

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DIRECCIÓN
REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO
JULI**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

**“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 04
AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 308 TUPAC AMARU DE
JULI EN EL AÑO 2022”**

AUTORES:

- DEYSI PAMELA CERVANTES CALISAYA
- LIZBETH CONDORI CHAGUA

DIRECTOR Y ASESOR DE TESIS:

MSc. Roberth Cirilo Medida Medina

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL EIB.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Experimentación y aprendizaje – evaluación por competencias

JULI-PUNO- PERÚ

2022

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO**

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO - JULI

**“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 04
AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 308 TUPAC AMARU DE
JULI EN EL AÑO 2022”**

TESIS PRESENTADO POR:

- DEYSI PAMELA CERVANTES CALISAYA
- LIZBETH CONDORI CHAGUA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL EIB**

JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

**PRESIDENTE :
Mg. WILY VELASQUEZ HUMPIRE**

**SECRETARIO :
Mg. EVA MELANIA VERA LIRA**

**VOCAL :
Mg. AUGUSTO PAREDES ASTRULLA**

**ASESOR(ES) :
MSc. ROBERTH CIRILO MEDIDA MEDINA**

JULI- PUNO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente informe de investigación lo dedicamos con mucho cariño a Dios, y a nuestros padres quienes nos han brindado apoyo, guía y comprensión a cada paso, para alcanzar la finalización de cada etapa de nuestras vidas.

Las autoras.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, la presencia de ciudadanos con capacidad de decisión asertiva, empática y autónoma es necesaria para la sociedad en el mundo globalizado de hoy. Estos ciudadanos también deben tener una comprensión concreta de sus actividades diarias, un liderazgo efectivo y una propensión a ideas viables e innovadoras que puedan beneficiar a la sociedad. A pesar de todo, es un desafío planificar este escenario ideal dada la violencia y el desprecio por las normas cívicas que caracterizan al mundo globalizado. Las habilidades sociales son necesarias para que la vida nos enseñe valores morales, mejore nuestras relaciones con los demás y nos prepare para mejorar el bienestar general del grupo social.

En el contexto de la educación, esta estrategia es crucial para guiar a los niños en la dirección correcta y equiparlos con las herramientas que necesitan para enfrentar los desafíos que enfrentarán como adultos. Debido al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes en las etapas iniciales de la escuela, todavía se evidencian signos de retraso y apatía en el sistema educativo. Es importante subrayar que las instituciones educativas son el escenario ideal para la adaptación y distribución de habilidades sociales, las cuales son cruciales para preparar a los futuros ciudadanos para el mundo en el que vivirán y trabajarán. Nuestros niños y niñas experimentarán el fracaso académico y el fracaso total en todas las áreas de su vida si la familia, la escuela y la comunidad no trabajan para fortalecer y apoyar este entorno personal. La interrogante de la investigación es ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Tupac Amaru” de Juli, 2022?, cuya hipótesis es existe diferencia entre nivel de las habilidades sociales de las niñas frente a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Tupac Amaru” de Juli, 2022.

El presente estudio tiene objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Tupac Amaru” de Juli, 2022,

Dirigió la investigación y el análisis a las actividades académicas que realiza la institución en la enseñanza de las habilidades sociales debido a que el niño no solo llega a adquirir conocimientos sino también aprende conductas fundamentales para convivir en sociedad, en base a sus relaciones interpersonales con sus pares y docentes asignados a tu enseñanza. De esta manera, la sociedad entre la familia y la escuela tiene la responsabilidad social crucial y la increíble oportunidad de brindar los ambientes deseados para el cuidado adecuado, a fin de poder contribuir al desarrollo de habilidades sociales necesarias en los estudiantes. , lo que les permitirá mejorar en su rendimiento académico y desempeño social, así como en los diversos ámbitos en los que se desenvuelven a diario. Los niños alcanzarán una convivencia óptima con mucha naturalidad y confianza si desarrollan unas habilidades sociales adecuadas, y podrán relacionarse con las personas sin ningún problema. Del mismo modo, este estudio pretende tener en cuenta el valor de las habilidades sociales para que, cuando surjan problemas importantes, las personas puedan controlar sus emociones de forma controlada sin recurrir a la violencia. Los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa se enfatizan tanto en el Programa Curricular de Educación Inicial como en el Nuevo Currículo Nacional (2016). Dada la importancia de las habilidades sociales, hemos sugerido que una institución educativa estatal realice un diagnóstico de habilidades sociales en los niños del nivel mencionado.

En la investigación desarrollada se ha estructurado de la siguiente manera en el capítulo I: Planteamiento del problema de investigación, Capítulo II: Sustento teórico, Capítulo III: Plan de acción, Capítulo IV: Metodología de la investigación y finalmente el Capítulo V: Presentación y análisis de resultados.

AGRADECIMIENTO

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli, por darme la oportunidad de seguir forjando mi futuro a través de los estudios de formación docente.

A los Docentes de la Carrera de Educación Inicial EIB por brindarme sus conocimientos, experiencias durante mi etapa de formación Inicial docente.

A mi asesor por apoyarme con sus conocimientos en la redacción del informe de tesis.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
INTRODUCCIÓN.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ixx
RESUMEN	10
PALABRAS CLAVES.....	10
ABSTRACT	11
KEYWOORD.....	11
CH’UMSTA	12
QHANA ARUNAKA.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Enunciado del diagnóstico o supuestos de la investigación.....	14
1.2.2 Pregunta de acción	17
1.2.3 Preguntas secundarias	17
1.3 Justificación de la investigación.....	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Delimitación del problema	18
1.6 Limitaciones de la investigación	18

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1 Fundamentación referencial (reseña de investigaciones anteriores)	20
2.2 Fundamentación teórica (desarrollo del sistema teórico)	22
2.3 Fundamentación conceptual	38

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

3.1 Hipótesis de acción	40
3.2 Matriz del plan de acción	41

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y diseño de investigación	42
4.1.1 Tipo de investigación	42
4.1.2 Diseño de investigación	42
4.2 Beneficiarios	43
4.2.1 Beneficiarios directos	43
4.2.2 Beneficiarios indirectos	43
4.3 Criterios de inclusión y exclusión	43
4.4 Técnicas e Instrumentos para el recojo y tratamiento de la información	44
4.5 Fiabilidad y validez de la investigación	45
4.6 Implicancias éticas	48
4.7 Estilo y Normas de redacción	48

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Resultados	50
5.2 Discusión	71
5.3 Conclusiones	73

5.4 Recomendaciones	74
5.5 Bibliografía.....	76
ANEXOS.....	78
Matriz de consistencia	78
Instrumentos de investigación validados	79
Constancia de la instancia donde realizó su investigación. (aplicación de instrumentos)	80
Informe de conformidad otorgado por el asesor de tesis.....	81
Informe de conformidad otorgado por el informante	82
Evidencias (fotográficas, audios, videos u otros)	83
Informe de conformidad otorgado por el asesor de tesis.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Matriz de plan de acción</i>	41
Tabla 2	<i>Fiabilidad de instrumentos</i>	46
Tabla 3	<i>Validez de instrumentos</i>	47
Tabla 4	<i>Resultados: El niño o niña Mantiene buena relación con sus compañeros.</i>	50
Tabla 5	<i>El niño o niña es capaz de trabajar en equipo con sus compañeros</i>	51
Tabla 6	<i>Resultado: El niño o niña es capaz de seguir instrucciones en el aula.</i>	52
Tabla 7	<i>Resultado: El niño o niña comparte sus juguetes con sus compañeros</i>	53
Tabla 8	<i>Resultado: El niño o niña escucha con atención cuando dialoga con sus compañeros</i>	54
Tabla 9	<i>Resultado: El niño o niña durante el juego le hacen participe sus compañeros</i>	55
Tabla 10	<i>Resultado: Expresa sus preferencias al momento de elegir una actividad</i>	56
Tabla 11	<i>Resultado: El niño o niña se defienden cuando sus compañeros le molestan</i>	57
Tabla 12	<i>Resultado: El niño o niña manifiestan sus quejas en el aula</i>	58
Tabla 13	<i>Resultado: E la institución se produce injusticia, es capaz de reclamar</i>	59
Tabla 14	<i>Resultado: El niño o niña le interesa el porqué de las situaciones</i>	60
Tabla 15	<i>Resultado: El niño o niña tiene facilidad de iniciar una conversación</i>	61
Tabla 16	<i>Resultado: El niño o niña lo que promete cumple a sus compañeros</i>	62
Tabla 17	<i>Resultado: El niño o niña demuestra empatía con sus compañeros</i>	63
Tabla 18	<i>Resultado: El niño o niña demuestra empatía con su profesora.</i>	64
Tabla 19	<i>Resultado: El niño o niña sonríe de manera espontánea</i>	65
Tabla 20	<i>Resumen de resultados según dimensiones del nivel de habilidad social</i>	66
Tabla 21	<i>Resultado: Aplicación de estrategia y sesiones de aprendizaje</i>	67
Tabla 22	<i>Resultados: Nivel de las habilidades sociales de niños con respecto a niñas</i>	68
Tabla 23	<i>Triangulación de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años</i> ...	69
Tabla 24	<i>Triangulación de la aplicación de estrategias</i>	70

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Resultado: El niño o niña Mantiene buena relación con sus compañeros.</i>	50
<i>Figura 2 Resultado: El niño o niña es capaz de trabajar en equipo con sus compañeros</i>	51
<i>Figura 3 Resultado: El niño o niña es capaz de seguir instrucciones en el aula.</i>	52
<i>Figura 4 Resultado: El niño o niña comparte sus juguetes con sus compañeros</i>	53
<i>Figura 5 Resultado: escucha con atención cuando dialoga con sus compañeros.....</i>	54
<i>Figura 6 Resultado: El niño o niña durante el juego le hacen participe sus compañeros</i>	55
<i>Figura 7 Resultado: El niño o niña expresa sus preferencias al momento de elegir una</i>	56
<i>Figura 8 Resultado: El niño o niña se defienden cuando sus compañeros le molestan</i>	57
<i>Figura 9 Resultado: El niño o niña manifiestan sus quejas en el aula.....</i>	58
<i>Figura 10 Resultado: En la institución cuando se produce injusticia, es capaz de reclamar</i>	59
<i>Figura 11 Resultado: El niño o niña le interesa el porqué de las situaciones.....</i>	60
<i>Figura 12 Resultado: El niño o niña tiene facilidad de iniciar una conversación.</i>	61
<i>Figura 13 Resultado: El niño o niña lo que promete cumple a sus compañeros.....</i>	62
<i>Figura 14 Resultado: El niño o niña demuestra empatía con sus compañeros.....</i>	63
<i>Figura 15 Resultado: El niño o niña demuestra empatía con su profesora.</i>	64
<i>Figura 16 Resultado: El niño o niña sonríe de manera espontánea.....</i>	65
<i>Figura 17 Resumen de resultados según dimensiones del nivel de habilidad social.....</i>	66
<i>Figura 18 Resultados: Nivel de las habilidades sociales de niños con respecto</i>	68

RESUMEN

El presente proyecto de estudio tiene como finalidad diseñar una estrategia para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Tupac Amaru de Juli. El objetivo fue conocer los niveles de competencia social de los alumnos de primer grado del Centro de Educación Infantil público N° 308 Tupac Amaru de Juli. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva investigación acción participativa, de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 21 niños y niñas de 04 años del nivel inicial una institución estatal de la ciudad periférica de Juli. Este año se presentó un instrumento que mide las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años y determina si los niños y niñas presentan niveles como: Sobresaliente, esperado, en proceso e inicio de logro, en el desarrollo de sus habilidades sociales. creado a partir de una ficha de observación de habilidades de interacción social, sesiones de aprendizaje y un cuaderno de campo. Se concluyó como resultado que la muestra alcanza el nivel de éxito esperado en el desarrollo de las habilidades sociales. El estudio por dimensiones revela que la capacidad de relacionarse tiene un nivel de logro esperado superior a la autoafirmación y expresión emocional del niño.

