajustando las estrategias pedagógicas sobre la marcha. Este tipo de interacción directa es difícil de replicar en otros formatos, como la educación a distancia o en línea.

La pandemia de COVID-19 y el subsecuente retorno a las aulas han puesto en relieve la importancia de la educación presencial en la promoción del bienestar emocional y social de los estudiantes. Estudios recientes, como el de López et al. (2023), han demostrado que la ausencia prolongada de interacción física puede afectar negativamente el desarrollo social y emocional de los estudiantes, subrayando la necesidad de entornos de aprendizaje que fomenten la socialización y el sentido de comunidad.

Además, la educación presencial ofrece un contexto donde se puede desarrollar la disciplina y el compromiso académico de manera más efectiva. Según Pérez (2023), la estructura y rutina que proporciona la asistencia diaria a clases presenciales crean un marco en el que los estudiantes pueden desarrollar hábitos de estudio sólidos y una mayor responsabilidad personal.

En el contexto actual, la educación presencial no solo debe ser vista como un regreso a lo tradicional, sino como una oportunidad para integrar herramientas tecnológicas que enriquezcan el aprendizaje. La investigación de Hernández y Rodríguez (2023) sugiere que la combinación de metodologías presenciales con tecnologías emergentes puede potenciar los resultados educativos, ofreciendo un enfoque híbrido que combine lo mejor de ambos mundos.

Podemos entender que la educación presencial sigue siendo un pilar fundamental en la formación académica, ofreciendo un entorno propicio para el aprendizaje interactivo, el desarrollo social, y la adaptación de estrategias pedagógicas en tiempo real. Su relevancia y efectividad se han visto reafirmadas en el contexto post-pandemia, donde el regreso a las aulas ha sido visto como una necesidad crucial para el bienestar integral de los estudiantes.

2.2.2. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico es un concepto central en la investigación educativa, y su estudio es clave para entender los factores que influyen en el aprendizaje y éxito de los estudiantes. De acuerdo con Santrock (2023), el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento, habilidades y competencias que un estudiante ha adquirido en relación con los objetivos educativos establecidos. Este rendimiento es medido comúnmente a través de calificaciones, exámenes, y otros instrumentos de evaluación que reflejan el progreso del estudiante en distintas áreas del conocimiento.

Diversos factores influyen en el rendimiento académico, incluyendo variables personales, contextuales y pedagógicas. García y Ríos (2022) destacan que la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes es uno de los predictores más fuertes del rendimiento académico. Los estudiantes que están motivados, ya sea por un interés personal en el tema o por recompensas externas, tienden a rendir mejor en sus estudios. La motivación está estrechamente relacionada con la autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas, lo que también ha sido identificado como un factor crucial para el éxito académico.

El entorno familiar y socioeconómico también juega un papel importante en el rendimiento académico. Según el estudio de López y Martínez (2023), los estudiantes de familias con un nivel socioeconómico alto tienden a tener mejores recursos educativos, como acceso a libros, tecnología y apoyo extracurricular, lo que puede contribuir a un mejor rendimiento académico. Sin embargo, estos factores no son determinantes absolutos; el apoyo emocional y la implicación de los padres en el proceso educativo pueden ser igualmente significativos, independientemente del nivel socioeconómico.

Además, el ambiente escolar y las prácticas pedagógicas son cruciales para el rendimiento académico. Hernández (2023) sugiere que las escuelas que promueven un

ambiente positivo, con un enfoque en la enseñanza personalizada y el desarrollo de habilidades socioemocionales, tienden a ver un mejor rendimiento académico entre sus estudiantes. Las metodologías activas, que involucran al estudiante de manera directa en su proceso de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo, han mostrado resultados positivos en la mejora del rendimiento académico.

Por último, es importante considerar el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el rendimiento académico. Según Pérez y Gómez (2023), la integración adecuada de TIC en el aula puede potenciar el aprendizaje, facilitando el acceso a información y recursos educativos, y permitiendo una mayor personalización en la enseñanza. No obstante, estos beneficios dependen de un uso estratégico y bien planificado de las tecnologías, donde el docente juega un papel fundamental en guiar y mediar su implementación.

Podemos entender que el rendimiento académico es un fenómeno complejo influenciado por una variedad de factores intrínsecos y extrínsecos. Comprender estos factores y su interacción es esencial para desarrollar estrategias educativas que promuevan el éxito académico en diferentes contextos y niveles educativos. La evaluación de los aprendizajes ya no es posible determinarla por cuanto has aprendido, sino porque calidad de aprendizaje tienes y lo aplicas en tu vida cotidiana, así se establecen las competencias y capacidades que ha logrado el estudiante. Esto es lo que se denomina como evaluación formativa, que se preocupa ya no de conocer cantidad sino de establecer calidad y cualidades, así se hace una evaluación diagnóstica, a la que conocemos como evaluación para el aprendizaje, se da antes de iniciar una nueva experiencia; la evaluación con el aprendizaje, que permite acompañar en todo momento la adquisición de los logros determinada por la aptitud y actitud del estudiante en relación

a sus necesidad, y por último, la evaluación del aprendizaje, que nos permite saber y establecer ya no una calificación cuantitativa sino una cualitativa del aprendizaje.

Habiendo precisado las definiciones sobre educación presencial y rendimiento académico, es imprescindible desarrollar algunos criterios para que los padres de familia puedan responder al cuestionario de la encuesta:

A. Personal Social.

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña. Por ello, la atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Construye su identidad” y

“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

B. Psicomotricidad

Todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás. Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre; es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar.

Al mismo tiempo, es a través de estas vivencias que el niño va desarrollando un progresivo control y dominio de su cuerpo reajustándose corporalmente (acomodándose) según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas de exploración o de juego que experimenta. Es a partir de estas experiencias y en la constante interacción con su medio que el niño va construyendo su esquema e imagen corporal; es decir, va desarrollando una representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área Psicomotriz promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

C. Comunicación

Esta área que, en el Diseño Curricular de Educación Básica, para educación inicial del segundo ciclo (5 años) se encuentra en dos áreas, por razones metodológica y atendiendo a la composición lingüística de nuestros estudiantes, la hemos considerado como una sola, así, hemos conjugado la lengua materna y el aprendizaje del castellano como segunda lengua.

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. Es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito y, al estar en contacto sostenido con él, los niños descubren y toman conciencia de que no solo con la oralidad se pueden manifestar ideas y emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito en un papel, una computadora o un celular.

El área de Comunicación promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Se comunica oralmente en su lengua materna y castellano”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y castellano” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y castellano”. En el II ciclo, además de las competencias mencionadas, se introduce una competencia que –en primaria y secundaria– se vincula al área

de Arte y cultura, denominada “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”. El desarrollo de esta competencia amplía los recursos expresivos de los niños al proporcionarles oportunidades de expresarse a través del sonido (música), las imágenes (dibujos, pinturas, películas), las acciones (danza, teatro) y los objetos (esculturas, construcciones).

D. Matemática

Los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios. Asimismo, los niños y niñas poco a poco van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización.

El área de Matemática promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.

E. Ciencia y Tecnología

Los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrirse y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor. A partir de estas experiencias, comienzan a reconocer y a diferenciar sensaciones internas y externas de su cuerpo, a explorar el espacio y los objetos que hay en él; así

descubren texturas, formas y otras características. Además, empiezan a comparar y establecer ciertas relaciones entre sus acciones y los efectos que producen en los objetos que manipulan.

De esta manera, obtienen información que los aproxima a un conocimiento más profundo y complejo de su propio cuerpo y de los objetos, así como de los fenómenos y hechos que acontecen en la naturaleza. Además, en este proceso, el desarrollo de su lenguaje les permitirá expresar y comunicar sus descubrimientos, describir lo que observan o experimentan, y dar a conocer sus propias “ideas y teorías”. El área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los niños y niñas construyan la siguiente competencia: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.

2.3. Hipótesis de la investigación

2.3.1. Hipótesis general

Existe un rendimiento académico satisfactorio de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe un rendimiento escolar satisfactorio por área de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023.

Existe una apreciación positiva de los padres sobre el rendimiento académico de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023.

2.4. Operacionalización de variables

TITULO: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI. JULIA ZUÑIGA MURILLO 2023

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Rendimiento académico en la educación presencial.	Las calificaciones por área y la apreciación de los padres de familia, permite determinar la incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico, traducida en el logro de competencias y capacidades propuestas por el Ministerio de Educación para el nivel inicial.	PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	1. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en el reconocimiento de sus características físicas y cualidades diferenciándolas de los otros? 2. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en su participación en diferentes acciones de la vida cotidiana? 3. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en su cuidado personal dando las razones de las decisiones que ha tomado? 4. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al expresar sus emociones? 5. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) al solicitar la ayuda	Muy significativa (5) Significativa (4) Ni significativa ni insatisfacción (3) Insatisfacción (2) Muy significativa (1)

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
				de un adulto en situaciones que lo requiere?	
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	6. En la educación presencial (asistencia a clases en la I.E) ¿Cómo considera que ha incidido en su niño o niña en la relación con los adultos de su entorno?	
				7. En la educación presencial (asistencia a clases en la I.E) ¿Cómo considera que ha incidido en su interés por conocer las costumbres de su familia y conocer los lugares de su lugar de procedencia?	
				8. En la educación presencial (asistencia a clases en la I.E) ¿Cómo considera que ha incidido en su niño o niña en su comportamiento de acuerdo a las normas de convivencia establecidas?	
				9. En la educación presencial (asistencia a clases en la I.E) ¿Cómo considera que ha incidido en su niño o niña para colaborar con el orden, la limpieza y el bienestar de todos?	
			Construye su identidad, como persona humana,	10. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en el expresar el cuidado y el amor que recibe de tu entorno?	

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
			amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	11. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en la práctica de la religión?	
				12. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en el respeto y solidaridad con los demás?	
		PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	13. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña referida a la manera de correr, saltar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas?	
				14. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en la coordinación de movimientos ojo – mano y ojo – pie?	
				15. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando reconoce sus sensaciones corporales y los cambios de estado de su cuerpo?	
		COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su	16. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a	

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
			lengua materna y castellano	clases en la I.E.) en su niño o niña al expresar sus necesidades y contar sus experiencias en aymara o castellano?	
				17. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al expresar sus necesidades y contar sus experiencias en aymara o castellano?	
				18. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al mencionar hechos y lugares de su entorno en aymara o castellano?	
			Lee diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano	19. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al reconocer en un texto o gráfico las características de personas, animales objetos en aymara o castellano?	
				20. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando dice como continuará o terminará un texto aymara o castellano?	
			Escribe diversos tipos de texto en	21. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al	

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
			su lengua materna y castellano	escribir o expresar gráficamente sobre lo que le interesa en aymara o castellano?	
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	22. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al expresar vivencias personales usando el dibujo, la danza, el teatro, la música y otras formas de expresión artística?	
				23. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al describir y observar sus creaciones artísticas y las de los demás?	
		MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	24. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando establece relaciones de espacio y medida de objetos?	
				25. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña utiliza expresiones verbales para expresar ubicaciones de los objetos?	
			Resuelve problemas de forma,	26. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña	

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
			movimiento y localización	cuando compara las medidas de objetos de su entorno?	
				27. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando establece relaciones de cercanía o lejanía respecto de un objeto?	
		CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	28. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando pregunta sobre los objetos, seres vivos o fenómenos que suceden en su ambiente?	
				29. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al proponer acciones y el uso de materiales para buscar información?	
				30. ¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al relatar las acciones que realizó para obtener información?	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La elección del tipo de investigación es crucial para estructurar y guiar el estudio de manera efectiva. Según Hernández Sampieri et al. (2014), una investigación transeccional o transversal se caracteriza por recolectar datos en un solo momento en el tiempo, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigación es particularmente útil cuando se busca obtener una visión instantánea de la situación actual de las variables de estudio sin la intención de manipularlas o controlar su desarrollo en el tiempo.

Además, Creswell y Creswell (2018) señalan que los estudios transeccionales son ideales para investigaciones descriptivas y correlacionales, ya que permiten observar la realidad en un punto específico, facilitando la recolección de datos que reflejan las condiciones presentes. Este enfoque es apropiado cuando se busca comprender y analizar fenómenos tal como se presentan en el contexto natural, sin intervención experimental por parte del investigador.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación que adoptamos es de tipo transeccional descriptivo, no experimental. Según Kerlinger y Lee (2002), el diseño no experimental es aquel en el que las variables no son manipuladas deliberadamente por el investigador, sino que se observan tal como ocurren naturalmente. Dentro de esta categoría, el diseño transeccional descriptivo se enfoca en la observación y descripción de las características de un fenómeno en un momento específico, sin intentar establecer relaciones causales definitivas.

Hernández Sampieri et al. (2014) enfatizan que el diseño transeccional descriptivo es adecuado para estudios que buscan caracterizar variables o describir la frecuencia y distribución de un fenómeno en una población determinada. Este tipo de diseño es particularmente útil cuando el objetivo del estudio es proporcionar una descripción detallada y precisa de las características o comportamientos observados en un contexto determinado.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Nuestra población la constituyen 99 niños y con sus respectivos padres de familia de los niños de la IEI. Julia Zúñiga Murillo 2023.

Tabla 1

Población de la IEI. N° 244 Julia Zúñiga Murillo – 2023

Edad	Cantidad
3 años	35
4 años	38
5 años	26
Total	99

3.3.2. Muestra

En muchas investigaciones, la selección de la muestra puede estar determinada por criterios prácticos, como la accesibilidad o disponibilidad de los participantes, lo que lleva a utilizar una muestra por conveniencia. Según Etikan, Musa, y Alkassim (2016), la muestra por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico en la que los sujetos son seleccionados debido a su proximidad y facilidad de acceso al investigador. Aunque este método no permite generalizar los resultados a toda la población, es adecuado en estudios exploratorios o cuando se trabaja con poblaciones difíciles de alcanzar.

En nuestra investigación, hemos decidido utilizar una muestra por conveniencia debido a la accesibilidad y disposición de los participantes. En concreto, nuestra muestra está compuesta por 38 niños de 4 años y sus padres de familia que estuvieron disponibles y dispuestos a participar en el estudio. Estos padres de familia fueron seleccionados por compartir características similares a las del grupo más amplio que se pretende estudiar, lo que permite obtener datos relevantes dentro de las limitaciones del método.

3.4. Diseño estadístico

El diseño estadístico utilizado se alinea con la tipología y el diseño general del estudio, asegurando que los métodos estadísticos seleccionados sean adecuados para analizar los datos recopilados. Según Creswell y Creswell (2018), el diseño estadístico es un componente clave que guía el análisis de datos y la interpretación de los resultados, permitiendo validar las hipótesis y responder a las preguntas de investigación de manera precisa.