Palabras Claves: Habilidades sociales, habilidad de relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones, niños y niñas de 04 años.

ABSTRACT

The purpose of this study project is to design a strategy for the development of social skills in 4-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 308 Tupac Amaru de Juli. The objective was to know the levels of social competence of the first grade students of the public Early Childhood Education Center No. 308 Tupac Amaru de Juli. From the methodological aspect, the type of research is basic, descriptive, participatory action research, cross-sectional. We worked with a sample of 21 4-year-old boys and girls from the initial level of a state institution in the peripheral city of Juli. This year an instrument was presented that measures social skills in 4-year-old boys and girls and determines if boys and girls present levels such as: Outstanding, expected, in process and beginning of achievement, in the development of their social skills. created from an observation sheet of social interaction skills, learning sessions and a field notebook. It was concluded as a result that the sample reaches the level of success expected in the development of social skills. The study by dimensions reveals that the ability to relate has an expected level of achievement that is higher than the child's self-affirmation and emotional expression.

Keyword: Social skills, ability to relate, self-affirmation, expression of emotions, boys and girls of 04 years.

CH'UMSTA

Jichha yatxatawi lurawixa lurasíwa kunatixa wakisiwa wakicht'aña mayjata nayrar sartañapataki yatiñanaka marka qamawi ukanaka ukanaka pusi marani yuqalla imilla wawanakaru Institución Educativa Inicial N° kimsa pataka kimsapaqallquni llatunkani Túpac Amaru de Juli. Amtawixa uñt'añawa niwilanaca mañanaka marka qamawi wawanakaru niwila isk'a khayasa yatiqaña utata N° kimsa pataka kimsapaqallquni llatunkani Túpac Amaru de Juli. Kunjamasa metodología uka tuqitxa, kasta yatxatawixa castellano aruta sataraqiwa básica, descriptiva, acción participativa yatxatawi, transversal. Jiwasax mä uñacht'awi pä tunka mayani yateqirinaka pusi marani imillaru ukhamaraki lloqhallaru isk'a wawanakaru irnaqapxta, jupanakax niwila isk'a khayasa yatiqaña utata ukan juli markan ukan irnaqapxta. Mä uñakipawi maña parliri taqimpi, yatikthaña lurawinaka ukhamaraki mä chimputa qilqaña ukatxa mä istrumintu ukhama apnaqatarakiwa, ukaxa wakicht'atawa aka marana, ukaxa mä istrumintu ukawa uñakipañataki maña marka qamawi ukanaka pusi marani yuqallanakaru ukhamaraki imilla wawanakaru ukhamaraki uñt'ayañataki yuqallanaka ukhamaraki imillanaka jichha niwila ukanakaxa akanakawa: nayrt'ata, suyt'ata, thaki ukatxa qalltawi phuqhawi, yatiñanaka qamawi ukanaka ch'amanchaña. Ukhamatwa, jamuqax suyt'at niwila jikxatata ukaruw puri, maña marka qamawi ukan ch'amanchawipanx sasaw amtasiwayi. Dimension uka tuqita ukarjam uñakipañanx niwila jikxatata suyt'at ukan predominación ukax utjiwa ukaw uñjasi, ukax uñt'asiñ yatiña ukanx uñjasiwa; wawax jupa pachpa afirmacionapa ukat chuymapan utjki ukanak uñacht'ayaña.

Qhana arunaka: Yatiñanaka social ukanaka, uñt'asiñ yatiña, auto afirmación ukaxa, chuyma ust'awinaka uñacht'ayaña, yuqalla imillanaka pusi marani.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

Delors (1996) en su informe a la UNESCO llamado la educación encierra un tesoro menciona que “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.” (p.7), lo que nos permite reflexionar acerca de una de las misiones de la educación: permitir que todos los seres humanos, en la etapa educativa de su vida, exploren, desarrollen y lleven al máximo todas sus capacidades y habilidades sin excepción.

Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de la ciudad de Juli, hacen parte de un contexto en pleno proceso de desarrollo, pero con una gran diversidad cultural y lingüística, característica propia del zona sur altiplánica; cabe mencionar que la primera lengua es la nativa (aimara) y la segunda es el castellano, lo que si bien, para estas instituciones educativas de nivel inicial en específico no ha generado grandes dificultades en relación con el proceso de aprendizaje, si lo ha hecho para posibilitar la relaciones sociales e interpersonales entre los niños cuando éstos pertenecen a etnias diferentes y por ende a lenguas diferentes.

Por tal razón, con el propósito de mejorar algunas falencias en relación con las prácticas educativas incluyentes, se busca fortalecer las habilidades sociales de niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru”, mediante la socialización e implementación de estrategias pedagógicas que se establezcan como referentes dentro de las estructuras curriculares, y que tengan el mismo estatus de otros contenidos académicos como las ciencias naturales y matemáticas, por todo lo expresado nuestro interés en el desarrollo de las habilidades sociales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Enunciado del diagnóstico o supuestos de la investigación

El estudio de las habilidades sociales es fundamental ya que permiten la interacción interpersonal, así como el crecimiento y la adaptación personal (Prytx y Suárez, 2009). Por ello, numerosos estudios se interesan por analizar las características que empiezan a sustentar este tipo de comportamiento social desde las primeras etapas del desarrollo humano. (Del Prette y Del Prette, 2010).

Ha habido muchos cambios en la sociedad, y uno que se destaca es el desarrollo de la tecnología, que si bien es cierto que ofrece importantes beneficios en muchas facetas de la vida, también tiene el efecto contrario de reducir la cantidad de tiempo que los niños pasan con sus padres. Colegas (Fernández, 2017).

Los niños y adolescentes están expuestos a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como la televisión, la radio, los videojuegos, los teléfonos celulares, las tabletas y otros dispositivos con conexión a Internet, según estudios realizados en América Latina; sin embargo, su uso excesivo y/o desproporcionado resulta en una variedad de problemas académicos y de salud. (Rojas, 2008). Otro fenómeno que se observa en estas investigaciones a nivel mundial es que los padres típicamente no mantienen una comunicación efectiva con sus hijos, en la que se establezca un contacto afectivo positivo, sino que optan por suplir su ausencia brindándoles equipos tecnológicos, como un celular, televisión, tableta y computadora. Sin embargo, al utilizar estas herramientas, los menores están expuestos a modelar acciones

incorrectas, lo que dificulta su capacidad de interactuar con otros niños de su edad.

Por otro lado, algunas de las dificultades que tienen los niños para interactuar con los demás se manifiestan como una falta de interés en actividades de juegos cooperativos como las charadas, las reglas del rey, las escondidas, andar en bicicleta, patinar y otros. juegos que necesitan conexión social continua. Cabe recalcar que actualmente se están produciendo cambios en el contexto familiar en cuanto a los roles que juega cada miembro de la familia, (Galindo, 2017), pero hay que recordar que cada miembro sigue desempeñando un papel fundamental en el mantenimiento del sistema familiar. La responsabilidad del padre incluye brindar a su familia asistencia financiera, alimento, albergue, seguridad y respeto. Si bien las principales responsabilidades de una madre son criar a sus hijos y enseñarles cómo controlar sus emociones y comportamiento, en algunas circunstancias también puede estar a cargo de las finanzas del hogar. Por otro lado, los roles de los hijos se centran en la cooperación y el apoyo mutuo, la asimilación y aprendizaje de los valores que les imparten sus padres, el compromiso con los estudios y el cumplimiento de algunas de las tareas domésticas que les son delegadas por sus padres. (Simkin y Becerra, 2013). Sin embargo, cuando uno de los miembros del grupo está ausente, los niños pueden experimentar inestabilidad emocional, dificultades de comportamiento y una sensación de inseguridad que posteriormente se manifiesta en sus interacciones con la sociedad. Parece que los cambios en las prácticas de crianza de los padres, como la mala comunicación entre padres e hijos, pueden contribuir a un aumento de los síntomas de la depresión infantil. (Suárez y Vélez, 2018).

Frente a esta situación el Ministerio de Educación (MINEDU) ha creado una serie de programas nacionales de capacitación para maestros en un esfuerzo por garantizar que puedan brindar a los estudiantes una educación integral. Sin embargo, algunos docentes todavía tienen habilidades insuficientes, lo que puede dificultar el logro de los objetivos de educación básica de Perú.

En la Institución Educativa Inicial N^o 308 “Túpac Amaru” de la ciudad de Juli, en el aula de 04 años, se observa que los niños manifiestan diversas actitudes y hábitos para relacionarse; dado que cuando se solicita la participación de los niños, sólo es uno el que desea interactuar con la maestra, llegando a impedir que los demás tengan la oportunidad de expresarse y puedan ser gratificados con la escucha activa de su tutora.

Por otro lado, se han reportado casos en los que los niños son excluidos socialmente por sus compañeros, en función que, durante los juegos colectivos, algunos niños tienden a impedir que los compañeros con quienes no mantienen afinidad participen del juego. Dicha situación al ser reiterativa se convierte en un problema, porque los niños se encuentran en una etapa de socialización importante para su desarrollo de su vida diaria.

Por lo tanto, se ha decidido tomar en consideración esta problemática en la que se encuentran sumidos los niños de 04 años, dado que existe una tendencia hacia el desarrollo de conductas inadecuadas, tales como el desarrollo de impulsividad, falta de control, dificultades en la comunicación, aislamiento social, bullying estudiantil, carencia afectiva y escasa tolerancia con sus compañeros.

1.2.2 Pregunta de acción

Los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli, 2022, muestran dificultades en el logro de capacidades como Establecer vinculaciones: entre objetos de su alrededor según sus características, el cuadro comparativo y agrupación de aquellos objetos similares.

1.2.3 Preguntas secundarias

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli, 2022?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación desarrollada tiene la finalidad fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas 04 años a través de una propuesta pedagógica. La etapa del preescolar es fundamental para edificar en los infantes competencias sociales necesarias para la sana convivencia en la interacción con sus semejantes, permitiendo así el mejoramiento de la convivencia en el aula, la cual en ocasiones se ve afectada por manifestaciones de agresividad, intolerancia, irrespeto, comportamientos disruptivos y una comunicación negativa.

El problema que ha sido estudiada es inquietante ya que las habilidades sociales factor importante y determinante en los niños de la edad pre escolar, ya que es en esta etapa, donde se forma la identidad de sí mismo, así como también la confianza, pero sobre todo la seguridad de sí mismo, la seguridad con que se enfrenta el mundo. La socialización permite al pequeño un mayor desarrollo, es por eso que se busca a analizar y exponer la importancia que esto representa.

Esta investigación pretende dar a conocer la importancia que tienen las habilidades sociales en cuanto a la adquisición del lenguaje y de esta manera

implementar métodos o propuestas que mejoren la calidad de vida y el desarrollo personal a niños de 04 años, así como también evaluar a los niños para poder identificar problemas de aprendizaje que se verán reflejados en el nivel primaria, por todo lo expresado son las razones se ha desarrollado dicha investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli, 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

Describir los niveles de las habilidades para relacionarse en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli, 2022.

Describir los niveles de Autoafirmación en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli, 2022.

Describir los niveles de expresión de emociones en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli, 2022.

1.5 Delimitación del problema

Para el desarrollo del presente informe de investigación se tomó como muestra a niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de la ciudad de Juli, 2022.

1.6 Limitaciones de la investigación

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se ha tenido en cuenta las siguientes limitaciones:

- La escasa bibliografía e investigación descriptiva de investigación que existe en nuestro medio referente al tema.
- La poca importancia que le dan los docentes al trabajo del área en lo que corresponde al desarrollo de las habilidades sociales.
- No lograr aplicar el instrumento antes por el hecho de motivos de las actividades programadas extra curriculares.
- Se excluirá de la investigación a estudiantes con problemas psicológicos y mentales.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1 Fundamentación referencial (reseña de investigaciones anteriores)

Luego de buscar investigaciones nacionales e internacionales, se han descubierto trabajos relacionados con el presente estudio.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Corzo (2020), en su estudio buscó fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga, para ello empleó el enfoque cualitativo y la investigación descriptiva. Donde se aplicó como instrumento un cuestionario de habilidades sociales a estudiantes y a padres de familia. Finalmente, los resultados demostraron que la población estudiada tiene falencias en sus habilidades de tipo social, ya que presentan dificultad para socializar, comunicarse asertivamente, tienen limitaciones para gestionar sus emociones, además, no tienen habilidades para solucionar conflictos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En su tesis, Ovidio, K. (2020). De la Universidad de San Martín de Porres, Realizo el estudio titulado “Habilidades sociales en preescolares de Lima metropolitana”, tuvo como objetivo describir las habilidades sociales de niños de preescolar entre los 3 a 5 años. Empleó la metodología de revisión narrativa. El instrumento utilizado fue la escala Likert, cuyos resultados indican que, las habilidades sociales se adquieren a temprana edad, desarrollándose a lo largo de la vida, se adquieren y existen algunas características de la personalidad que fomentan su desarrollo, El incremento o la escasez de habilidades sociales está determinada en gran medida por los

estilos de crianza y escuela, Existe 5 determinantes de la agresividad en los niños: la forma en la que está conformada la familia, la poca educación de sus miembros, los maestros, las personas que cuidan de ellos y el modelamiento de conductas agresivas.

2.1.3 Antecedentes locales

Morocco, V (2021). Trabajo de investigación para obtener la licenciatura en educación inicial en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, dicha investigación denominado “Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno año-2020”, La presente investigación tuvo como objetivo general : Determinar la influencia de juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales El método de estudio fue cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental con un pretest y pos test aplicado a un solo grupo la población fue conformado por 93 niños de 3,4, y 5 años, la muestra fue 20 niños de 5 años, la técnica fue observación, instrumento fue ficha de observación de 15 ítems según las dimensiones de variable de habilidades sociales el instrumento fue validado por expertos el procesamiento de información; se realizó a través de la estadística inferencial con programa SPSS versión 25. Además, se usó como estadígrafo la prueba de Wilcoxon. Resultados en pre test demuestran el 55% (11) niños en nivel inicio una disminución significativa en post test al 30% (6) niños, en proceso, pre test el 25% (5) niños un incremento significativo en post-test al 45% (9) niños en logro esperado y post test 20% (4) niños, en logro destacado. Concluyendo de acuerdo a la hipótesis general que el valor p nivel de significancia es $0,000 < 0,05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la

hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna es decir la aplicación de los juegos tradicionales influyen significativamente en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Definición de habilidades sociales

Según Antuña (2011), las habilidades sociales deben ser asertivas, así mismo se debe trabajar la escucha activa y la empatía.

Pavía (2012) “plantea que en todo acto comunicativo es fundamental que los interlocutores posean habilidades sociales, destacando entre ellas: la escucha activa que permite dar sentido al mensaje, la empatía y el asertividad, siendo esta última una habilidad que el individuo puede adquirir a lo largo de su vida”

Las habilidades sociales se relacionan con los siguientes términos: habilidades de interacción social, destrezas y conductas sociales, entre otras (Fernández, 1994).

Para Libet y Lewinsohn (1973), “La habilidad social es la capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás” (p. 304).

Sostiene Kelly (1982) donde afirma “las habilidades sociales es un conjunto de conductas identificables, aprendidas que emplean los reforzamientos de su ambiente” (p.3).

“La capacidad compleja de emitir conductas o patrones de respuesta quemaximicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada (efectividad en los objetos) mientras que al mismo tiempo

maximizan las ganancias y minimizan las pérdidas en la relación con otras personas (efectividad en la relación) y mantiene la propia integridad y sentido de dominio (efectividad con el respeto a uno mismo)” (Linehan, 1984, p. 153)

Las habilidades sociales son ese conjunto de conductas expresadas interpersonalmente, donde se muestran sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos del individuo adecuadamente, respetando la conducta de los demás, resolviendo problemas de manera inmediata y minimizando la posibilidad de futuros problemas (caballo, 1986).

Gresham (1988) define las habilidades sociales de tres maneras, los que son utilizados actualmente y por diferentes investigadores (Frederick y Morgeson, 2005; Knut y Frode, 2005)

Definición de aceptación de iguales: Se utilizan índices basados en la popularidad y en función de la misma. Los niños se consideran socialmente hábiles si son aceptados en la escuela o por sus compañeros. El defecto de esta definición es que no menciona los comportamientos específicos asociados con la aceptación de igualdad.

Definición conductual: Conductas que permiten acrecentar el reforzamiento o disminuir probabilidades de castigo, permitiendo obtener habilidades sociales determinadas y bilateralmente satisfactorias. Pero dicho enunciado no asevera que las conductas seleccionadas para la mediación sean socialmente significativas y hábiles.

Definición de validación social: según esta definición, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en determinadas situaciones, vaticinan resultados sociales para el niño, como son: la aceptación, popularidad, etc.

Así pues, después de conocer las distintas definiciones de habilidades sociales, se puede decir que estas son aspectos concretos de la relación interpersonal. La capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, en el cual la empatía y el poder adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante.

2.2.2. Proceso del desarrollo de habilidades sociales

De acuerdo con Kostelnik et al., (2009) desde el nacimiento los seres humanos poseen características que permiten considerar que las habilidades sociales mantienen una naturaleza innata, sin embargo, para su desarrollo se requiere de un proceso de madurez a nivel físico y cognitivo del individuo. Por lo tanto, al entrar al jardín los niños no se encuentran plenamente maduros, inclusive durante la primaria siguen explorando sus ideas sociables. Por lo tanto, no debemos de acelerar indebidamente las habilidades sociales de los niños, ya que necesitan de varias oportunidades para que puedan perfeccionar sus conceptos y destrezas, aunque algunos niños requieren de más tiempo que otros.

Para Palau (2000) los procesos de socialización son tres:

- Adopción de conductas pro sociales: Hay tipos de familias con diferentes creencias, normas y culturas, donde el niño deberá adecuarse y respetar dichos acontecimientos.
- Adopción de sapiencias y habilidades sociales: El conocimiento social se desarrolla de manera progresiva y bidireccional.
- Adopción de modos de sociabilidad: La interacción afectivo emocional que hay entre niño y adulto conducen a un desarrollo social pertinente.

2.2.3. Importancia de las habilidades sociales

Con respecto a la importancia de las habilidades sociales Marín (2008) las considera como fundamento para que los niños puedan desarrollarse socialmente, así como les posibilita adquirir nuevos conocimientos.

Por otro lado, Muñoz (2011) considera que permiten un mayor establecimiento de relaciones interpersonales, logrando inclusive diversificarlas en: hogar, escuela y comunidad.

Cabe destacar que según Chacón y Morales (2013) las habilidades sociales pueden ser fundamentales al momento de relacionarse con los demás, en función que pueden generar felicidad y bienestar a quien las emplea de forma efectiva. Sin embargo, cuando no consiguen desarrollarse existe una tendencia del niño a experimentar emociones negativas, sentimientos de inferioridad y aislamiento social.

2.2.4. Características generales de las habilidades sociales

Cabe resaltar la existencia de componentes verbales y no verbales (Ayala y Bravo, 2016).

Monjas (2002), señala que se conforman vínculos interpersonales esenciales cuando el niño se relaciona con sus pares a su vez con adultos. Entonces es importante que obtenga, ponga en práctica y adicione en sus comportamientos diferentes capacidades sociales.

Dichas capacidades se conocen como habilidades sociales definiéndosele como el conjunto de comportamientos que permiten a un individuo desarrollarse en un entorno individual o interpersonal mientras expresa sentimientos, acciones, deseos, opiniones o derechos de una manera apropiada a la circunstancia. (Caballo, 1993). Coadyuva a que los problemas

se resuelvan inmediatamente y se evita a que se puedan presentar en el futuro, en la medida en que el individuo respete los comportamientos de los demás.

El conjunto de conductas aprendidas conocidas como habilidades sociales incluye componentes conductuales, cognitivos y emocionales. La característica clave de estas habilidades es que en su mayoría se adquieren a través del aprendizaje, por lo que no pueden considerarse como un rasgo de personalidad. Sin embargo, estudiosos de España (Garaigordobil & García de Galdeano, 2006; Pérez Fernández & Garaigordobil Landazabal, 2004) destacan las fuertes conexiones entre los comportamientos empáticos (habilidades sociales positivas) y los rasgos de personalidad, incluido el autoconcepto.

Se aprenden las habilidades sociales desde el nacimiento mediante la socialización. Diferentes enfoques progresivos concuerdan en indicar que en la infancia (Papalia, Wendkos Olds & Feldman, 2001) que las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales es indispensable. Los niños alrededor de los 3 años, adelgazan, crecen sus extremidades y el tronco tanto, la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, continuando su crecimiento hasta tomar el aspecto de un adulto (Papalía et al., 2001). Esto hace posible de que deje de ser visto como un bebé y pueda separarse del vínculo simbiótico psicológico con la madre, con el afianzamiento de los vínculos fraternos y el descubrimiento de la relación paterna (Griffa & Moreno, 2005). Periodo en el cual el juego ocupa un lugar importante para la socialización, ya que el niño está inclinado al mundo exterior, aunque todavía sigue con actitud cognitiva egocéntrica.

El periodo de 3 a 5 años es primordial para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vive y registra situaciones que le ayudan a organizar su mundo social, identificar normas y contravenciones, como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda reconocerse a sí mismo y a los demás de manera integral, alcanzando una competencia social.

El niño en este periodo pasó del juego paralelo a un juego más interactivo y cooperativo, razón por la cual las interacciones con otros niños tienden a ser más frecuentes y prolongadas. Entonces el niño tiene la necesidad de desarrollar habilidades para solucionar con éxito conflictos con sus pares o extraños. Por tanto, Gottman (1983) afirma que estas habilidades conducen al niño a conseguir amigos.