En nuestro estudio, el diseño estadístico se ajusta a la naturaleza descriptiva y no experimental de la investigación. Esto implica el uso de técnicas estadísticas descriptivas para resumir y presentar los datos recolectados, así como el empleo de métodos

descriptivos para explorar posibles relaciones entre variables. Nuestro enfoque estadístico se representa en la Figura 1, que ilustra el flujo del proceso estadístico:

Figura 1

Diseño estadístico



Donde:

O = Encuesta aplicada a los padres de familia

R = Resultado de la encuesta

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

Están incluidos los papás con hijos registrados en el SIAGIE matriculados y conectados a las sesiones remotas.

Se excluyeron a los papás no conectados a las sesiones remotas, que sin embargo tiene hijos registros en el SIAGIE. Se limita también a un solo padre de familia (padre, madre o tutor) por niño o niña matriculado y conectado a las sesiones remotas. En el supuesto de que exista un padre de familia con 2 o más hijos, solo se tendrá en cuenta como uno solo para ambos hijos

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la encuesta como método, y el cuestionario como instrumento de recolección de datos; para validar el cuestionario, se consultó a expertos en el tema, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y redacción de las preguntas según los objetivos planteados. Con base en sus observaciones, se realizaron ajustes para asegurar que las preguntas fueran claras y alineadas con las dimensiones e indicadores del estudio, garantizando así la precisión y relevancia de los datos recopilados.

Tabla 2*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
Total		38	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,942	30

Con un Alfa de Cronbach de 0.942, el instrumento muestra una excelente consistencia interna, lo que significa que los ítems miden de forma coherente el constructo que deseas estudiar.

3.7. Análisis e interpretación de datos.

Primeramente, se utilizó la hoja de cálculo Excel para registrar los datos obtenidos en la, para luego indexarlo al aplicativo SPSS 25 en español, con los valores asignados según Likert a cada respuesta. Los datos indexados nos permitieron explorar la información recabada y luego utilizando las medias, se agruparon los ítem entorno a los indicadores y posteriormente a las dimensiones de la variable para contrastarla con las hipótesis específicas, que agrupadas nuevamente se contrastaron con la hipótesis general que nos permitió preparar los resultados para su representación gráfica en barra de frecuencias, siguiendo a lo especificado por Hernández Sampieri et al. (2014), para realizar el análisis cuantitativo de datos, que nos lleve a establecer las conclusiones, y sugerencias o recomendaciones.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados:

Para la presentación de los resultados, hemos dividido los resultados por objetivos específicos y general.

4.1.1. Resultados por áreas del rendimiento escolar de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI N° 244 “Julia Zúñiga Murillo

Tabla 4

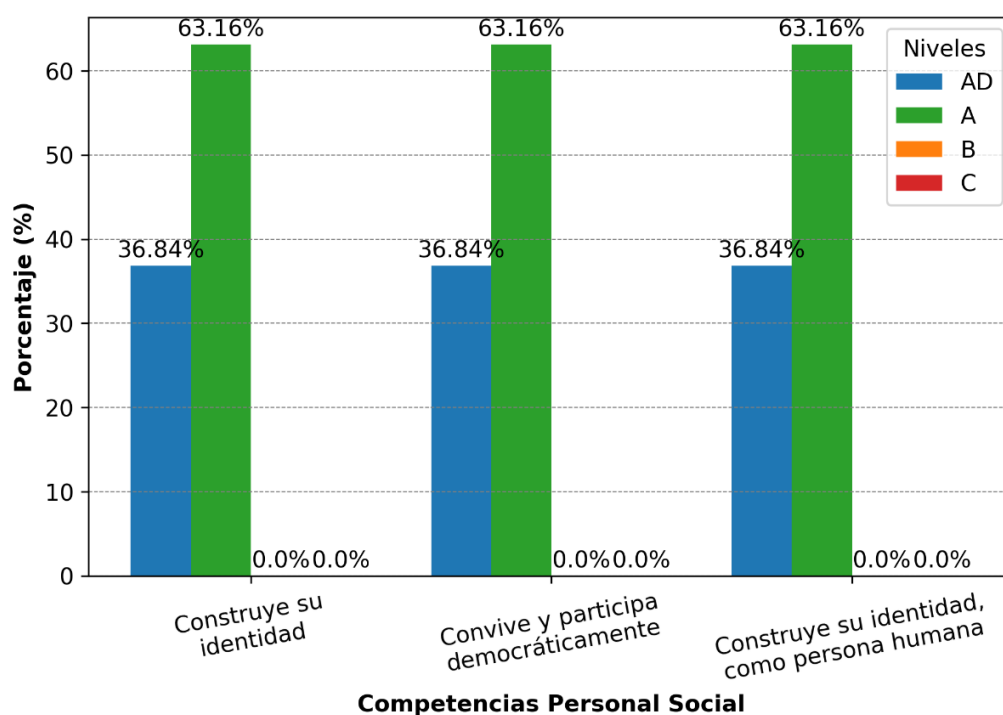
Rendimiento escolar del área de Personal Social

Construye su identidad			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	
Nivel	fi	%	fi	%	fi	%
AD	14	36.84	14	36.84	14	36.84
A	24	63.16	24	63.16	24	63.16
B	0	0.00	0	0.00	0	0.00
C	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	38	100.00	38	100.00	38	100.00

Nota. Datos obtenidos de las actas de evaluación 2023

Figura 1

Rendimiento escolar del área de Personal Social



Nota. Datos tomados de la tabla 4.

La tabla 4 y figura 1 muestra el rendimiento escolar en el área de Personal Social, abordando tres aspectos clave: la construcción de la identidad personal, la convivencia y participación democrática, y la comprensión de la identidad religiosa y diálogo interreligioso.

En el primer aspecto, "Construye su identidad", el 36.84% de los estudiantes se encuentra en el nivel AD, mientras que el 63.16% se encuentra en el nivel A. No se registran estudiantes en los niveles B y C. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes muestra un desempeño adecuado en la construcción de su identidad personal, aún hay un porcentaje significativo que podría beneficiarse de una mayor atención en este aspecto para alcanzar niveles superiores.

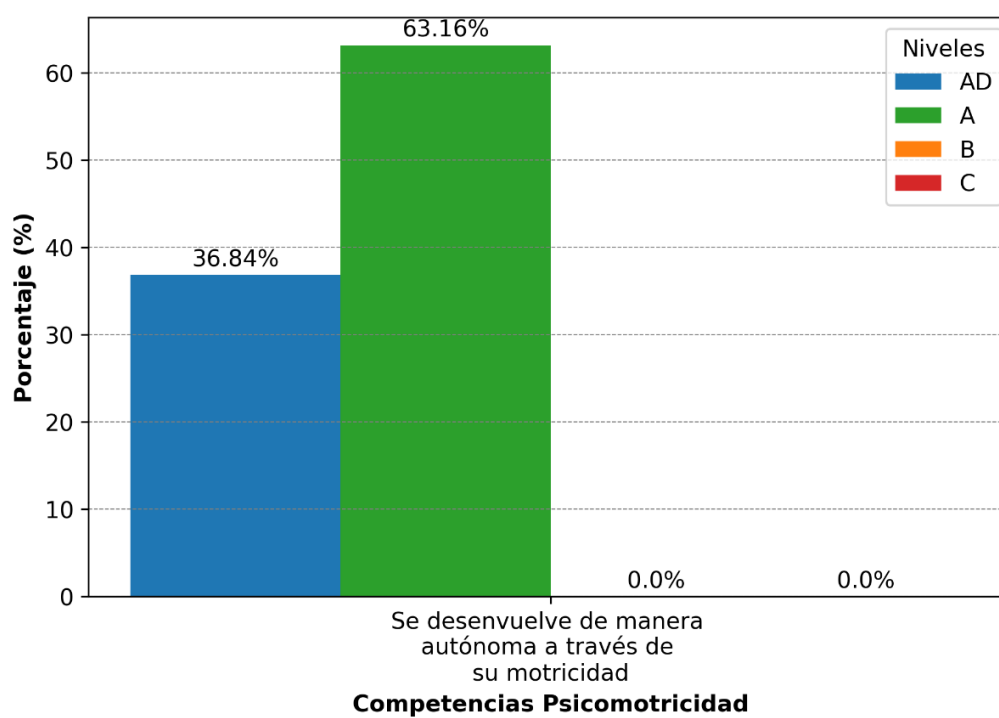
En cuanto al segundo aspecto, "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", los resultados son similares a los del primer aspecto. Un 36.84% de los estudiantes se encuentra en el nivel AD, mientras que el 63.16% se encuentra en el nivel A. Nuevamente, no se observan estudiantes en los niveles B y C. Esto sugiere que, aunque la mayoría está logrando un desempeño adecuado en términos de convivencia y participación democrática, también es necesario implementar estrategias para fomentar una mayor competencia en estos aspectos.

Para el tercer aspecto, "Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión y abierto al diálogo con las que le son cercanas", los resultados son idénticos. Un 36.84% de los estudiantes se encuentra en el nivel AD y un 63.16% en el nivel A, sin presencia en los niveles B y C. Esto resalta una tendencia uniforme en la evaluación de la identidad religiosa y el diálogo interreligioso, indicando que, aunque se está logrando un desempeño adecuado, aún hay margen para mejorar la comprensión y apertura en estos temas.

En conclusión, los datos reflejan un predominio en los niveles AD y A en todos los aspectos evaluados del área de Personal Social, lo que sugiere un desempeño adecuado en general. Sin embargo, la ausencia de estudiantes en los niveles B y C indica una oportunidad para fortalecer las estrategias pedagógicas y de acompañamiento, con el objetivo de alcanzar niveles de competencia más altos en estos aspectos clave del desarrollo personal y social.

Tabla 5*Rendimiento escolar del área de Psicomotricidad*

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Nivel	fi	%
AD	14	36.84
A	24	63.16
B	0	0.00
C	0	0.00
Total	38	100.00

Nota. Datos obtenidos de las actas de evaluación 2023**Figura 2***Rendimiento escolar del área de Psicomotricidad***Nota.** Datos tomados de la tabla 5.

La tabla 5 y figura 2 presenta los resultados del rendimiento escolar en el área de Psicomotricidad, específicamente en el aspecto de "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad".

El análisis de los datos muestra que el 36.84% de los estudiantes se encuentra en el nivel AD, mientras que el 63.16% se encuentra en el nivel A. No se registran estudiantes en los niveles B y C. Este patrón de resultados indica que la mayoría de los estudiantes logra desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad en un nivel adecuado. Sin embargo, hay un porcentaje significativo que se encuentra en el nivel AD, lo que sugiere que algunos estudiantes aún necesitan un apoyo adicional para alcanzar una mayor competencia en esta área.

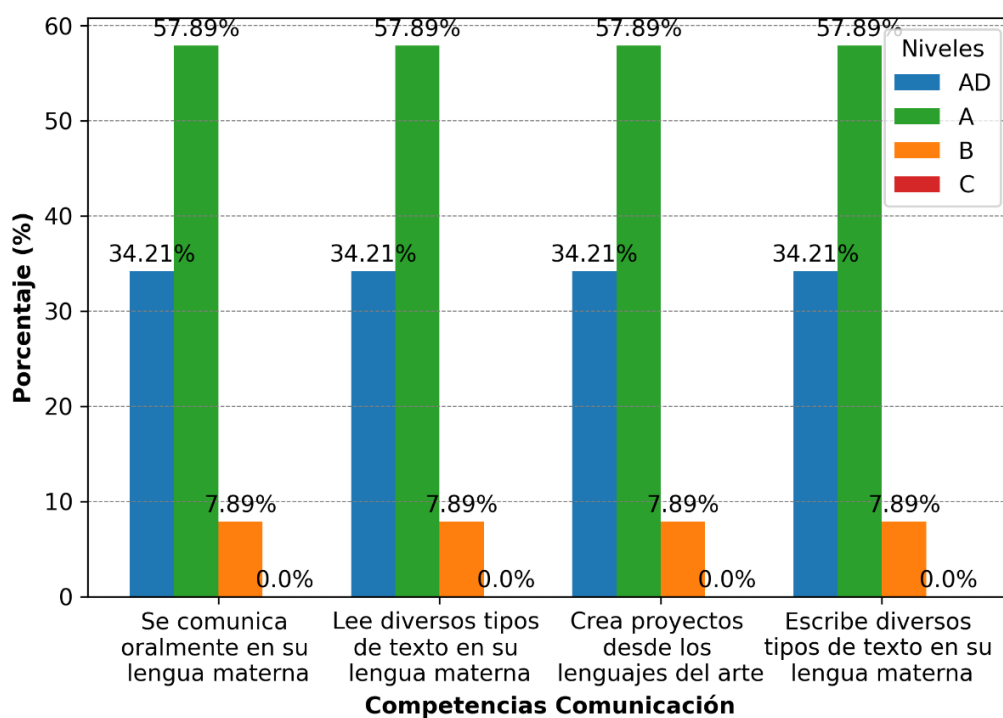
La ausencia de estudiantes en los niveles B y C destaca la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y de intervención para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño y alcanzar niveles superiores en psicomotricidad. A pesar de que el rendimiento general es positivo, con una amplia mayoría en los niveles AD y A, se debe considerar implementar enfoques adicionales para apoyar el desarrollo de la motricidad y fomentar una mayor autonomía en los estudiantes.

En conclusión, los datos reflejan un rendimiento adecuado en el área de Psicomotricidad, con un predominio en los niveles AD y A. No obstante, la falta de estudiantes en los niveles B y C indica que hay oportunidades para mejorar el desarrollo motriz autónomo de los estudiantes, lo que podría lograrse a través de estrategias educativas más enfocadas y personalizadas.

Tabla 6*Rendimiento escolar del área de Comunicación*

Nivel	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de texto en su lengua materna		Crea proyectos desde los lenguajes del arte		Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
AD	13	34.21	13	34.21	13	34.21	13	34.21
A	22	57.89	22	57.89	22	57.89	22	57.89
B	3	7.89	3	7.89	3	7.89	3	7.89
C	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	38	100.00	38	100.00	38	100.00	38	100.00

Nota. Datos obtenidos de las actas de evaluación 2023

Figura 3*Rendimiento escolar del área de Comunicación*

Nota. Datos tomados de la tabla 6.

La tabla 6 y figura 3 detalla el rendimiento escolar en el área de Comunicación, evaluando cuatro aspectos clave: la comunicación oral en la lengua materna, la lectura de diversos tipos de textos en la lengua materna, la creación de proyectos desde los lenguajes del arte, y la escritura de diversos tipos de textos en la lengua materna.