En la perspectiva socio-cognitiva, Flavell (1993) y Wellman (1990) sostienen que aproximadamente a los tres años, el niño puede comprender el pensamiento de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Cuyos avances son importantes en las habilidades sociales, principalmente en la construcción de la empatía.

Asimismo, las relaciones con otros, lo involucra con frecuencia a expresar emociones, por lo que los niños suelen ser capaces de reconocer tanto sus propios estados emocionales como los de los demás a los dos años.

Por su participación en el ámbito escolar se amplían sus interacciones sociales del niño, en este periodo.

El relacionarse con los demás le permite no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos considerados primordiales para un desarrollo eficaz en periodos más adelante. También, el

niño poco a poco va comprendiendo modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, creando así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales (Delval, 1994).

Cuyos elementos son adquiridos contribuyendo al proceso de interacción social y presentándose déficits, si estos no son estimulados de manera adecuada.

Es posible pensar en el lenguaje no verbal como continuo y laborioso de regular, por lo tanto, su producción es típicamente inconsciente y se aprende de manera informal e indirecta. Sin embargo, el lenguaje verbal se da en forma consciente y es controlable, puede usarse para transmitir juicios sobre la falta de la educación de quienes la utilizan indebidamente. (Ballesteros y Gil, 2002).

2.2.5. Tipos de habilidades sociales

Papalia et al., (2010) distingue dos tipos de habilidades sociales:

- a) Básicas: Relacionadas con la capacidad para mantener escucha activa; dar la iniciativa en conversaciones, formular preguntas, presentarse hacia los demás, ser cortés y agradecer por el favor que recibe.
- b) Complejas: Incluye la capacidad de empatía, inteligencia emocional, asertividad, la capacidad de comunicar emociones y sentimientos, definir un problema y evaluar posibles soluciones, y la capacidad de reconocer los derechos propios y de los demás.

2.2.6. Teoría relacionada con las habilidades sociales

a) Teoría de la inteligencia social

Este enfoque fue promovido por Goleman, quien sostiene que la comprensión de una persona sobre el mundo social está relacionada con la forma en que piensa, cree y ha aprendido a estar de acuerdo con las normas sociales que respaldan el establecimiento de relaciones sociales

Esta destreza consigue establecer relaciones interpersonales a partir de los factores que se han mencionado anteriormente, la cual ha sido denominada durante varios años como inteligencia social, puesto que de acuerdo a algunos teóricos la cognición social representa a la inteligencia general dentro del plano social, pero para mantener un nivel adecuado de adaptación hacia las situaciones sociales es necesario no sólo la cognición social, sino también la combinación de escucha activa y empatía (Verde, 2015).

Como resultado de los factores mencionados anteriormente, esta tendencia se ha denominado “inteligencia social” durante muchos años. Según algunos teóricos, la cognición social corresponde a la inteligencia general dentro del contexto social, pero para mantener un nivel adecuado de adaptación, se requiere algo más que cognición social. se requiere algo cognición social.

b) Teoría del aprendizaje sociocultural

Dentro de esta teoría. Lev Vygotsky, afirma que el aprendizaje tiene el poder de despertar una serie de procesos que el niño pone en marcha al interactuar con las personas de su entorno. Es decir, el aprendizaje es visto como algo cultural y contextual; es completamente imposible separar al

individuo de la influencia social. El entorno es fundamental para que se produzca el aprendizaje. (Castorina, 2004).

Durante las etapas más elementales del desarrollo, el contexto sociocultural cumple un papel decisivo dentro del desarrollo cognoscitivo, ya que una mayor interrelación social puede conducir al perfeccionamiento de los procesos mentales.

El rol de los padres cambia dependiendo de las etapas de desarrollo porque a medida que la adolescencia llega, se pasa más tiempo con los amigos. Sin embargo, aun cuando estos cambios se produzcan los padres siempre serán una fuente importante de influencia sobre el comportamiento de sus hijos. Debido de ello, tanto los niños como los adolescentes son capaces de desarrollar habilidades sociales como la empatía, la asertividad, de acuerdo con los modelos a seguir que han jugado un papel significativo en su desarrollo.

c) Teoría del aprendizaje social

De acuerdo con Schultz (2002), éste enfoque se basa en la teoría de Albert Bandura, quien llegó a la conclusión de que el comportamiento, ya sea bueno o malo, normal o anormal, se aprende imitando el de otras personas.

Adicionalmente, propone que los padres sean los primeros modelos a seguir de quienes que los niños aprenden el lenguaje, socializan e interiorizan las costumbres y comportamientos aceptados por su entorno cultural.

Sostiene además que las características de los modelos, particularmente si se asemejan al individuo, pueden incidir en la tendencia a imitarlos. Y el sexo y la edad son dos características que pueden tener un impacto.

2.2.7. Habilidades sociales de los niños de cuatro años

Durante los cuatro años los niños cuentan con un concepto básico sobre sí mismo, lo cual les permite tener mayor facilidad para establecer amistad con sus pares (Hatch, 1987).

Durante esta edad el niño adquiere un mayor sentido de autonomía, en función que suele dejar de anunciar aquellas actividades que está realizando, busca compañeros de juego y logra respetar los turnos durante los juegos. Sin embargo, aún existe la posibilidad de que se presenten descargas emocionales ya que su nivel de maduración no está definido.

2.2.8. Dimensión de Habilidades sociales

Cuando hablamos de habilidades hacemos referencia al cúmulo de habilidades que presenta un individuo para relacionarse con los demás; a ello se adicionan características personales conformadas por valores y normas que rige la sociedad, analizadas por diferentes autores con la finalidad de poder establecer las variables que las refuerzan o reducen. Para este efecto, Abugattas (2016), hace referencia al Test de habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años, proponiendo cuatro dimensiones, distribuidas de la siguiente forma:

a) Habilidades para relacionarse (por ejemplo, escuchar, seguir instrucciones, haciendo caso omiso de las distracciones, usar charla agradable o valiente, premiarse). Al respecto Abugattas (2016), expresa:

En los niños esta habilidad se demuestra mediante la capacidad de juego, actitud de iniciativa, comportamiento entre compañeros y el modo de pedir prestado lo que se necesite tendiendo facilidad de hacer amigos, con capacidad de seguir órdenes y directivas (p.22).

b) Autoafirmación, representada por el niño frente a las burlas, acusaciones, la presión de grupo). Para Abugattas (2016), comprende específicamente “el saber defenderse a sí mismo y defender a los demás, manifestando sus quejas, capaz de expresar interrogante sobre lo que desconoce” (p.25). Esto indica que requiere delimitar y especificar el problema, creando interrogantes y en la resolución de conflictos planteados.

c) Expresión de emociones, donde se demuestran (expresión de alegría, tristeza, enfado). De modo que Abugattas (2016) comprende “las habilidades de agrado y simpatía, que junto con la expresión de gestos y palabras demuestre emociones” (p.25).

Entonces se puede decir que las conductas emitidas por estudiantes al relacionarse con otros niños, niñas y adolescentes llevan implícito un conjunto de emociones como consecuencia de los cambios psico-sociales que se dan en cada etapa evolutiva. Es allí, que los educadores y la familia deben proporcionar una comunicación asertiva garantizando en el individuo una actuación acorde a las interacciones sociales que debe llevar a cabo. Sobre esta afirmación Huerta (2014), expresa que la familia y escuela “son agentes socializadores del niño, niña y adolescentes por cuanto a través de ellas se adquieren los primeros valores éticos, morales, sentimientos y un modelo que le servirá para la formación de su conducta”. (p.22). De allí, que

las acciones a desarrollarse dentro de estos dos entes (hogar-escuela-sociedad inmediata) deben ser de calidad, ya que coadyuvará en la formación de la personalidad a través de la adquisición de conductas, hábitos y valores.

2.2.9. Desarrollo de Habilidades sociales

Según Muñoz, Cristina, Crespi & Angrehs (2011), nos dicen que el desarrollo de habilidades sociales es el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio en el que vive. (p.77).

Las habilidades sociales se desarrollan a través del proceso de maduración y a través de la experiencia, para el desarrollo de habilidades sociales el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

a) Aprendizaje por experiencia directa

Muñoz et al. (2011) llegaron a la conclusión que las conductas interpersonales depende de los efectos de cada comportamiento social. Frente a una buena conducta habrá un refuerzo positivo de manera que dicha conducta tenderá a repetirse y llegará a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si se ignora la conducta esta se extinguirá y si hay un refuerzo negativo la conducta tenderá a extinguirse pudiendo aparecer conductas de habilidades sociales que posiblemente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

b) Aprendizaje por observación

Muñoz et al. (2011) manifiesta que los niños aprenden conductas a partir de modelos significativos. Por ejemplo, si un niño observa que su profesora felicita a su compañero él también lo hará.

Los modelos a los que se ven expuestos los niños pueden ser: sus hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. Asimismo, se debe tener en cuenta la influencia de los modelos simbólicos, como la televisión.

c) Aprendizaje verbal o instruccional

Muñoz et al. (2011) Los niños asimilan a partir de lo que se les indica oralmente, con interrogantes, ilustraciones, explicaciones o sugerencias verbales.

Es una forma indirecta de aprender. En el contexto escolar es de forma sistemática y directa. Por ejemplo, cuando un padre dice a su hijo que debe decir por favor al pedir las cosas y posteriormente agradecer. En este caso se está dando una situación de aprendizaje verbal.

d) Aprendizaje por Feedback

Monjas (2000) cuando la otra persona nos comunica su reacción ante nuestra conducta. Ello permite la corrección de dicha actitud. Si un niño pega a otro y el educador pone un rostro enojado, seguramente el niño dejará de hacer eso. Así, la retroalimentación puede entenderse como refuerzo social (o su ausencia) administrado por la otra persona durante la interacción.

Entonces podemos afirmar que las habilidades sociales se adquieren principalmente mediante el aprendizaje. Para ello será necesario favorecer la observación, el conocimiento y la motivación. Punto importante será tener referentes válidos para copiar o aprender

los comportamientos y ver cómo juegan su papel en los procesos de interacción social.

El niño adquiere las habilidades sociales, a partir de las experiencias positivas que va afrontando en su vida (entorno familiar, escolar y social).

La adquisición de buenas habilidades sociales se logrará al promover la comunicación del sujeto y su interacción con otras personas y grupos.

2.2.9. Consecuencias del déficit de habilidades sociales

La falta de habilidades sociales puede llevar al aislamiento, lo que a su vez puede complicarse en una depresión. Asimismo, no saber cómo relacionarse con los demás puede generar muchos problemas de habilidades sociales.

La autoestima puede verse afectada en ambos casos: sentir rechazo o no ser capaz de solicitar a otras personas lo que deseamos. Sin embargo, la evaluación social realizada por un observador se basa principalmente en la conducta en el lugar de sus aspectos cognitivos (lo que piensa) o afectivos.

En el contexto de la interacción, las acciones de una persona tienen un impacto en los demás, lo que a su vez provoca la extinción, el castigo o el fortalecimiento de una conducta. La relación con el auto refuerzo de la persona, es crucial porque tanto su comportamiento como las consecuencias de su comportamiento generan información que retroalimenta a la misma.

Las estructuras cognitivas, los niveles de exigencia y los valores personales determinan cómo se procesa la información.

Todo esto lleva a las personas con déficits sociales a tener autoevaluaciones distorsionadas y pobres. Las personas que enfrentan desafíos en esta área suelen ser extremadamente exigentes y perfeccionistas en cuanto a la conducta social efectiva. La falta o el déficit de habilidades sociales puede tener un impacto en una comparación entre un grupo de personas previamente calificadas como hábiles y otro grupo de personas no hábiles como refiere Monjas (2000) bajo rendimiento académico, inadaptación académica, aislamiento social, problemas de comunicación, expresión de sentimientos, solución de problemas. (p. 15).

En otros casos, puede tener un impacto psicológico, lo que se puede ver en problemas como timidez, depresión, agresividad y baja autoestima, cuyas características son:

a) Social, respuestas de miedo, temor o habilidades sociales que emergen en contextos de interacción social a comparación del conocimiento de evaluación de la habilidad global para una conducta interpersonal exitosa.

Se produce una retroalimentación negativa, por ejemplo, por anticipaciones catastróficas en su comportamiento social, lo que hace que tenga una ejecución insegura y deficitaria en el plano interpersonal, no es considerada las habilidades sociales por una prueba o examen, al no existir una relación interpersonal.

b) Timidez, se puede desarrollar anticipadamente, establecida en una predisposición genética o un desarrollo más tardío, asociada al período de la adolescencia, que coincide con una toma de conciencia de sí mismo. Hidalgo (1992), nos muestra en su análisis dos tipos de timidez: timidez introvertida y timidez neurótica. La primera se refiere a las personas que son poco sociables, que prefieren la soledad pero que son capaces de una interacción efectiva.

Mientras que la neurótica, se refiere a aquellas personas que experimentan habilidades sociales al interactuar con otros y son incapaces de hacerlo aun cuando lo deseen o necesiten interactuar.

Los tímidos/as evitan encuentros sociales, son juzgados por los demás como menos amistosos y buscan menos su compañía.

c) Depresión, la carencia de habilidades puede a ser causante de la depresión, es la falta de habilidades sociales. Este déficit impide que la persona obtenga refuerzo social, generando evitación y aislamiento social, a su vez, se crea un círculo que retroalimenta el problema, no generando redes sociales de apoyo.

d) Baja Autoestima, es la edificación de la imagen de uno mismo desvalorada, construida por las evaluaciones y conocimientos de otros sobre su persona, así como del autoconocimiento y autoevaluación que hace de sí mismo.

2.2.10. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son cruciales porque las relaciones con otras personas son la principal fuente de bienestar, pero cuando carecemos

de ellas, también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar.

Las personas que no son sociables con frecuencia experimentan emociones negativas como la frustración o la ira, y también se sienten rechazadas y no valoradas por las personas de su alrededor.

Los conflictos interpersonales pueden conducir a no ser sociables, a la depresión o enfermedades psicopáticas.

Tener buenas relaciones interpersonales ayuda a la autoestima de la propia persona.

2.3 Fundamentación conceptual

- **Habilidad social.** -la forma en que se expresa la conducta (opiniones, sentimientos, deseos, etc.), mientras que otros se centran en los efectos y hacen referencia a los mismos a modo de refuerzo social.
- **Habilidad racional.** -aquellas habilidades pertinentes al desempeño o actividad de una tarea específica en sí.
- **Cognitivas.** - Estas habilidades tenían que ver con nuestra capacidad de pensamiento. A modo de ilustración, considere su disposición a pensar, analizar y sintetizar, considerar causas y efectos, emitir juicios, etc.
- **Interpersonales.** - Estas cualidades son íntimamente personales y están ligadas a una persona. Por ejemplo, dedicación, esperanza, etc.
- **Agresión.** - Que dan al niño alternativas para el manejo de disputas.
- **Estrés.** -Cuando se enfrenta a una crisis, la persona desarrolla las habilidades de afrontamiento necesarias. que aluden a los factores estresantes que los niños suelen experimentar.

- **Formación Personal y Social.** -Como un proceso continuo y permanente que comienza en el nacimiento y dura la totalidad de la vida de un individuo.
- **Comunicación y Expresión.** - El proceso esencial para fomentar las capacidades de pensamiento, comunicativas, expresivas y creativas de los niños desde una edad temprana es la comunicación.
- **Ambiente Natural y Cultural.** - Los niños son parte de familias y comunidades que forman parte de un contexto más amplio: el entorno cultural y social. Se entiende que este contexto incluye todas las relaciones y dependencias que existen entre sus partes constituyentes y que es un sistema dinámico que está en constante cambio.

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

3.1 Hipótesis de acción

Considerando que la hipótesis de acción es la parte medular del proceso de investigación acción, es que recogemos lo anotado por Martínez Miguelez, M. (2013)

En este tipo de investigación, una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea) con unas respuestas (acción). Teniendo en consideración lo anterior es que nos planteamos la siguiente hipótesis de acción:

Existe diferencia entre nivel de las habilidades sociales de las niñas frente a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli, 2022.

3.2 Matriz del plan de acción

Tabla 1 *Matriz de plan de acción 2022*

Campos de acción	Objetivos de acción	Actividades	Resultados esperados	Recursos	Instrumentos
Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli	Conocer el nivel de las habilidades sociales	El llenado de la ficha de observación. Dialogo	Fortalecimiento de las habilidades sociales.	Especificaciones de la consigna	Ficha de observación.
Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli	Deconstruir mi práctica pedagógica en lo referente al uso permanente de estrategias en el desarrollo de las habilidades sociales a través del proceso auto reflexivo.	– Reflexión práctica docente. – Revisión del marco teórico. – Elaboración de instrumentos para el recojo de información.	Cambio de actitud de la práctica docente.	-Bibliografía. -Resultado de la ficha de observación. -Útiles de escritorio.	-Evaluación diagnóstica práctica docente -Cuaderno de campo
Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli	Revisar y elaborar las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales.	Planeación de las sesiones de aprendizaje en función a las dimensiones de las habilidades sociales.	Empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos.	-Ordenador - Útiles de escritorio	- Cuaderno de campo
Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli	Aplicar la estrategia para mejorar el nivel de las habilidades sociales	Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Manejo de ritmos y estilos de aprendizaje	- Ordenador - Útiles de escritorio	-Sesiones de aprendizaje -Cuaderno de campo
Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli	Evaluar los resultados de la estrategia implementada.	Categorizar y valorar resultados.	Reflexión y apreciación del objetivo planteado	-Ordenador -Hoja de cálculo. -Procesador de texto.	-Sesiones de aprendizaje -Cuaderno de campo

Nota: Datos Tomados del Proyecto de Investigación: Desarrollo de las Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 04 años de la Institución Educativa

Inicial N° 308 Túpac Amaru de Juli en el año (2022)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El componente de investigación-acción del estudio es cualitativo. La investigación-acción es una poderosa herramienta y estrategia para contribuir al desarrollo de nuevas y mejores prácticas educativas, así como a la creación y construcción de conocimiento; favorece el diálogo y la corresponsabilidad con los procesos y resultados educativos; se estimula y promueve la acción democrática porque prioriza el derecho ya la vez el deber de los miembros participantes; por ello, tiene un carácter formativo para estudiantes, docentes, padres y otros grupos de edad. Manual para desarrollar investigación acción (2008). En este contexto, el presente estudio es una investigación-acción-participativa que pretende abordar un problema concreto partiendo de la realidad y fomentando su transformación a partir de la reflexión y la acción colaborativa de los agentes implicados en la problemática.

4.1.2 Diseño de investigación

Siguiendo las características de investigaciones de carácter cualitativo, es decir investigación acción, no manipularemos variables y por lo tanto nos eximimos de poner un diseño de investigación que está estrechamente a la manipulación y/u operacionalización de variables.

Para explicar esta parte de nuestra investigación apuntamos lo siguiente: Ministerio de Educación (2013). En la investigación acción, no necesariamente manejamos un diseño de investigación, para tal hecho tenemos una matriz de investigación; refiere al plan o enfoque a utilizar para recopilar

los datos necesarios para una investigación científica o una tesis académica, del ámbito cualitativo. Por otra parte, si notamos el desarrollo de la investigación o las estrategias que realizaremos para ejecutar la investigación, son cualitativas, se particularizan en la matriz de investigación acción.

4.2 Beneficiarios

4.2.1 Beneficiarios directos

Los beneficiarios de esta propuesta son los niños y niñas de 04 años de la de la Institución Educativa Inicial N° 308 Túpac Amaru de Juli, 2022.

4.2.2 Beneficiarios indirectos

- Institución educativa involucrada en el proyecto.
- Estudiantes de otras Instituciones de nivel inicial.
- Agentes externos involucrado en el que hacer investigativo.

4.3 Criterios de inclusión y exclusión

4.3.1 Criterio de inclusión

Se incluye en la muestra

- Niños y niñas matriculados en 04 años.
- Niños y niñas de sexo masculino y femenino de 4 a 5 años.

4.3.2 Criterio de exclusión

Se excluyeron de la muestra:

- Niños y niñas que no asisten durante la aplicación de instrumentos de investigación.
- Niños y niñas que no cuentan con la predisposición a colaborar.
- Niños y niñas con problemas psicológicos y mentales.

4.4 Técnicas e Instrumentos para el recojo y tratamiento de la información

4.4.1. Técnicas utilizadas para el recojo de datos.

Empleamos la técnica de observación deliberada porque es la más apropiada para el tipo de estudio que realizamos.

Para respaldar esto, realizamos la transcripción que se muestra a continuación: Para minimizar y prevenir errores de observación que puedan cambiar la forma en que se ve o se expresa correctamente un fenómeno, la observación es el proceso de confirmar el fenómeno que está inmediatamente frente al observador. El observador se diferencia del testigo típico en este sentido porque este último no intenta hacer un diagnóstico y muchos eventos no se informan. Por lo tanto, la observación es una herramienta fundamental para lograr empíricamente nuestros objetivos, lo que la convierte en uno de los componentes clave del proceso científico. . Hernández. Sampieri (2011).

Las metodologías y herramientas utilizadas en la investigación son las requeridas por el paradigma y diseño sociocrítico, teniendo en cuenta las demandas tanto de los sujetos de investigación como del investigador.

4.4.2. Instrumentos utilizados para el recojo de datos.

Para realizar el diagnóstico utilizamos las técnicas acordes con la investigación acción, aplicados durante los meses de setiembre del presente año 2022, Periodo en el que realizamos un total de 05 sesiones de aprendizaje para fortalecer el nivel de las habilidades sociales, siendo estos:

- **Ficha de observación**, dicho instrumento se aplicó con la finalidad de captar detalles particulares referidos íntegramente a la temática de la investigación en nuestro caso el nivel de habilidad de sociales.

- **Sesiones de aprendizaje**, para la realización de mis sesiones fueron coordinadas con la docente de aula para el acompañante pedagógico.
- **Las pruebas pedagógicas**, Es una prueba que evalúa los conocimientos en relación con el enfoque creado para elevar el nivel de habilidades sociales.
- **Cuaderno de campo**, instrumento que nos ayudó a recopilar información auxiliar relacionada con el tema del estudio y que, por su propia naturaleza, ayudó a organizar los datos.

4.5 Fiabilidad y validez de la investigación

Los instrumentos fueron sometidos a validación en dos sentidos, por una parte, fue discutida y analizada por todo el equipo de investigación, en este caso las suscritas ejecutoras de la presente investigación y por otro lado se sometieron a la validación con la opinión de expertos.