Para el aspecto de "Se comunica oralmente en su lengua materna", el 34.21% de los estudiantes se encuentra en el nivel AD, mientras que el 57.89% está en el nivel A. Un 7.89% de los estudiantes se encuentra en el nivel B y no hay estudiantes en el nivel C. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes muestra un desempeño adecuado en la comunicación oral, hay una pequeña proporción que podría beneficiarse de más apoyo para alcanzar niveles superiores.

En cuanto a "Lee diversos tipos de texto en su lengua materna", los resultados son similares a los del primer aspecto. Un 34.21% está en el nivel AD y un 57.89% en el nivel A. Un 7.89% de los estudiantes está en el nivel B, sin presencia en el nivel C. Esto sugiere que, aunque los estudiantes tienen un rendimiento general adecuado en la lectura, hay espacio para mejorar la comprensión y análisis de textos en diversos niveles.

Para "Crea proyectos desde los lenguajes del arte", los datos siguen un patrón similar. Un 34.21% de los estudiantes se encuentra en el nivel AD y un 57.89% en el nivel A, con un 7.89% en el nivel B y ninguno en el nivel C. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes tiene un desempeño adecuado en la creación de proyectos artísticos, aunque algunos aún podrían necesitar apoyo adicional para desarrollar proyectos más complejos y refinados.

Finalmente, para "Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna", los resultados son idénticos a los de los aspectos anteriores: 34.21% en el nivel AD, 57.89% en el nivel A, 7.89% en el nivel B, y 0% en el nivel C. Este patrón indica que, aunque la mayoría de los estudiantes se desempeña adecuadamente en la escritura, hay un grupo pequeño que muestra un desempeño destacado y un margen para mejorar en la competencia de escritura.

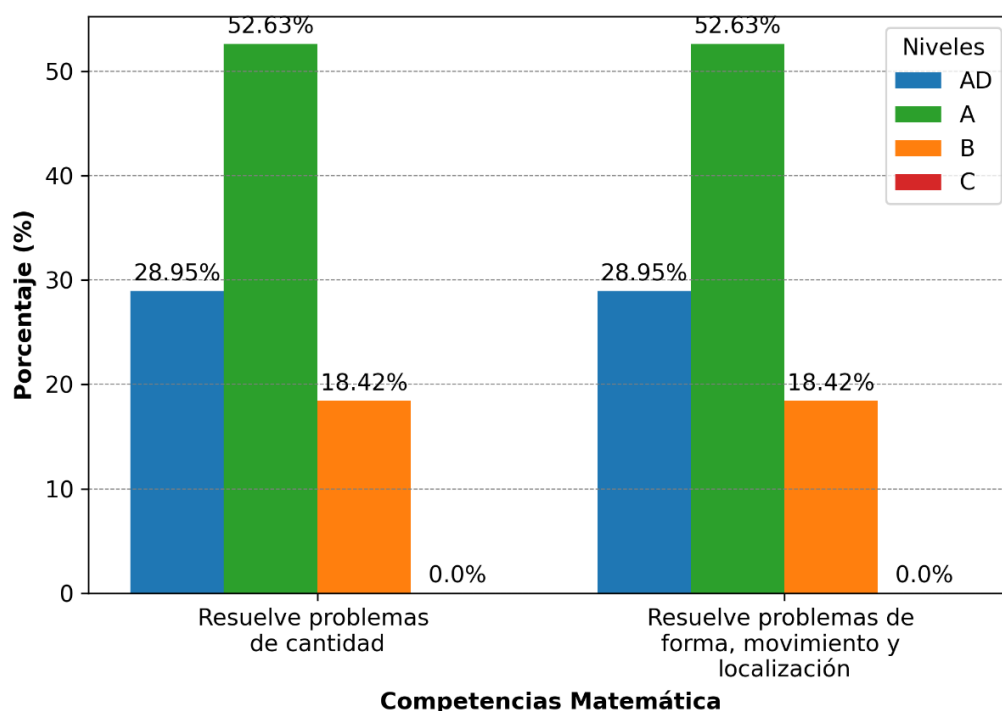
En conclusión, los datos muestran un rendimiento general positivo en el área de Comunicación, con una mayoría en los niveles AD y A en todos los aspectos evaluados. La presencia de algunos estudiantes en el nivel B en ciertos aspectos indica áreas de oportunidad para mejorar la competencia y alcanzar niveles superiores en comunicación, lectura, creación artística y escritura. La ausencia de estudiantes en el nivel C destaca la necesidad de enfoques educativos adicionales para fomentar la excelencia en estas áreas.

Tabla 7

Rendimiento escolar del área de Matemática

Nivel	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
	fi	%	fi	%
AD	11	28.95	11	28.95
A	20	52.63	20	52.63
B	7	18.42	7	18.42
C	0	0.00	0	0.00
Total	38	100.00	38	100.00

Nota. Datos obtenidos de las actas de evaluación 2023

Figura 4*Rendimiento escolar del área de Matemática*

Nota. Datos tomados de la tabla 7.

La tabla 7 y figura 4 presenta los resultados del rendimiento escolar en el área de Matemática, evaluando dos aspectos específicos: la resolución de problemas de cantidad y la resolución de problemas de forma, movimiento y localización.

Para la competencia Resuelve problemas de cantidad, el 28.95% de los estudiantes se encuentra en el nivel AD, mientras que el 52.63% está en el nivel A. Un 18.42% de los estudiantes se encuentra en el nivel B y no hay estudiantes en el nivel C. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes muestra un desempeño adecuado en la resolución de problemas de cantidad, existe una proporción significativa que está logrando un desempeño destacado en este aspecto. La ausencia de estudiantes en el nivel C sugiere que, aunque el

rendimiento es generalmente positivo, hay oportunidades para fomentar habilidades avanzadas en la resolución de problemas de cantidad.

Para la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, los resultados son similares. Un 28.95% de los estudiantes está en el nivel AD y un 52.63% en el nivel A, con un 18.42% en el nivel B y ninguno en el nivel C. Este patrón muestra que la mayoría de los estudiantes tiene un desempeño adecuado en la resolución de problemas relacionados con forma, movimiento y localización, con algunos estudiantes alcanzando un nivel destacado. La ausencia de estudiantes en el nivel C nuevamente indica que, aunque el desempeño general es positivo, se pueden implementar estrategias para ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles más avanzados en este tipo de problemas.

En conclusión, los datos reflejan un rendimiento sólido en el área de Matemática, con una mayoría en los niveles AD y A para ambos aspectos evaluados. La presencia de estudiantes en el nivel B sugiere que hay un grupo que ya muestra un desempeño notable, mientras que la ausencia en el nivel C indica una oportunidad para mejorar el desarrollo de habilidades matemáticas avanzadas.

Tabla 8

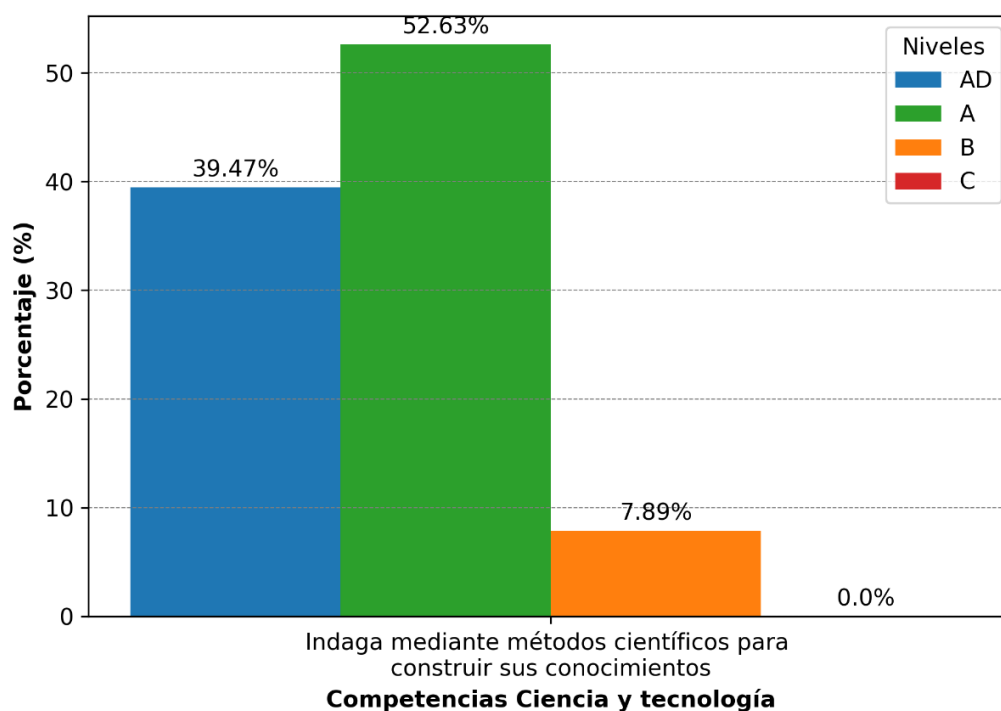
Rendimiento escolar del área de Ciencia y tecnología

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
Nivel	fi	%
AD	15	39.47
A	20	52.63
B	3	7.89
C	0	0.00
Total	38	100.00

Nota. Datos obtenidos de las actas de evaluación 2023

Figura 5

Rendimiento escolar del área de Ciencia y Tecnología



Nota. Datos tomados de la tabla 8.

La tabla 8 y figura 5 presenta los resultados del rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología, específicamente en el aspecto de "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos".

En este aspecto, el 39.47% de los estudiantes se encuentra en el nivel AD, mientras que el 52.63% está en el nivel A. Un 7.89% de los estudiantes se encuentra en el nivel B y no hay estudiantes en el nivel C. Estos datos muestran que la mayoría de los estudiantes está logrando un desempeño adecuado en la indagación científica, con una proporción significativa alcanzando un nivel adicional que indica un mayor dominio en la aplicación de métodos científicos.

La ausencia de estudiantes en el nivel C sugiere que, aunque la mayoría muestra un rendimiento positivo y adecuado en la construcción de conocimientos mediante métodos científicos, no se ha alcanzado un nivel de competencia

avanzado en este aspecto. La presencia de estudiantes en el nivel B indica que algunos ya están desarrollando habilidades avanzadas en la indagación científica, pero aún hay margen para fortalecer la competencia general en este ámbito.

En conclusión, los datos reflejan un rendimiento mayormente positivo en el área de Ciencia y Tecnología, con una mayoría en los niveles AD y A. La ausencia en el nivel C indica una oportunidad para implementar estrategias educativas adicionales que puedan fomentar el desarrollo de habilidades científicas avanzadas. Las estrategias deben centrarse en apoyar a los estudiantes que están cerca de alcanzar el nivel C y en mejorar la competencia en la aplicación de métodos científicos para la construcción de conocimientos.

4.1.2. Resultados de la apreciación de los padres de familia del rendimiento académico de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI N° 244 Julia Zúñiga Murillo.

Tabla 9

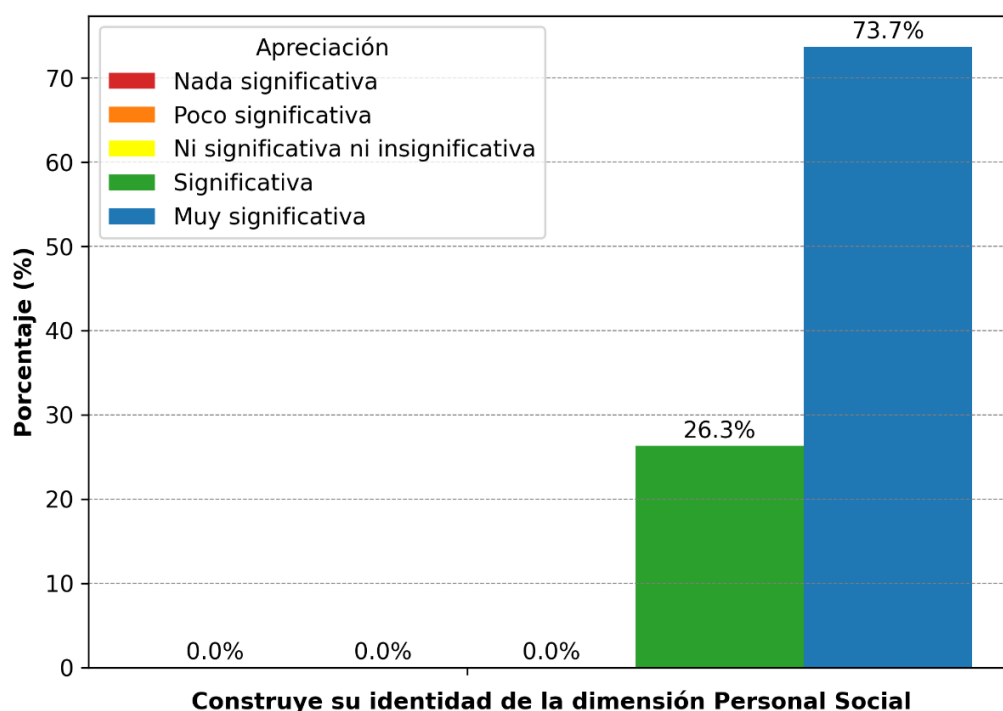
Construye su identidad de la dimensión Personal Social

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	0	0.0	0	0.0
Significativa	10	26.3	10	26.3
Muy significativa	28	73.7	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 6

Construye su identidad de la dimensión Personal Social



Nota. Datos tomados de la tabla 9.

En la tabla 9, se tiene que 28 padres que representan el 73,7% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador construye su identidad en la dimensión personal social es muy significativa; 10 padres de familia que representa el 26,3% dice que es significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en su figura 6 observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador construye su identidad en la dimensión personal social.