Calculado el Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenemos 0,7 entonces nuestro (α) resultado se acerca de 1, podemos afirmar que nuestro instrumento es confiable puesto que se aproxima a 1.

Se trabajó con una muestra con niños y niñas de 04 años obteniendo un coeficiente de confiabilidad general del cuestionario y sesiones inter aprendizaje para mejorar el nivel de las habilidades sociales, utilizando el estadístico Alfa Cronbach.

Tabla 2
Fiabilidad de instrumentos

Nº	Ficha de observación del nivel de las habilidades sociales	Sesiones de aprendizaje	SUMA DE ITEMS
1	19	17	36
2	18	20	38
3	19	15	34
4	13	14	27
5	14	12	26
6	16	14	30
7	19	15	34
8	13	16	29
9	20	18	38
10	21	16	37
11	19	17	36
12	18	20	38
13	19	15	34
14	13	14	27
15	14	12	26
16	16	14	30
17	18	20	38
18	19	15	34
19	13	14	27
20	18	20	38
21	19	15	34
VARP	10.17	1.45	5.19
Sumatoria de la Si:14.96			ST:5.19

Nota: Estadística de fiabilidad de Alfa Cronbach

Dónde:

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_t²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cron Bach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{5.19}{14.96} \right]$$

$$\alpha = 0.7$$

Para tener la validez del cuestionario y la sesión de aprendizaje se utilizó la validez por juicio de expertos sometiéndolo a un análisis 03 jueces expertos en el tema. Estos jueces evaluaron cada ítem, con el fin de determinar si eran representativos del constructo, si estaban redactados adecuadamente y si pertenecían o no a alguna de las dimensiones propuestas, según el coeficiente de V de Aiken.

Tabla 3
Validez de instrumentos

A: ítem Aceptable (2); **M:** ítem que se Modifica (1); **R:** ítem que se Rechaza (0)

ITEMS	JUEZ1	JUEZ 2	JUEZ 3	PROMEDIO	SUMA	V de Aiken	DESCRIPTIVO
1	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
2	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
3	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
4	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
5	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
6	A	M	A	0.83	5	0.8	Aceptable
7	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
8	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
9	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
10	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
11	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
12	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
13	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
14	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
15	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
16	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
17	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
18	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
19	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
20	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable
21	A	A	A	1.00	6	1.0	Aceptable

V = Coeficiente de Validación: V de Aiken

S = Sumatoria

n = Número de jueces = 3 jueces

C = Número de valores = 3 (A, R, M)

Para muestra del proceso de cálculo evidenciamos para el primer ítem es como se muestra el resultado.

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{6}{3(3-1)}$$

$$V = 1$$

4.6 Implicancias éticas

Tomando en consideración que la ética es la obligación efectiva del ser humano que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal, el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre más persona; refiriéndose a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen, decimos que con esta investigación comprendimos de manera más precisa nuestro rol de docentes de educación inicial, comprometiéndonos a seguir en este difícil camino de la educación, pero de bella gratificación.

4.7 Estilo y Normas de redacción

Nos guiamos por las normas APA séptima edición, las cuales tienen su origen en el año 1929, cuando un grupo de psicólogos, antropólogos y administradores de negocios acordaron establecer un conjunto de estándares o reglas que ayudan a la hora de codificar varios componentes de la escritura científica con el fin de facilitar la comprensión de la lectura.

Las normas APA se enfocan en definir el uso uniforme de elementos como:

- Márgenes y formato del documento.
- Puntuación y abreviaciones.
- Tamaños de letra.
- Construcción de tablas y figuras.
- Citación de referencias

La última versión de las normas APA corresponde a la séptima edición. Una de las principales razones para usar normas APA en su publicación es que a nivel internacional es uno de los estándares más aceptados.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Resultados.

5.1.1 Resultados del cuestionario aplicado en las tres dimensiones: Habilidad para relacionarse, autoafirmación y Expresión de emociones.

Tabla 4

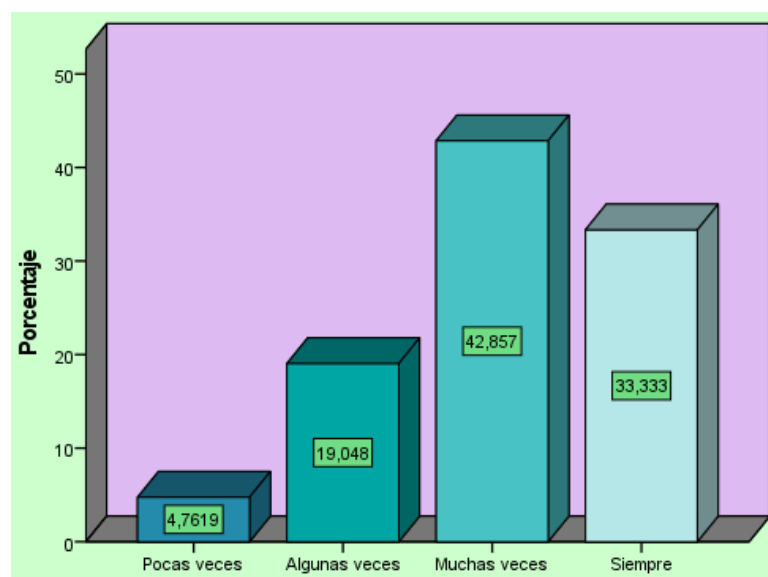
El niño o niña Mantiene buena relación con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces	1	4,8	4,8	4,8
	Algunas veces	4	19,0	19,0	23,8
	Muchas veces	9	42,9	42,9	66,7
	Siempre	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Matriz de resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 1

El niño o niña Mantiene buena relación con sus compañeros.



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña Mantiene buena relación con sus compañeros. Cuestionario nivel de habilidades sociales. (2022)

Según la Tabla 4 y Figura 1, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales, el 19% de niños y niñas, manifiestan algunas veces que mantiene buena relación con sus compañeros y una mayoría que representa

el 42% sostiene que muchas veces amparan la práctica de buenas relaciones con sus compañeros.

Tabla 5

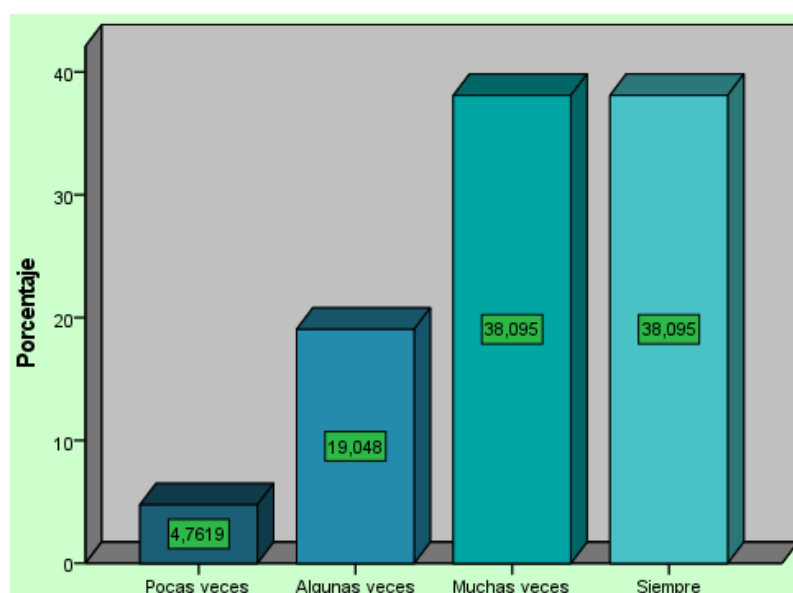
El niño o niña es capaz de trabajar en equipo con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces	1	4,8	4,8	4,8
	Algunas veces	4	19,0	19,0	23,8
	Muchas veces	8	38,1	38,1	61,9
	Siempre	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 2

El niño o niña es capaz de trabajar en equipo con sus compañeros.



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña es capaz de trabajar en equipo con sus Compañeros. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 5 y Figura 2, muestran los resultados de la ficha de observación aplicada sobre el nivel de las habilidades sociales; el 38,1% de niños y niñas manifiestan que siempre tienen la capacidad de trabajar en equipo; el 38,1% expresa muchas veces; una parte que representa el 19,0% sostiene algunas veces y una minoría que corresponde al 4,8% de niños y niñas que declaran pocas veces.

Tabla 6

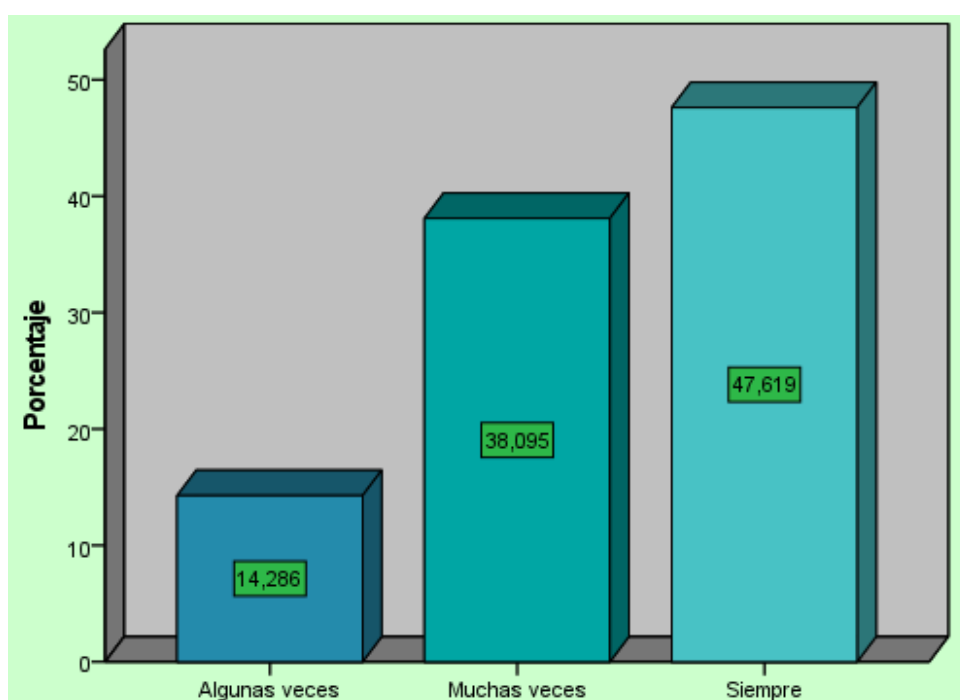
El niño o niña es capaz de seguir instrucciones en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	3	14,3	14,3	14,3
	Muchas veces	8	38,1	38,1	52,4
	Siempre	10	47,6	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 3

Resultado: El niño o niña es capaz de seguir instrucciones en el aula.



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña es capaz de seguir instrucciones en el aula. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 6 y Figura 3, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 47,6% de niños y niñas manifiestan siempre tienen la capacidad de seguir instrucciones en el aula; el 38,1% expresa muchas veces; y finalmente una minoría que representa el 14,3% sostiene algunas veces.