Tabla 10

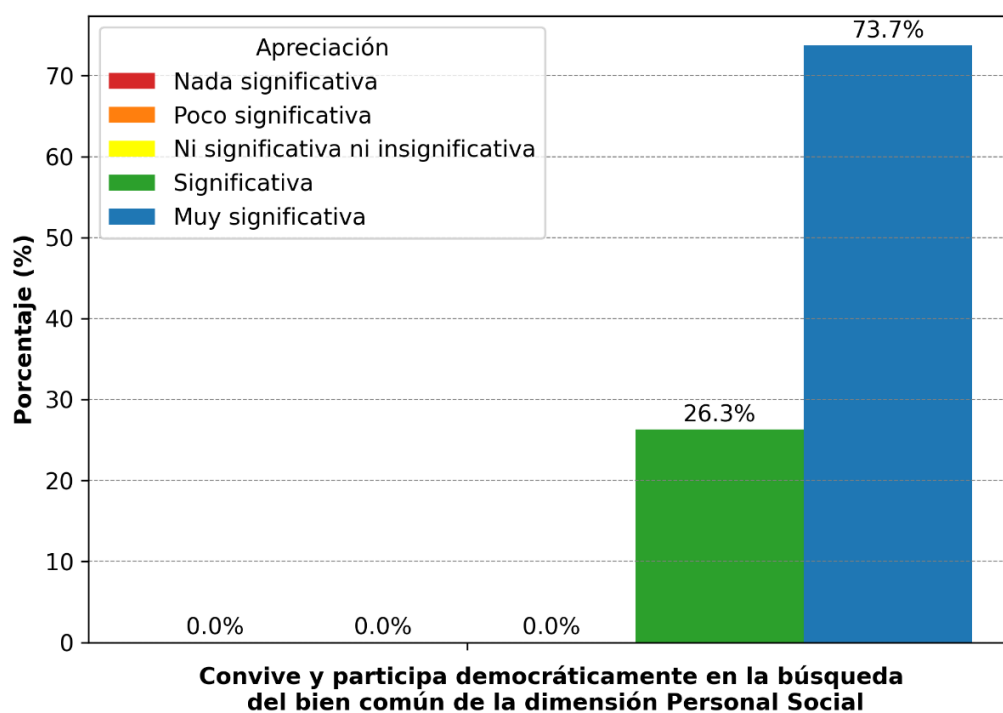
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de la dimensión Personal Social

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	0	0.0	0	0.0
Significativa	10	26.3	10	26.3
Muy significativa	28	73.7	38	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 7

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de la dimensión Personal Social



Nota. Datos tomados de la tabla 10.

En la tabla 10, se tiene que 28 padres que representan el 73,7% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de la dimensión Personal Social es muy significativa; 10 padres de familia que representa el 26,3% dice que es significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 7, observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la dimensión personal social.

Tabla 11

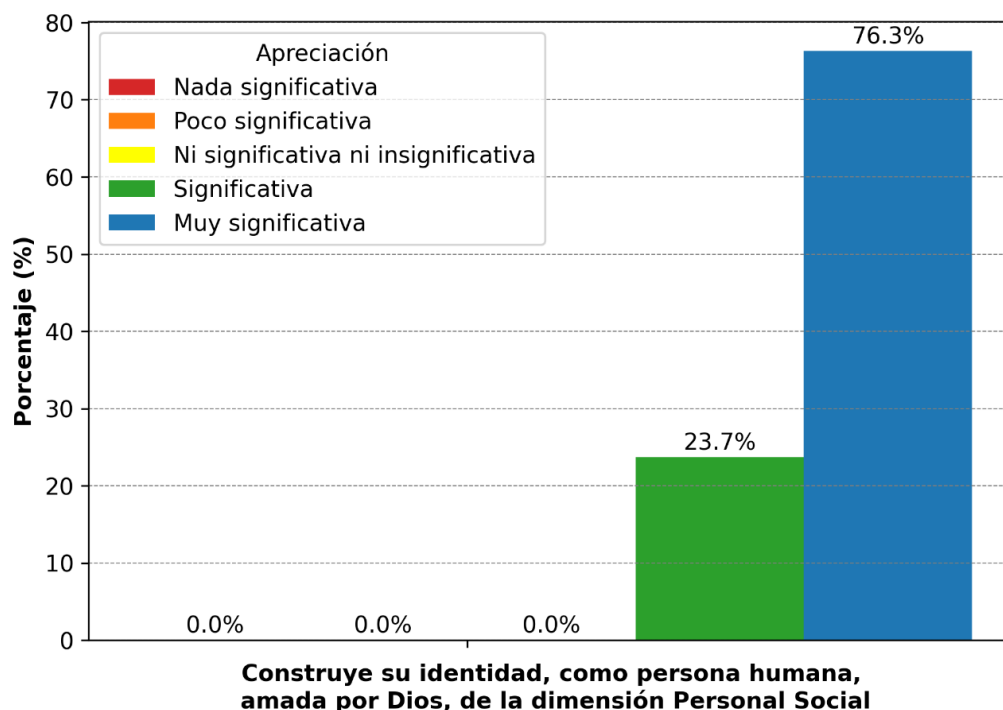
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, de la dimensión Personal Social

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	0	0.0	0	0.0
Significativa	9	23.7	9	23.7
Muy significativa	29	76.3	38	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 8

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, de la dimensión Personal Social



Nota. Datos tomados de la tabla 11.

En la tabla 11, se tiene que 29 padres que representan el 76,3% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas en la dimensión Personal Social es muy significativa; 9 padres de familia que representa el 23,7% dice que es significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 8, observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y

trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas en la dimensión personal social.

Tabla 12

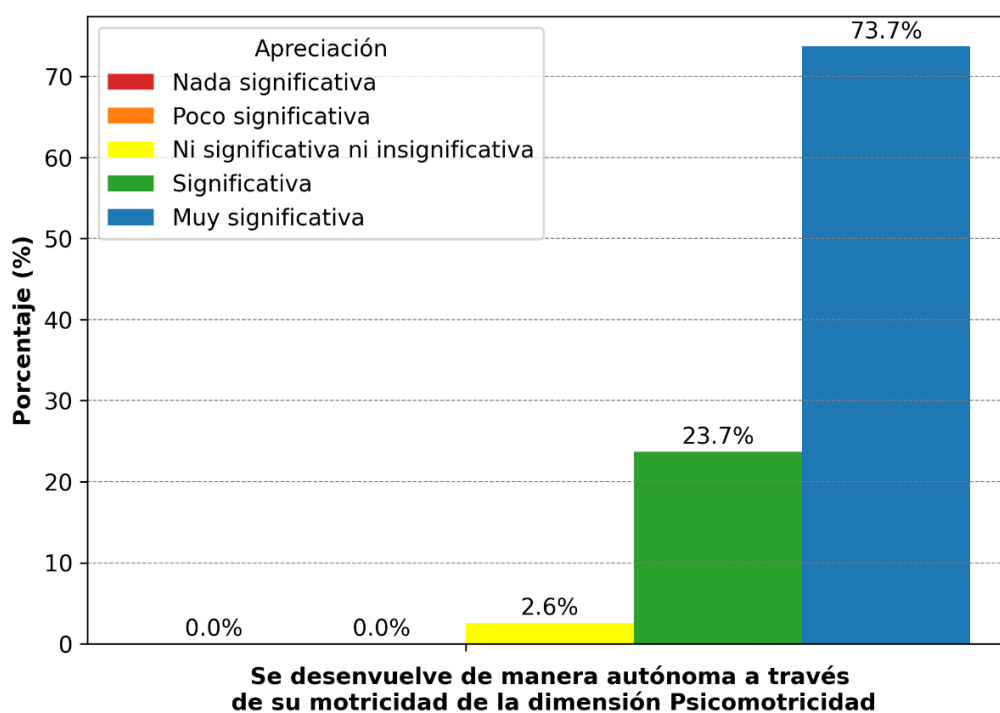
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de la dimensión Psicomotricidad

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	1	2.6	1	2.6
Significativa	9	23.7	10	26.3
Muy significativa	28	73.7	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 9

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de la dimensión Psicomotricidad



Nota. Datos tomados de la tabla 12.

En la tabla 12, se tiene que 28 padres que representan el 73,7% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la dimensión Psicomotricidad es muy significativa; 9 padres de familia que representa el 23,7% dice que es significativa; 1 padre de familia que representa el 2,6% dice que no es ni significativa ni insignificativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 9, observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la dimensión Psicomotricidad.

Tabla 13

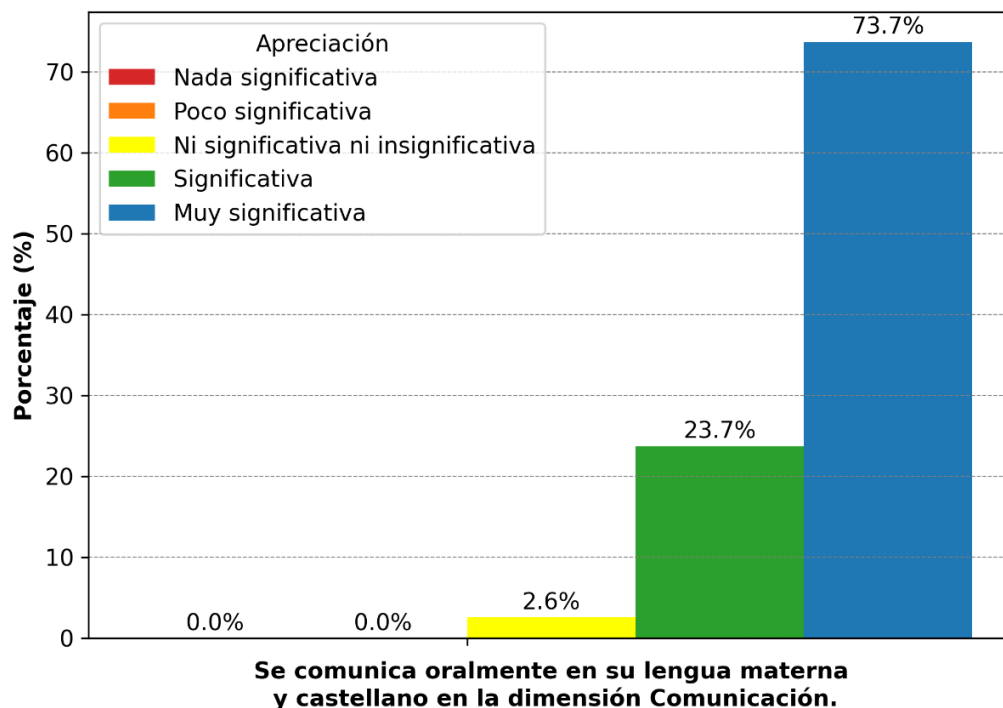
Se comunica oralmente en su lengua materna y castellano de la dimensión Comunicación.

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	1	2.6	1	2.6
Significativa	9	23.7	10	26.3
Muy significativa	28	73.7	28	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 10

Se comunica oralmente en su lengua materna y castellano de la dimensión Comunicación



Nota. Datos tomados de la tabla 13.

En la tabla 13, se tiene que 22 padres que representan el 57,9% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador se comunica oralmente en su lengua materna y castellano en la dimensión comunicación es muy significativa; 11 padres de familia que representa el 28,9% dice que es significativa; 4 padres de familia que representan el 10,5% dicen que no es ni significativa ni insignificativa; y 1 padre de familia que representa el 2,6% dice que poco significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 10 observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador se comunica oralmente en su lengua materna y castellano en la dimensión comunicación.

Tabla 14

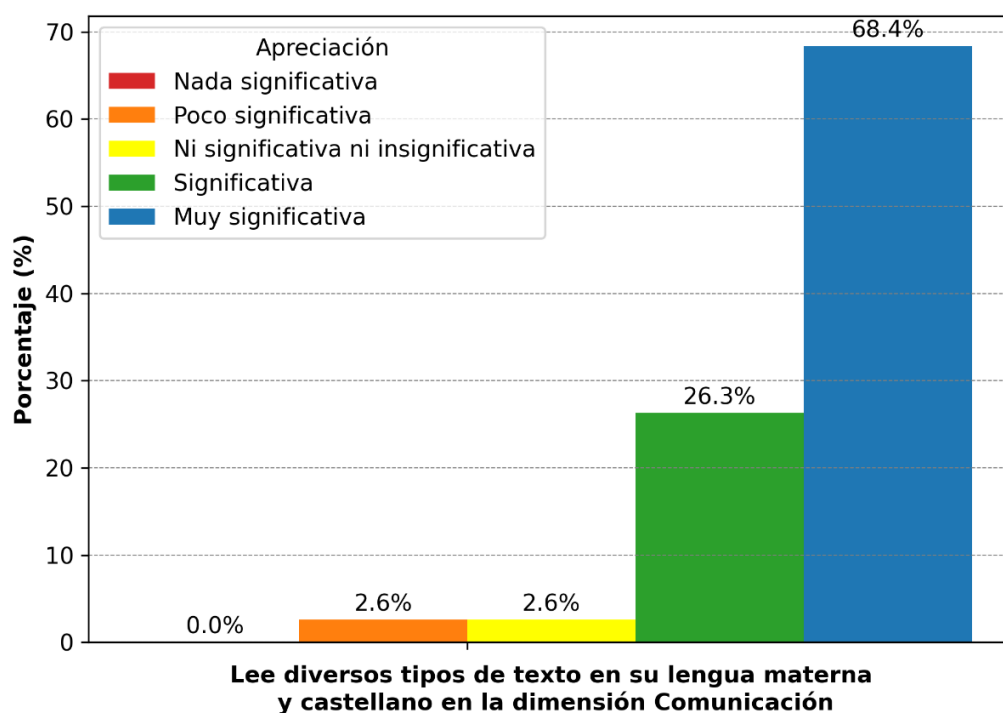
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión Comunicación.

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	1	2.6	1	2.6
Ni significativa ni insignificativa	1	2.6	2	5.3
Significativa	10	26.3	12	31.6
Muy significativa	26	68.4	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 11

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión Comunicación



Nota. Datos tomados de la tabla 14.

En la tabla 14, se tiene que 26 padres que representan el 68,4,9% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Lee diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión Comunicación es muy significativa; 10 padres de familia que representa el 26,3% dice que es significativa; 1 padre de familia que representan el 2,6% dicen que no es ni significativa ni insignificativa; y 1 padre de familia que representa el 2,6% dice que poco significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 11 observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Lee diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión Comunicación.

Tabla 15

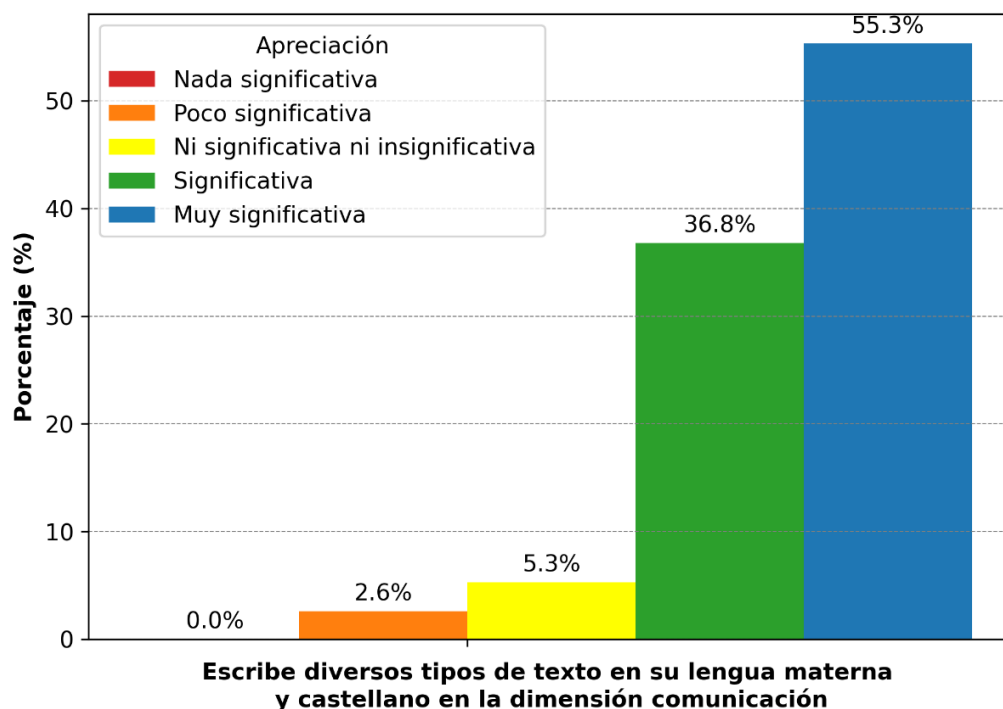
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión.

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	1	2.6	1	2.6
Ni significativa ni insignificativa	2	5.3	3	7.9
Significativa	14	36.8	17	44.7
Muy significativa	21	55.3	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 12

Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión comunicación.



Nota. Datos tomados de la tabla 15.

En la tabla 15, se tiene que 21 padres que representan el 55,3% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión Comunicación es muy significativa; 14 padres de familia que representa el 36,8% dicen que es significativa; 2 padres de familia que representan el 5,3% dicen que no es ni significativa ni insignificativa; y 1 padre de familia que representa el 2,6% dice que poco significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 12, observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y castellano en la dimensión comunicación.

Tabla 16

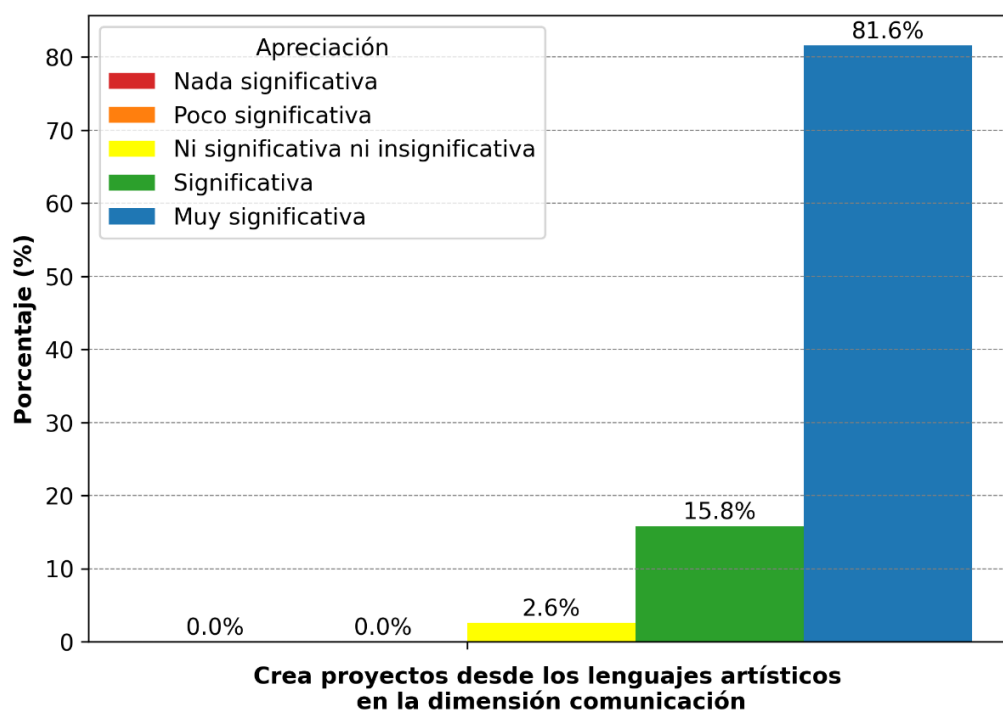
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos en la dimensión comunicación

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	1	2.6	1	2.6
Significativa	6	15.8	7	18.4
Muy significativa	31	81.6	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 13

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos en la dimensión comunicación



Nota. Datos tomados de la tabla 16.

En la tabla 16, se tiene que 31 padres que representan el 81,6% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Crea proyectos desde los lenguajes artísticos en la dimensión Comunicación es muy significativa; 6 padres de familia que representa el 15,8%

dicen que es significativa; 1 padre de familia que representa el 2,6% dice que no es ni significativa ni insignificativa; Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 13 observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Crea proyectos desde los lenguajes artísticos en la dimensión Comunicación.

Tabla 17

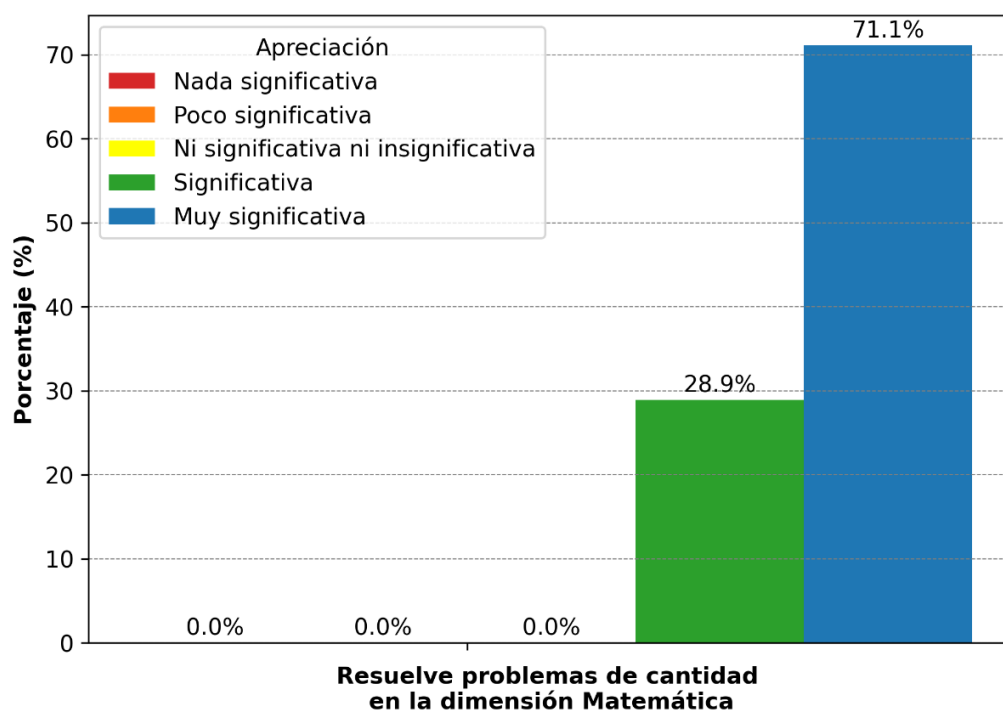
Resuelve problemas de cantidad en la dimensión matemática

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	0	0.0	0	0.0
Significativa	11	28.9	11	26.3
Muy significativa	27	71.1	28	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 14

Resuelve problemas de cantidad en la dimensión matemática



Nota. Datos tomados de la tabla 17.

En la tabla 17, se tiene que 27 padres que representan el 71,1% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Resuelve problemas de cantidad en la dimensión Matemática es muy significativa; 11 padres de familia que representa el 28,9% dicen que es significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 14, observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Resuelve problemas de cantidad en la dimensión Matemática.

Tabla 18

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la dimensión

Matemática

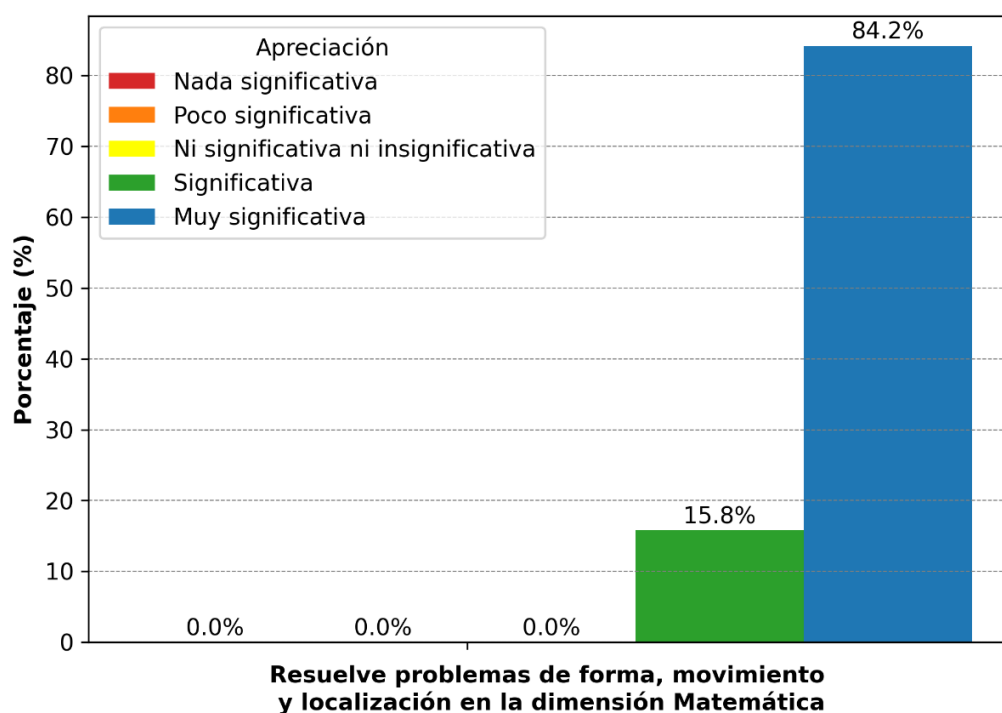
Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	0	0.0	0	0.0
Significativa	6	15.8	6	15.8
Muy significativa	32	84.2	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 15

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la dimensión

matemática



Nota. Datos tomados de la tabla 18.

En la tabla 18, se tiene que 32 padres que representan el 84,2% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la dimensión matemática es muy significativa; 6 padres de familia que representa el 15,8% dicen que es significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 15 observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la dimensión matemática.

Tabla 19

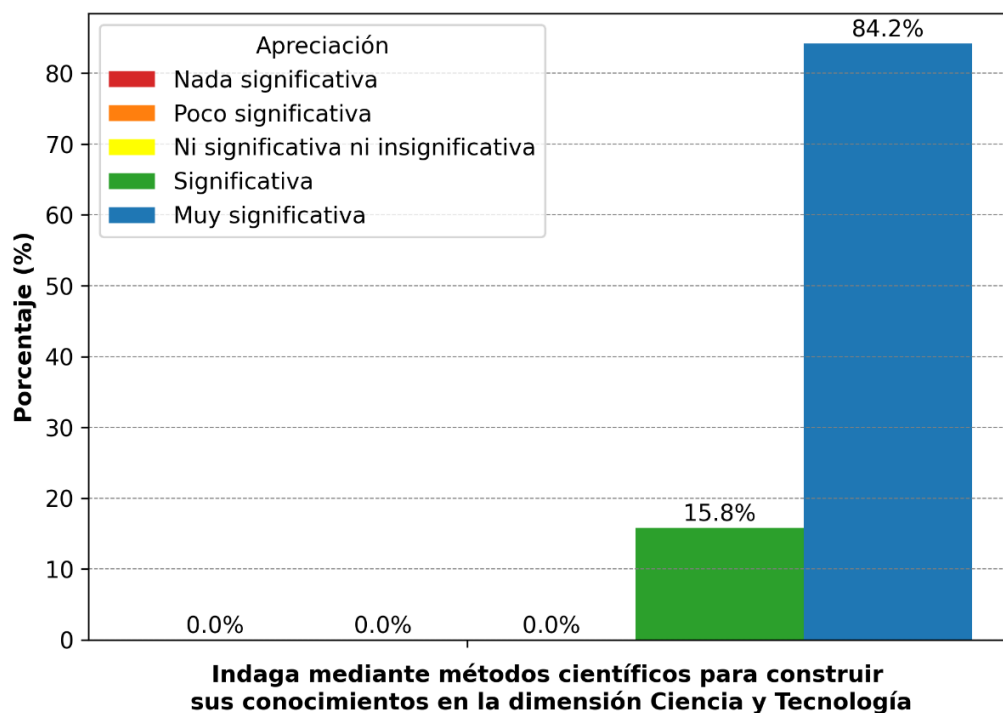
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Ciencia y Tecnología

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	0	0.0	0	0.0
Significativa	6	15.8	6	15.8
Muy significativa	32	84.2	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 16

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Ciencia y Tecnología



Nota. Datos tomados de la tabla 19.

En la tabla 19, se tiene que 25 padres que representan el 65,8% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Ciencia y tecnología es muy significativa; 12 padres de familia que representa el 31,6% dicen que es significativa; 1 padre que representa el 2,6% dice que es poco significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 16 observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del indicador Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Ciencia y tecnología.