Tabla 7

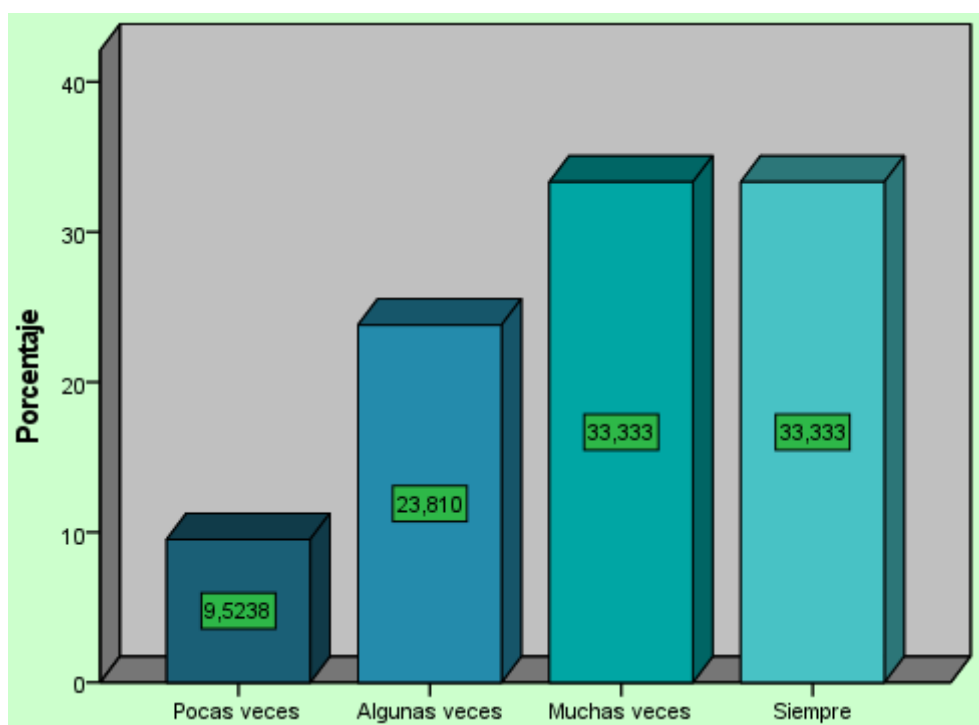
El niño o niña comparte sus juguetes con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces	2	9,5	9,5	9,5
	Algunas veces	5	23,8	23,8	33,3
	Muchas veces	7	33,3	33,3	66,7
	Siempre	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 4

Resultado: El niño o niña comparte sus juguetes con sus compañeros



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña comparte sus juguetes con sus compañeros. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla7 y Figura 4, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 33,3% de niños y niñas manifiestan siempre comparte sus juguetes con sus compañeros; el 33,3% expresa muchas veces; una parte que representa el 23,8% sostiene algunas veces y una minoría que corresponde al 9,5% de niños y niñas declaran pocas veces.

Tabla 8

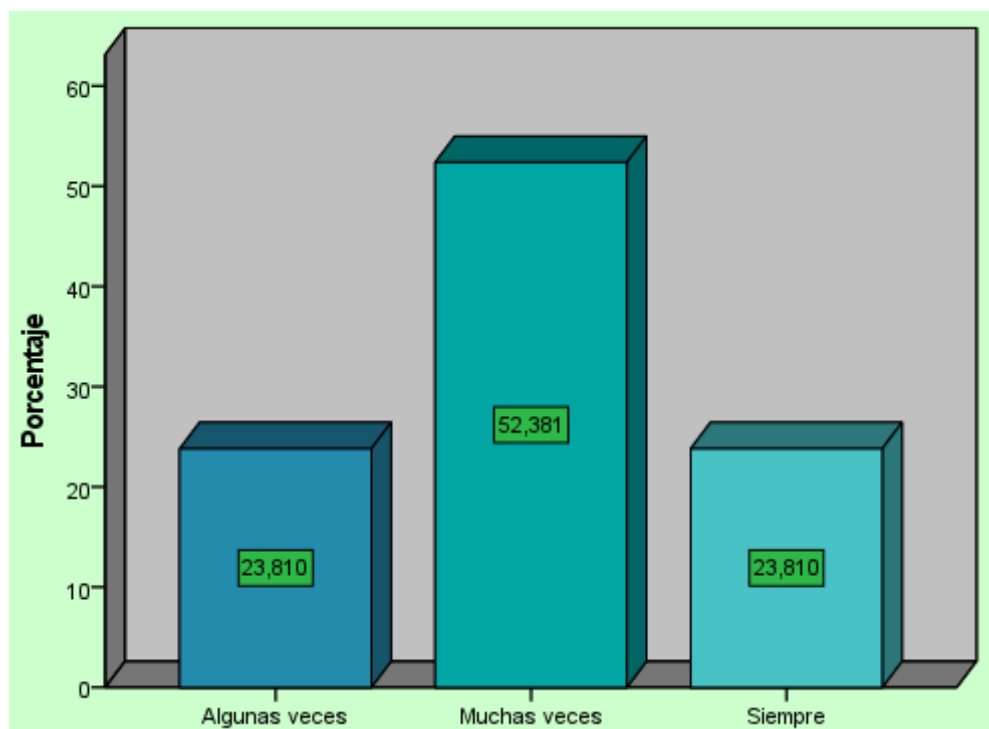
El niño o niña escucha con atención cuando dialoga con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	5	23,8	23,8	23,8
	Muchas veces	11	52,4	52,4	76,2
	Siempre	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 5

El niño o niña escucha con atención cuando dialoga con sus compañeros



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña escucha con atención cuando dialoga con sus compañeros. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 8 y Figura 5, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 23,8% de niños y niñas manifiestan siempre escucha con atención cuando dialoga con sus compañeros; el 52,3% expresa muchas veces; y una minoría que corresponde al 23,8 % de niños y niñas declaran algunas veces.

Tabla 9

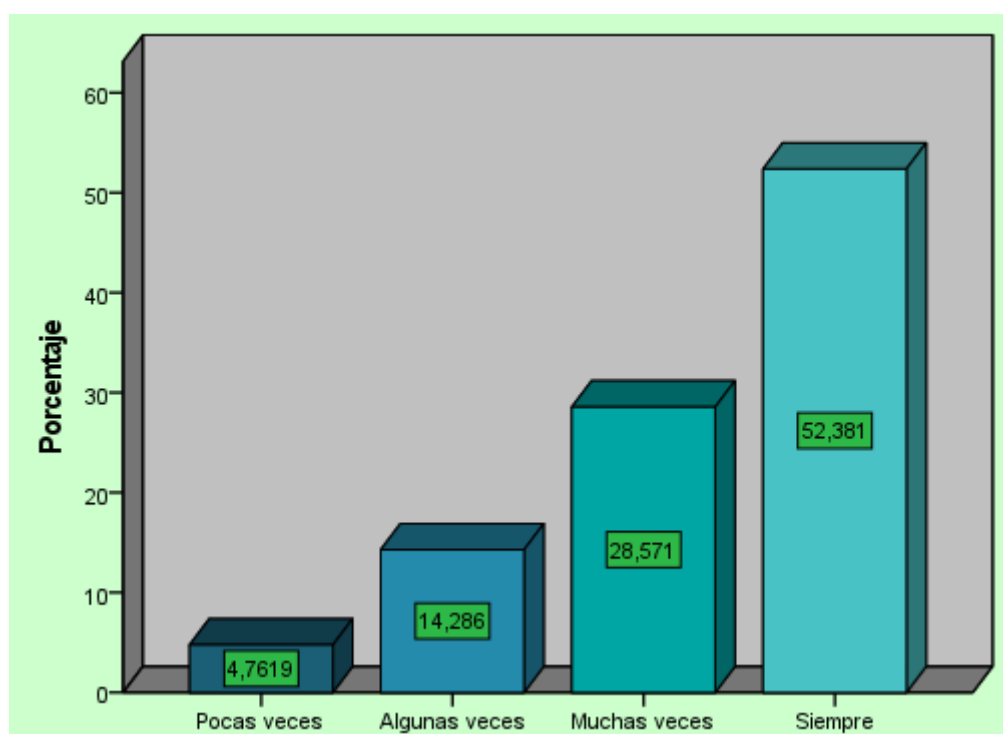
El niño o niña durante el juego le hacen participe sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces	1	4,8	4,8	4,8
	Algunas veces	3	14,3	14,3	19,0
	Muchas veces	6	28,6	28,6	47,6
	Siempre	11	52,4	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 6

El niño o niña durante el juego le hacen participe sus compañeros



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, durante el juego le hacen participe sus compañeros. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 9 y Figura 6, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 52,4% de niños y niñas manifiestan siempre durante el juego le hacen participe sus compañeros; el 28,6% expresa muchas

veces; una parte que representa el 14,3% sostiene algunas veces y una minoría que corresponde al 4,8% de niños y niñas declaran pocas veces.

Tabla 10

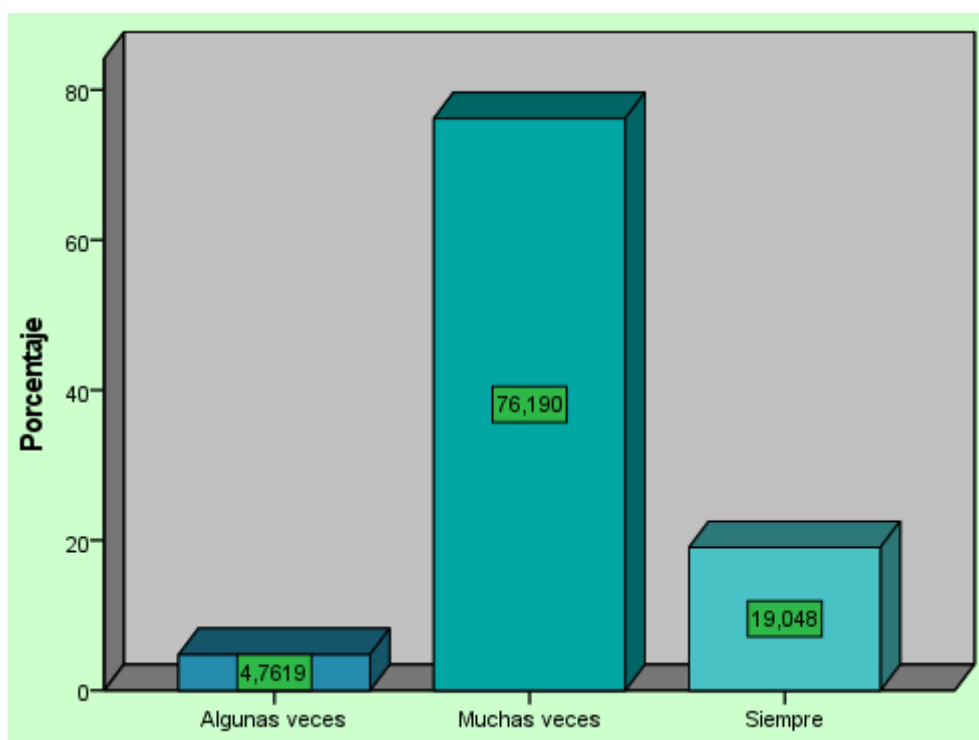
El niño o niña expresa sus preferencias al momento de elegir una actividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	1	4,8	4,8	4,8
	Muchas veces	16	76,2	76,2	81,0
	Siempre	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 7

El niño o niña expresa sus preferencias al momento de elegir una actividad.



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, expresa sus preferencias al momento de elegir una actividad. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 10 y Figura 7, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 19% de niños y niñas manifiestan

siempre expresa sus preferencias al momento de elegir una actividad; el 76,2% expresa muchas veces; y finalmente una minoría que representa el 4,8% sostiene algunas veces.