Tabla 20

Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área

Personal Social

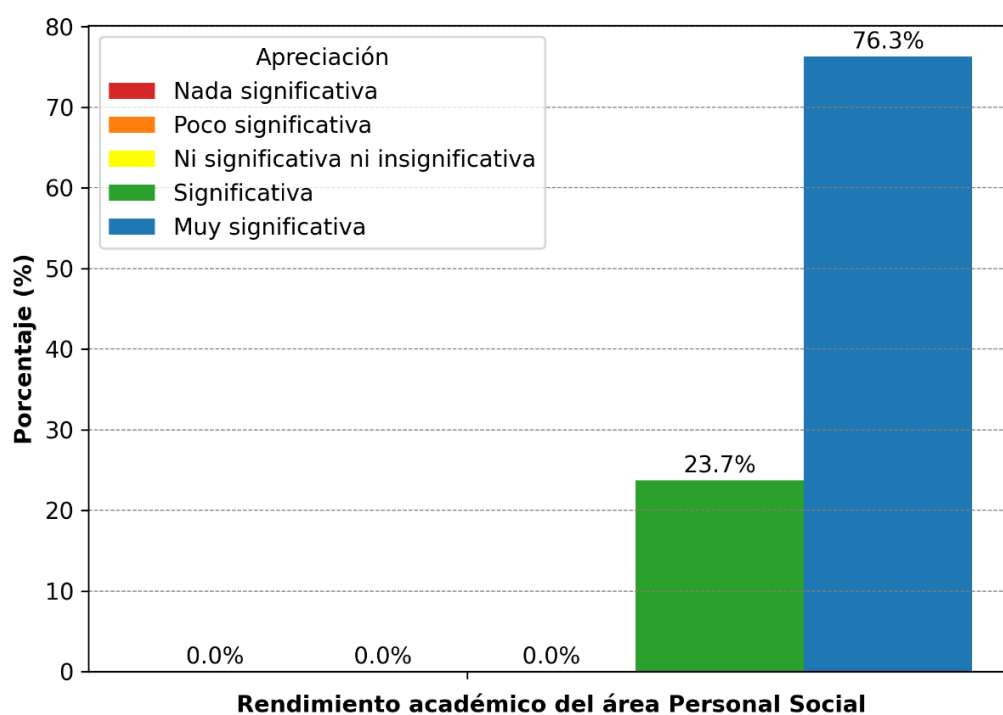
Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	0	0.0	0	0.0
Significativa	9	23.7	9	23.7
Muy significativa	29	76.3	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 17

Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área

Personal Social



Nota. Datos tomados de la tabla 20.

En la tabla 20, se tiene que 29 padres que representan el 76,3% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico de la dimensión Personal Social es muy significativa; 9 padres de familia que representa el 23,7% dicen que es significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 17, observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico de la dimensión Personal Social.

Tabla 21

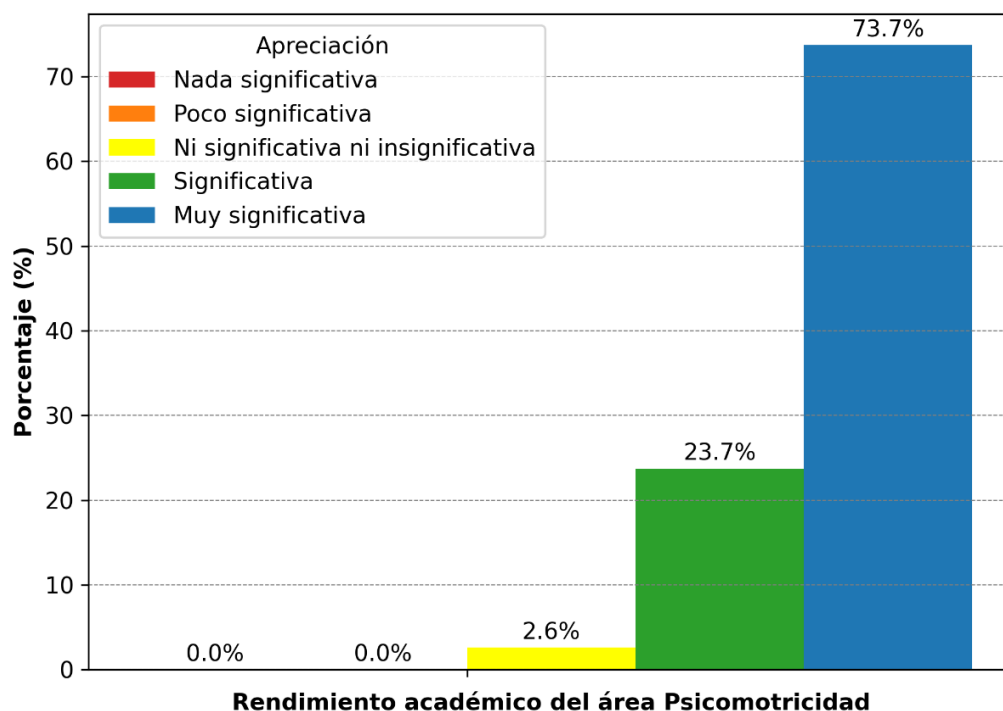
Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Psicomotricidad

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	1	2.6	1	2.6
Significativa	9	23.7	10	26.3
Muy significativa	28	73.7	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 18

Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Psicomotricidad



Nota. Datos tomados de la tabla 21.

En la tabla 21, se tiene que 28 padres que representan el 73,7% dicen que la educación presencial en el rendimiento académico de la dimensión Psicomotricidad es muy significativa; 9 padres de familia que representa el 23,7% dicen que es significativa y 1 padre que representa el 2,6% dice que no es ni significativa ni insignificativa. Además, en la figura 18 observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo la educación presencial en el rendimiento académico de la dimensión Psicomotricidad.

Tabla 22

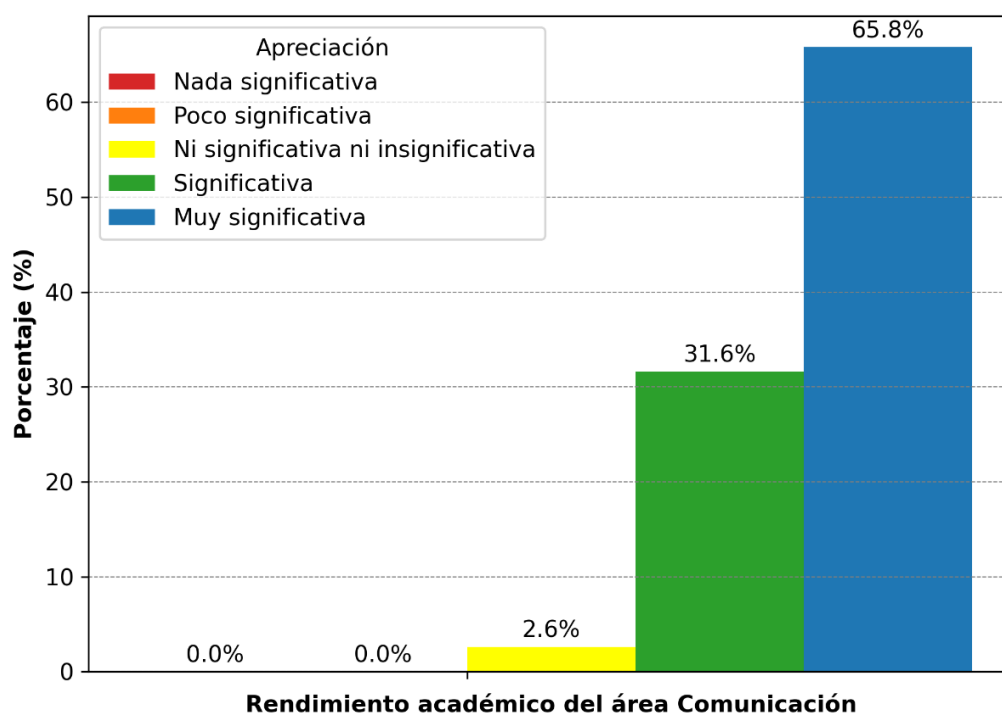
Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Comunicación

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	1	2.6	1	2.6
Significativa	12	31.6	13	34.2
Muy significativa	25	65.8	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 19

Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Comunicación



Nota. Datos tomados de la tabla 22.

En la tabla 22, se tiene que 25 padres que representan el 65,8% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico de la dimensión Comunicación es muy significativa; 12 padres de familia que representa el 31,6% dicen que es significativa y 1 padre que representa el 2,6% dice que no es ni significativa ni insignificativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 19 observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico de la dimensión Comunicación.

Tabla 23

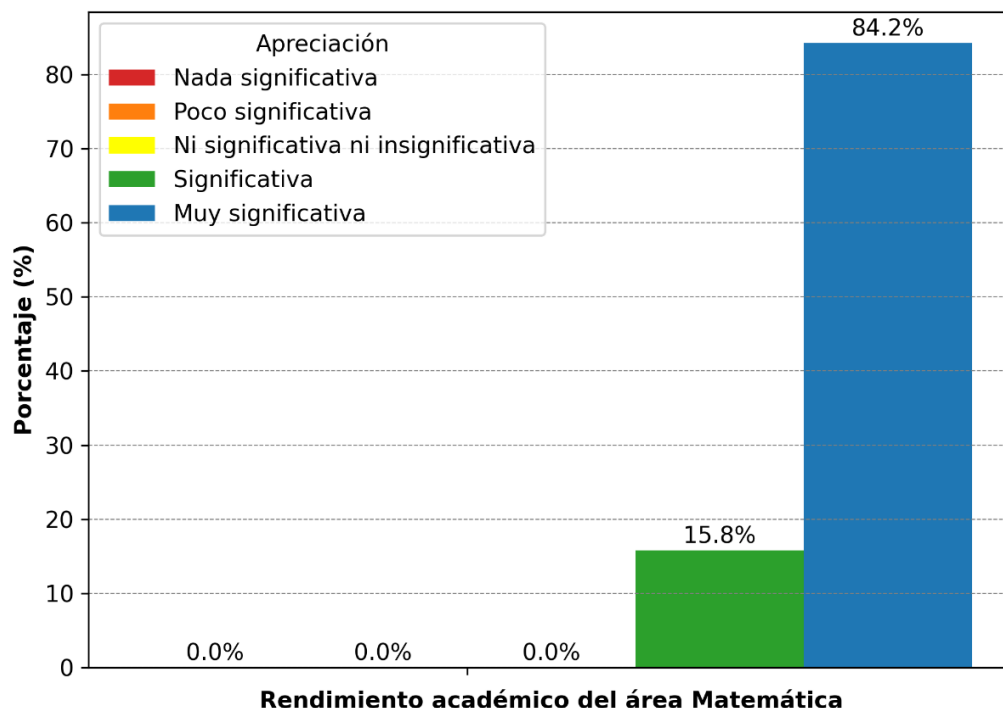
Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Matemática

Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	0	0.0	0	0.0
Ni significativa ni insignificativa	0	0.0	0	0.0
Significativa	6	15.8	6	15.8
Muy significativa	32	84.2	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 20

Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área Matemática



Nota. Datos tomados de la tabla 23.

En la tabla 23, se tiene que 32 padres que representan el 84,2% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico de la dimensión Matemática es muy significativa; 6 padres de familia que representa el 15,8% dicen que es significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 20 observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico de la dimensión Matemática.

Tabla 24

Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área

Ciencia y tecnología

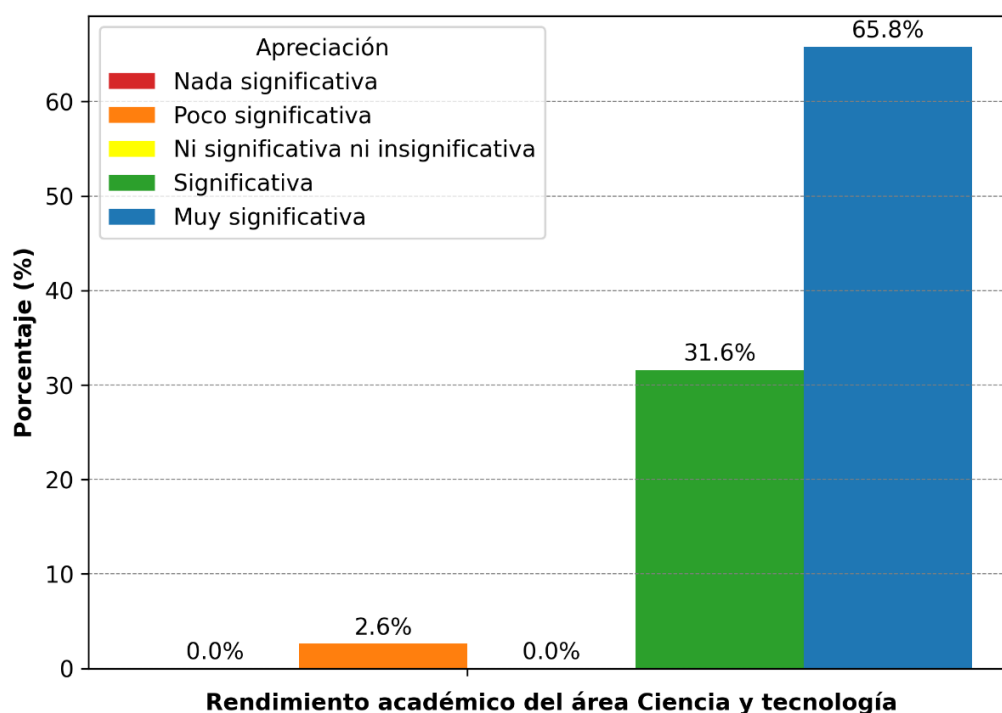
Apreciación	fi	%	Fi	%
Nada significativa	0	0.0	0	0.0
Poco significativa	1	2.6	1	2.6
Ni significativa ni insignificativa	0	0.0	0	2.6
Significativa	12	31.6	13	34.2
Muy significativa	25	65.8	38	100.0
Total	38	100.0		

Nota. Datos obtenidos de la encuesta mediante el procesamiento Excel.

Figura 21

Incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico del área

Ciencia y Tecnología



Nota. Datos tomados de la tabla 24.

En la tabla 24, se tiene que 25 padres que representan el 65,8% dicen que el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico de la dimensión Ciencia y tecnología es muy significativa; 12 padres de familia que representa el 31,6% dicen que es significativa; 1 padre que representa el 2,6% dice que es poco significativa. Los demás grados de incidencia no tienen representatividad. Además, en la figura 21 observamos que hay una tendencia a decir que es muy significativo el grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico de la dimensión Ciencia y tecnología.

4.2. Discusión

En relación al objetivo específico Describir los resultados que se tiene de la apreciación de los padres de familia sobre el desarrollo de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023, nos apoyamos en lo expresado por Duart y Sangrá (2000), que indica que el docente en la presencialidad debe orientar e inducir para entregar al estudiante las herramientas que le ayuden a desarrollar su aprendizaje, prestando atención a sus dudas y necesidades. Sin embargo, discrepamos en su concepción para verificar el rendimiento académico en lo concerniente a que es el resultado de escuchar y ver; a nuestro entender, tiene que conceptuarse de tal forma que aplique la teoría en la vivencia cotidiana. En el área de personal social servos (2023), considera que debe apoyarse en la familia y en la escuela, a esto, según nuestro parecer habría que añadirle en entorno amical en el barrio. convenimos con lo dicho por Martínez y Ortiz (2021) que se evidencia aprendizaje previsto en el procesamiento de la información, la atención y la percepción, Nuestro parecer es que en la educación presencial se materializa con mayor nitidez estas características de la comunicación en lengua castellana. Al referirnos a esta área, nos seguimos apoyando en lo dicho por los autores del área de comunicación, disgregando a la parte matemática en la resolución de

problemas y establecimiento de analogía, apoyado por la memoria. Añadiendo algo a esta apreciación, podemos decir que también es necesaria la manipulación, sobre todo para el contar y la resolución de problemas de la vida cotidiana de los niños.

Para el objetivo específico describir los resultados que se tiene por área de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023; Consideramos que, Servos (2023), manifiesta que está relacionada con la aptitud de sus capacidades físico – lúdicas, pero también con la actitud. Nosotros consideramos la actitud tiene que ver en cómo afronta sus juegos con sus pares, respetando reglas sencillas y concordadas antes del juego.

Para el último objetivo determinar el rendimiento académico de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo, tenemos que destacar a Juárez, Begazo quienes plantean que la actitud parental es necesaria para el reconocimiento del cuerpo relacionado con el mundo que lo rodea y que esta debe estar en concordancia con lo realizado en forma presencial en la escuela.

Para responder a nuestro objetivo general, es conveniente mencionar lo expresado por los autores Begazo, Álvarez y Hernández, Ordoñez y Vasconsuelo, Duaert, y Servos, quienes indican que una educación presencial, es más efectiva que una a distancia o remota, y permite un rendimiento académico adecuado a la edad de los infantes, determinada por la aptitud y actitud, redefiniendo el concepto como la evaluación de la capacidades que tiene y la demostración de todo lo aprendido, aplicándolo a situaciones de la vida. Esta opinión concuerda con nuestro parecer, al cual le podemos agregar que es la aplicación de la teoría a la práctica., utilizando las tecnologías de información y comunicación como un apoyo valioso, pero solo eso, un apoyo.

CONCLUSIONES

La investigación confirma que existe un rendimiento académico satisfactorio en la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023, porque los datos recopilados reflejan un desempeño positivo en las áreas evaluadas, mostrando que la mayoría de los estudiantes alcanzan niveles adecuados en las competencias requeridas; además esto sugiere que la transición a la educación presencial ha tenido un impacto favorable en el aprendizaje y desarrollo de los niños, permitiéndoles alcanzar y, en algunos casos, superar los objetivos educativos establecidos.

Se ha observado un rendimiento escolar satisfactorio en los niños de 4 años durante la educación presencial de la IEI Julia Zuñiga Murillo, porque los resultados indican que los niños están demostrando desarrollo de las competencias en las áreas de comunicación, psicomotricidad, matemáticas, y ciencia y tecnología; por lo tanto, se refleja la efectividad de los métodos de enseñanza y el entorno educativo en apoyar el desarrollo integral de los niños en esta etapa crítica de su educación.

La apreciación de los padres sobre el rendimiento académico de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo es positiva, porque los padres de familia han manifestado satisfacción con el progreso académico y el entorno educativo ofrecido a sus hijos; esta percepción positiva refuerza la idea de que la educación presencial no solo beneficia a los estudiantes en su aprendizaje, sino que también es valorada por las familias, quienes ven con optimismo el desarrollo educativo y personal de sus hijos.

RECOMENDACIONES

A la UGEL Chucuito - Juli organizar programas que promuevan una mayor participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de inicial, incluir a familiares en actividades pedagógicas y talleres permite crear un entorno de aprendizaje enriquecido que respalde el desarrollo integral de los niños, y también sensibilizar a los futuros docentes en la importancia de la colaboración familiar en la educación.

Al Instituto Superior de educación Pedagógico Publico Juli, se recomienda fomentar prácticas lúdicas en el aula que respeten y promuevan reglas consensuadas, fortaleciendo habilidades sociales y de convivencia. La UGEL podría coordinar capacitaciones en juegos y actividades que estimulen habilidades comunicativas, incluyendo el enfoque en la comunicación gestual y gráfica para una mejor comprensión del significado expresado por los niños.

En las IEI, promover el uso de objetos manipulables en actividades de matemáticas y ciencias permitirá a los estudiantes comprender conceptos de forma práctica y adecuada a su edad. Paralelamente, el Instituto Pedagógico puede capacitar a futuros docentes en el uso de tecnología educativa como un recurso complementario de la educación presencial. La UGEL puede impulsar estas mejoras proporcionando recursos y organizando capacitaciones sobre tecnologías y materiales didácticos, para que el aprendizaje presencial sea tanto significativo como adaptativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, J. y Hernández, M. (2020). *Percepción del rendimiento escolar en las familias del alumnado de educación primaria* [Tesis de grado de Universidad de Murcia – España]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/87469>
- Begazo, M. (2021). *Actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico en el nivel inicial de la institución educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo* [Tesis de grado de Universidad Privada de Tacna].
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2218>
- Creswell, J., y Creswell, J. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5, 1-4. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- García, L., y Gómez, M. (2023). *La interacción en el aula presencial: Claves para el aprendizaje efectivo*. Editorial Educativa.
- García, L., y Ríos, M. (2022). *Motivación y autoeficacia: Claves para el rendimiento académico*. Editorial Psicopedagógica.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, A., y Rodríguez, J. (2023). Integración de tecnologías en la educación presencial: Hacia un enfoque híbrido. *Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 45-60.
- Hernández, P. (2023). Ambientes escolares positivos y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Internacional de Educación*, 15(2), 120-135.

- Huamanttica, L. y Suma, K. (2023). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa 21620 – Virgen de Guadalupe – Barranca* [Tesis de grado de la EESPP SANTA ROSA].
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/32>
- Duart J. y Sangrá E. (2000) *Aprender en la virtualidad*. Disponible en:
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2DUART-66.PDF>
- Juarez, N. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos de educación preescolar* [Tesis de grado de Universidad Nacional Autónoma de México].
<http://132.248.9.195/ptd2019/octubre/0796270/0796270.pdf>
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Wadsworth.
- Servos, L. (2023). *Blog Coaching*. Disponible en: <https://www.lauraservos.com/medir-mejorar-rendimiento-academico-laboral/>
- López, A., y Martínez, S. (2023). Influencia del entorno familiar y socioeconómico en el rendimiento académico: Un análisis longitudinal. *Estudios sobre Educación y Sociedad*, 19(3), 88-104.
- López, P., Martínez, D., y González, R. (2023). Impacto de la pandemia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes: Retos y oportunidades para la educación presencial. *Journal of Educational Research*, 18(3), 102-118.
- Martínes, K. y Ortiz, A. (2021). Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos [Tesis de grado de Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2519>
- Martínez, S. (2022). La retroalimentación en la educación presencial: Estrategias para un aprendizaje significativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 9(1), 75-89.

- Pari, Y. (2023). Las Tecnologías de Información y Comunicación en el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA-Puno-2023 [Tesis de Grado en Universidad Nacional del Altiplano]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21140>
- Pérez, C. (2023). Estructura y disciplina en la educación presencial: Un análisis de las rutinas académicas. *Educación y Sociedad*, 25(4), 50-65.
- Pérez, J., y Gómez, R. (2023). El papel de las TIC en la mejora del rendimiento académico: Una revisión crítica. *Revista de Tecnología Educativa*, 20(1), 55-72.
- Santrock, J. (2023). *Educational psychology* (14th ed.). McGraw-Hill Education.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI. JULIA ZUÑIGA MURILLO 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VARIABLE ÚNICA	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo. TIPO DE INVESTIGACIÓN Transeccional o transversal MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo simple DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño de investigación es transeccional descriptivo, no experimental. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN; Evaluación del aprendizaje. POBLACIÓN Y MUESTRA 38 padres y madres de familia que en razón de su número también se constituyen en la muestra. DISEÑO ESTADÍSTICO  MÉTODO Encuesta – Cuestionario Análisis documentario. TÉCNICA Encuesta, Observación. INSTRUMENTO Cuestionario Registro de evaluación
¿Cuál es el rendimiento académico en la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023?	Determinar el rendimiento académico de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023.	Existe un rendimiento académico satisfactorio de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023.	Rendimiento académico en la educación presencial.	
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	
¿Qué resultados se tiene por área de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023? ¿Qué resultados se tiene de la apreciación de los padres de familia sobre el desarrollo de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023?	Describir los resultados que se tiene por área de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023. Describir los resultados que se tiene de la apreciación de los padres de familia sobre el desarrollo de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023	Existe un rendimiento escolar satisfactorio por área de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023. Existe una apreciación positiva de los padres sobre el rendimiento académico de la educación presencial en los niños de 4 años de la IEI Julia Zuñiga Murillo 2023.	D1: Rendimiento escolar. D2: Apreciación de los padres de familia.	

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 174-- 2023-MINEDU-DREP/DIESPPJ.

Juli, 29 de diciembre de 2023.

VISTO: El informe del Docente formador de Investigación de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Proyectos de Investigación que se encuentran en la Jefatura de investigación, solicitudes con peticiones de los interesados y Reglamento de Investigación para el año Académico 2023.

CONSIDERANDO:

Que, es necesario regularizar los títulos proyectos de trabajo de investigación del periodo académico 2023 – II del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Juli", conforme emana los dispositivos legales emitidos por el Ministerio de Educación, la Ley de Institutos y escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su reglamento D.S. 010-2017-MINEDU, RSG N° 333-2017-MINEDU, en tal virtud esta Dirección General emite la presente resolución para efectos de que los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del VIII Semestre y habiendo sustentado sus Títulos de Investigación con sus respectivas Matrices de Investigación.

Que, es función de la Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Juli", cumplir con regularizar los proyectos de los títulos de Investigación para efectos de Titulación y matriculas del IX Semestre.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR los Títulos de Proyecto de Investigación de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de los estudiantes del VIII Semestre Académico, cuyo docente a cargo elevo a este despacho con el fin de establecer los Títulos de Investigación, Asesores e integrantes con fines de Titulación de los grupos y asesores que se consignan en el presente cuadro.

N°	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	ASESORES	INTEGRANTES
01	"JUEGO DE TEJO ANDINO PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA, EN NIÑOS DE 4 AÑOS, EN ILAVE -2023"	Dra. Maritza ARAYA COAQUIRA.	-Mary Luz HUAYCANI MAQUERA. -Yuliana TICONA MAQUERA.
02	LOS JUEGOS LIBRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA IEI. N°299 LAMPA GRANDE POMATA 2023	Dr. Melanio Fortunato MAMNI VARGAS.	-Claudia CHURA QUISPE.
03	"LA ETNOMATEMATICA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE JULI – 2022"	Lic. Edwin Edgar MESTAS YUCRA.	-Paola Yadira VILLEGAS SANGA. -Carmen del Pilar ZAGA CONDORI.
04	"RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 244 JULIA ZUÑIGA MURILLO -2023"	Dr. Melanio Fortunato MAMNI VARGAS.	-Maruja Concepción MAMANI MOLLINEDO. -Deisy esmeralda CHAMBILLA VILCA.
05	"DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 509 SAN SEBASTIÁN ZEPITA"	Prof. José Horacio PARI ARAYA.	-Ana QUIÑONES ALAVE. -María Magdalena TOTORA BONIFACIO.



06	"LA MOTRICIDAD FINA PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISO MANUAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 319 CHECCA"	Mg. Augusto Edgar PAREDES ASTRULLA.	-Elizabeth Marleni CASTILLO PONGO. -Mary Magaly JARECCA LARIJO.
07	"LA RETROALIMENTACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 GATCHAN - JULI.	Mg. Mary Luz CATACORA MURILLO.	-Luzdina GUTIERREZ MAMANI. -Eva Ruth OLIVERA TICONA.
08	"MÉTODO ORFF PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ADVENTISTA BRANDEEN, PUNO 2023"	Mg. Wily VELASQUEZ HUMPIRE.	-Maritza LOZA BONIFACIO.
09	"LA AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1608- SAN JUAN BOSCO JULI 2023"	Mg. Rogelio CHUCUYA VELASQUEZ.	-Ubalдина ANCHAPURI CHOQUEGONZA. -Betty PARI HUANCA.
10	"MEJORANDO LAS HABILIDADES SOCIALES A TRAVES DE LOS TALLERES DE JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 767 LUPACA - DESAGUADERO 2023"	Mg. Wily VELASQUEZ HUMPIRE.	-Ana Maria SARMIENTO SARMIENTO. -Miriam Estefany JISCARRA ESPILLICO.
11	"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ESTIMULAR LA COMPETENCIA DE LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 199 DESAGUADERO - 2023	Dr. Melanio FORTUNATO MAMANI VARGAS	-Yosselyn Nelida FERNANDEZ SACARI. -Rosalinda VELETO YUJRA.
12	"JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS, ILAVE-2022-2023"	Lic. Edwin Edgar MESTAS YUCRA.	-Nelida QUISPE MAQUERA.
13	JUEGOS VERBALES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMUNICACION ORAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 493 - CHACACHACA - POMATA 2023	Prof. José Horacio PARI ARCAYA.	-Maribel CONDORI HUALLPA. -Yesmira MOLLINEDO MAMANI.
14	"LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA Y DÉFICIT DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 205 ZEPITA 2022"	Mg. Edgar PAREDES ASTRULLA.	-Delia Luzmila SARMIENTO MUSAJA. -Vanessa YUJRA HUANCA.

ARTÍCULO SEGUNDO. – DISPONER, la publicación de la presente resolución para que se establezca como documento oficial con fines de titulación y sea distribuido a cada uno de los usuarios.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Melanio Fortunato MAMANI VARGAS
DIRECTOR GENERAL
IESPP-JULI

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN VALIDADOS

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

I. PRESENTACIÓN:

Estimados padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 244 Julia Zuñiga Murillo”.

Somos estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juli” y en calidad de docentes practicantes, solicitamos su atención y colaboración para realizar nuestro trabajo de investigación que lleva por título “RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI. JULIA ZUÑIGA MURILLO 2023”

II. INSTRUCCIONES:

Aquí les proponemos una encuesta totalmente anónima, con el objetivo de conocer su opinión o parecer sobre la incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico, que estamos seguras, ustedes la responderán con la seriedad que el caso amerita, pues servirá para mejorar el servicio docente que prestamos a vuestros hijos

Son preguntas, en la cual deberá marcar solo una alternativa, la que considere es la más acertada.

III. CONTENIDO:

ÍTEMS		MUY SIGNIFICATIVA (5)	SIGNIFICATIVA (4)	NI SIGNIFICATIVA NI	POCO SIGNIFICATIVA (2)	NADA SIGNIFICATIVA (1)
1	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en el reconocimiento de sus características físicas y cualidades diferenciándolas de los otros?					
2.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en su participación en diferentes acciones de la vida cotidiana?					
3	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en su cuidado personal dando las razones de las decisiones que ha tomado?					

ÍTEMS		MUY SIGNIFICATIVA (5)	SIGNIFICATIVA (4)	NI SIGNIFICATIVA NI	POCO SIGNIFICATIVA (2)	NADA SIGNIFICATIVA (1)
4.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al expresar sus emociones?					
5.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) al solicitar la ayuda de un adulto en situaciones que lo requiere?					
6.	En la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) ¿Cómo considera que ha incidido en su niño o niña en la relación con los adultos de su entorno?					
7.	En la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) ¿Cómo considera que ha incidido en su interés por conocer las costumbres de su familia y conocer los lugares de su lugar de procedencia?					
8.	En la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) ¿Cómo considera que ha incidido en su niño o niña en su comportamiento de acuerdo a las normas de convivencia establecidas?					
9.	En la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) ¿Cómo considera que ha incidido en su niño o niña para colaborar con el orden, la limpieza y el bienestar de todos?					
10.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en el expresar el cuidado y el amor que recibe de tu entorno?					
11.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en la práctica de la religión?					
12.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en el respeto y solidaridad con los demás?					
13.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña referida a la manera de correr, saltar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas?					
14.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña en la coordinación de movimientos ojo – mano y ojo - pie?					

ÍTEMS		MUY SIGNIFICATIVA (5)	SIGNIFICATIVA (4)	NI SIGNIFICATIVA NI	POCO SIGNIFICATIVA (2)	NADA SIGNIFICATIVA (1)
15.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando reconoce sus sensaciones corporales y los cambios de estado de su cuerpo?					
16	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al expresar sus necesidades y contar sus experiencias en aymara o castellano?					
17.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando conversa y dialoga en aymara o castellano?					
18.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al mencionar hechos y lugares de su entorno en aymara o castellano?					
19.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al reconocer en un texto o gráfico las características de personas, animales objetos en aymara o castellano?					
20	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando dice como continuará o terminará un texto aymara o castellano?					
21.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al escribir o expresar gráficamente sobre lo que le interesa en aymara o castellano?					
22.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al expresar vivencias personales usando el dibujo, la danza, el teatro, la música y otras formas de expresión artística?					
23.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al describir y observar sus creaciones artísticas y las de los demás?					
24.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando establece relaciones de espacio y medida de objetos?					

ÍTEMS		MUY SIGNIFICATIVA (5)	SIGNIFICATIVA (4)	NI SIGNIFICATIVA NI	POCO SIGNIFICATIVA (2)	NADA SIGNIFICATIVA (1)
25.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña utiliza expresiones verbales para expresar ubicaciones de los objetos?					
26.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando compara las medidas de objetos de su entorno?					
27.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando establece relaciones de cercanía o lejanía respecto de un objeto?					
28.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña cuando pregunta sobre los objetos, seres vivos o fenómenos que suceden en su ambiente?					
29.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al proponer acciones y el uso de materiales para buscar información?					
30.	¿Cómo considera que ha incidido la educación presencial (asistencia a clases en la I.E.) en su niño o niña al relatar las acciones que realizó para obtener información?					

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL, EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 244 JULIA ZUÑIGA MURILLO – 2022.

Nombre del instrumento:

- **VARIABLE:** Grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico en niños de 5 años de Educación inicial
- **Cuestionario.**

1.3. Datos del experto:

Nombres y Apellidos: SEYLI NIESLEYNI CHOQUE MAMANI

Lugar y fecha: 01-08-23

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

2.1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

El instrumento muestra coherencia lingüística en su redacción

2.2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Existe coherencia entre la variable, dimensional. Indicadores e ítems.

2.3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

El instrumento mide la profundidad de la variable, dimensional, Indicadores, ítems.

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Aplicación del Instrumento.

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




Mg. Seyli Niesleyni Choque Mamani
DOCENTE FORMADORA

Firma

Mg. o Dr.: SEYLI NIESLEYNI CHOQUE M.

DNI: 41.967.989

Teléfono: 9.583.045.95

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL, EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 244 JULIA ZUÑIGA MURILLO – 2022.

Nombre del instrumento:

- **VARIABLE:** Grado de incidencia de la educación presencial en el rendimiento académico en niños de 5 años de Educación inicial
- **Cuestionario.**

1.3. Datos del experto:

Nombres y Apellidos:

Widy Valasquez Hompiro

Lugar y fecha:

01-08-2023.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

2.1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

El instrumento muestra coherencia lingüística en su redacción.

2.2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Existe coherencia entre la Variable, Dimensiones, Indicadores e Ítems.

2.3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

El instrumento mide la profundidad de la Variable, Dimensiones, Indicadores, Ítems.

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Aplicación del Instrumento.

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

☒
☐

Firma

Mg. o Dr.:

Widy Valasquez H

DNI:

23433666

Teléfono:

995448668



ACTA DE TITULACIÓN

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional



Fecha

Día	Mes	Año
6	2	2024

Nombre de la Institución		INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO JULI			DRE	PUNO							
					UGEL	CHUCUITO							
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Dirección	AV.EL PUERTO S/N							
1	0	2	7	7	5	4	IESP	PÚBLICO	D.S.N°005-92-ED	Provincia	CHUCUITO	Distrito	JULI

Carrera / Especialidad	EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
Resolución de Autorización	R.D. N° 336-2016-MINEDU	

Director(a) General	Mg. EVA MELANIA VERA LIRA	R.D. de	Encargatura	R.D. N° 0296-2024-DREP
---------------------	---------------------------	---------	-------------	------------------------

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

PROFESORA EN EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JURADO	PRESIDENTE	Mg EVA MELANIA VERA LIRA
	SECRETARIO	Lic. CARLOS ENRIQUE ROJAS GORDILLO
	VOCAL	Mg. WILY VELASQUEZ HUMPIRE

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

"RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI. JUALIA ZUÑIGA MURILLO 2023"

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	7 3 8 9 6 1 3 6	CHAMBILLA VILCA, DEISY ESMERALDA	17	17	17	17
2	4 0 0 1 8 2 2 2	MAMANI MOLLINEDO, MARUJA CONCEPCION	17	17	17	17
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

Evelina
PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

[Firma]
VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

[Firma]
SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

Evelina
Vº Bº DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena dos actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Juli, 31 de Agosto del 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 002-2023-MINEDU-DIFOID/DREP-DGIESPP J

SEÑOR(A) : **Prof. Miriam Soledad MORALES ESPEZÚA**
Director de la IEI N°244 "Julia Zuñiga Murillo"

PRESENTE. –

ASUNTO : Solicita ejecución de Prácticas Pre Profesionales.

REFERENCIA : Resolución Viceministerial N° 037-2022-MINEDU

Mediante el presente me dirijo a Usted para saludarlo y a la vez manifestarle que, en cumplimiento a la normatividad vigente emanada por el Ministerio de Educación y el Reglamento de Práctica e Investigación del IESPP Juli, solicito la autorización para la ejecución de acciones de Prácticas pre profesionales del estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del X semestre:

DEISY ESMERALDA CHAMBILLA VILCA
MARIBEL CONDORI HUALLPA
ROSALINDA VELETO YUJRA
MARUJA CONCEPCION MAMANI MOLLINEDO

Las prácticas pre profesionales se desarrollarán desde el **04 de septiembre al 26 de Octubre del 2023, de lunes a jueves**, en razón que los días viernes deberán asistir al IESPP Juli, para desarrollar la Sub Área de Investigación y sistematizar las prácticas pre profesionales.

Seguro de contar con su apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente.



Miriam Soledad Morales Espezúa
Prof. Miriam S. Morales Espezúa
DIRECTORA



Dr. Melanio Fortunato Mamani Vargas
Dr. Melanio Fortunato Mamani Vargas
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.P.P. - JULI



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA CHUCUITO JULI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 244
"JULIA ZUÑIGA MURILLO"
JULI - PUNO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 244
"JULIA ZUÑIGA MURILLO" DE JULI.

HACE CONSTAR:

Que, las estudiantes Deisy Esmeralda Chambilla Vilca, Maruja Concepción Mamani Mollinedo, alumnas practicantes del X Semestre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Juli, realizaron una investigación desde el 4 al 15 de setiembre de 2023, en las aulas de 5 años celeste y verde limón sobre la problemática como influye el rendimiento académico en la educación presencial, para cambiar los roles y funciones de los actores directos del proceso educativo, en miras a alcanzar adecuados rendimientos escolares, procurando alcanzar la máxima eficiencia en la institución educativa, donde los niños puedan demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales en lo presencial, con el proyecto de investigación que lleva por título "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL, EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 244 JULIA ZUÑIGA MURILLO – 2023".

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para fines que vean por conveniente.

Juli, 21 de diciembre del 2023

Prof. Mariana Soledad Morales Espinoza
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 244 JULIA ZUÑIGA MURILLO



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULI

REVALIDADO MEDIANTE R.D. N° 00074-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD-DIDOID



"Juntos por el licenciamiento"

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULI	
MESA DE PARTES	
FECHA: 05 ENE 2024	HORA: 11:09 a.m.
FIRMA:	
N° EP: 005	PARA:

Política de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N° 001-2023-IESPP-J-DF-AT-MFMV.

: Dr. MELANIO FORTUNATO MAMANI VARGAS

Director General del IESPP juli

DE

: Dr. MELANIO FORTUNATO MAMANI VARGAS

Asesor de tesis

ASUNTO

: Informe de opinión favorable de asesoramiento de tesis

REFERENCIA

: Resolución Directoral N° 190-2022-MINEDU-DREP/DGIESPP-J

FECHA

: Juli, 21 de diciembre del 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de informar y dar **OPINIÓN FAVORABLE** a la Tesis Titulada, **"RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL, EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°244 JULIA ZUÑIGA MURILLO-2023 "** en calidad de **ASESOR DE TESIS** y en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 0592-2010-ED en su ítem 5.5.1. b). haber obtenido *opinión favorable* del asesor de tesis, como requisito para la sustentación de tesis, por las razones que se detallan a continuación:

Primero. - El trabajo de investigación titulado **"RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL, EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°244 JULIA ZUÑIGA MURILLO-2023 "** fue realizado por la estudiante **Deisy Esmeralda CHAMBILLA VILCA Y Maruja Concepción MAMANI MOLLINEDO**, de la Carrera Profesional Educación Inicial Intercultural Bilingüe, con el acompañamiento del asesor de tesis.

Segundo.- El trabajo de tesis, se desarrolló dentro del marco de la práctica de valores, demostrando responsabilidad, equidad, comunicación asertiva con la guía y orientación incondicional como asesor de tesis; cabe precisar que el asesoramiento está presente desde la elaboración del proyecto de investigación, aprobación, elaboración del informe y preparación para la sustentación de la tesis.

Tercero.- Al concluir el presente trabajo de investigación nos hemos sentimos satisfechos, porque estamos seguros que aportaremos a la educación a través de la investigación realizada y servirá como base para desarrollar otras investigaciones; por lo que emito mi **OPINIÓN.**

FAVORABLE a la mencionada tesis.

Es todo cuanto informo a Usted para su conocimiento y fines consiguientes..



Atentamente,

Dr. Melanio Fortunato Mamani Vargas
Asesor de Tesis



PERU

Ministerio
de Educación

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PUNO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULI

REVALIDADO MEDIANTE R.D. N° 00074-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD-DIDOID

"Juntos por el licenciamiento"

**INFORME N°007-2024-IESPP-JULI-D.JHPA.**

PARA : Mag. Eva Melania VERA LIRA
Directora General del IESPP Juli.

DE : Carlos Enrique ROJAS GORDILLO
Secretario Académico del IESPP Juli
Informante de Tesis.



REFERENCIA : MEMORÁNDUM N° 015 - 2024/DREP-DIESPP-J

ASUNTO : Opinión favorable de tesis

FECHA : Juli, 05 de febrero del 2024.

Mediante el presente manifiesto a Usted **OPINIÓN FAVORABLE** de la Tesis de investigación, **"RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRFESENCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. JULIA ZÚÑIGA MURILLO 2023"** con fines de titulación, realizado por: **DEISY ESMERALDA CHAMBILLA VILCA Y MARUJA CONCEPCION MAMANI MOLLINEDO**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, egresados en el periodo académico 2023- II.

PRIMERO. La investigación cumple con la mayoría de exigencias técnicas metodológicas propuestas en el reglamento de investigación.

SEGUNDO: Se declara apto para pasar a la sustentación del trabajo de investigación.

Es todo cuanto informo a Usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente.



Lic. Carlos E. Rojas Gordillo
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA
ISPP - JULI

c.c. Arch.
CERG.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



LEYENDA: Presentando e iniciando la encuesta a los padres de familia a través de un cuestionario, la maestra titular nos apoya con la explicación de cada ítem.



LEYENDA: Padres y madres de familia respondiendo el cuestionario.



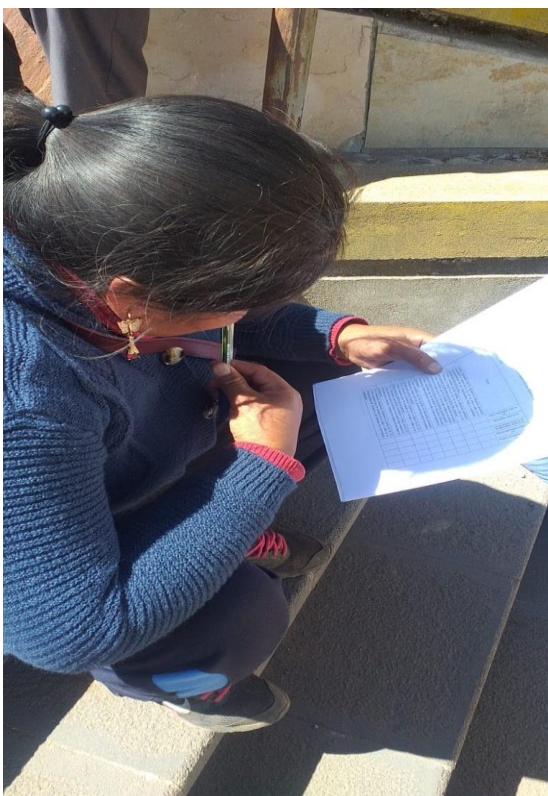
LEYENDA: Padres y madres de familia respondiendo el cuestionario, con el apoyo de la docente del aula.



Leyenda: Realizando encuestas a los padres de familia, a través de un cuestionario que ellos dan el visto bueno sobre el aprendizaje de sus hijos.



Leyenda: Entregando la hoja de encuesta, y explicando sobre de que se trata el cuestionario a los padres de familia que no pudieron asistir el día de la aplicación del cuestionario.



Leyenda: Leyendo su cuestionario para marcar sus preguntas del cuestionario, acerca del rendimiento académico de sus hijos.