Tabla 11

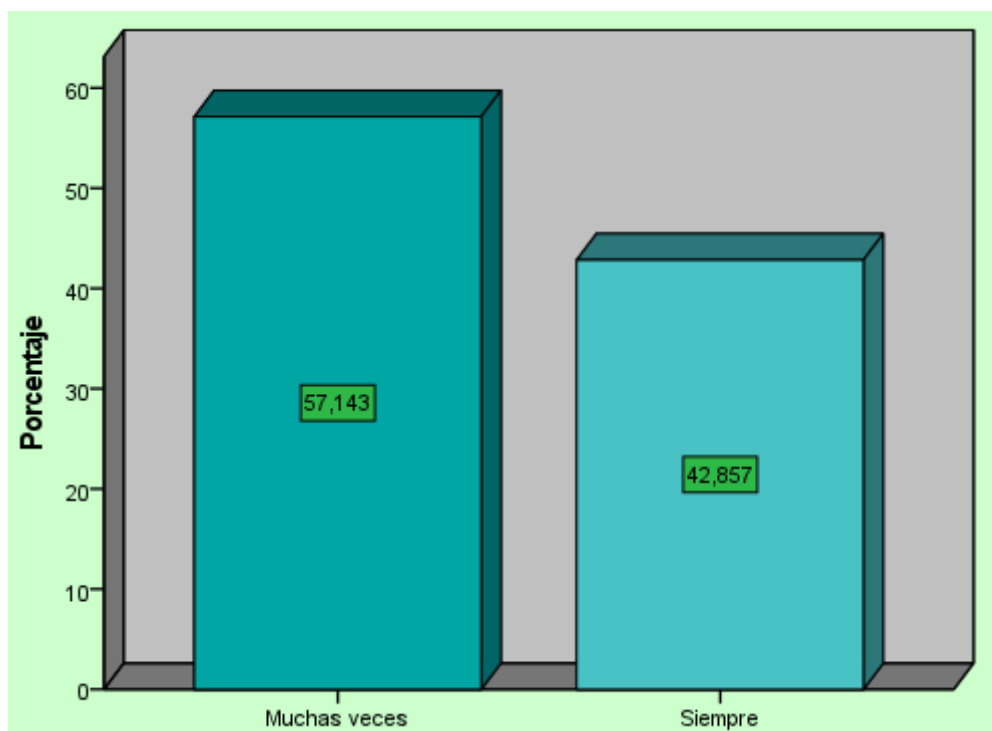
El niño o niña se defienden cuando sus compañeros le molestan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas veces	12	57,1	57,1	57,1
	Siempre	9	42,9	42,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 8

El niño o niña se defienden cuando sus compañeros le molestan



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, expresa sus preferencias al momento de elegir una actividad. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 11 y Figura 8, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 42,9% de niños y niñas manifiestan

siempre **se** defienden cuando sus compañeros le molestan y una mayoría que representa el 57,1% sostiene muchas veces.

Tabla 12

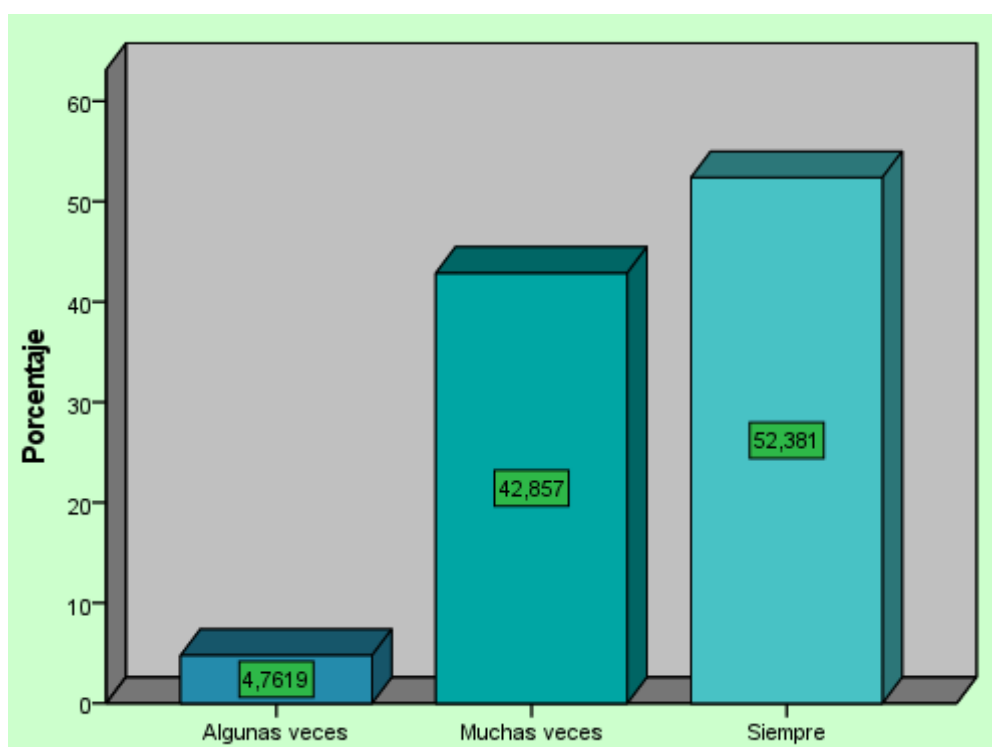
El niño o niña manifiestan sus quejas en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	1	4,8	4,8	4,8
	Muchas veces	9	42,9	42,9	47,6
	Siempre	11	52,4	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 9

El niño o niña manifiestan sus quejas en el aula



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, manifiestan sus quejas en el aula . Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 12 y Figura 9, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 52,4% de niños y niñas manifiestan

siempre manifiestan sus quejas en el aula; el 42,9% expresa muchas veces; y finalmente una minoría que representa el 4,8% sostiene algunas veces.

Tabla 13

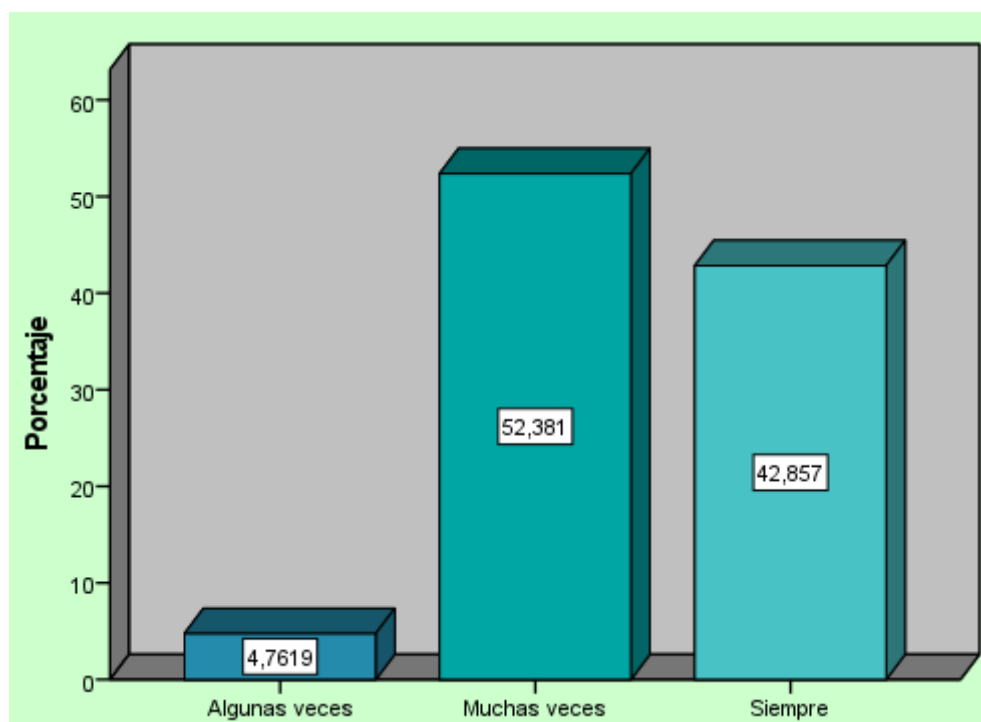
El niño o niña durante la permanencia en la institución cuando se produce injusticia, es capaz de reclamar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	1	4,8	4,8	4,8
	Muchas veces	11	52,4	52,4	57,1
	Siempre	9	42,9	42,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 10

El niño o niña durante la permanencia en la institución cuando se produce injusticia, es capaz de reclamar



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, es capaz de reclamar. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 13y Figura 10, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 42,9% de niños y niñas manifiestan

siempre durante la permanencia en la institución cuando se produce injusticia, es capaz de reclamar; el 52,4% expresa muchas veces; y finalmente una minoría que representa el 4,8% sostiene algunas veces.

Tabla 14

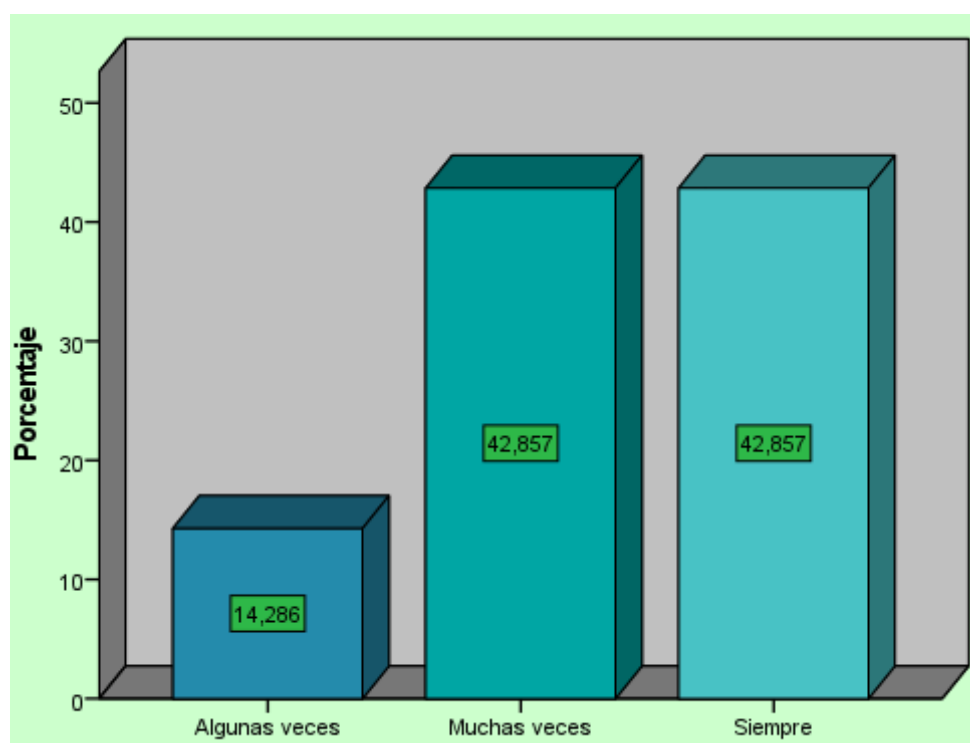
El niño o niña le interesa el porqué de las situaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	3	14,3	14,3	14,3
	Muchas veces	9	42,9	42,9	57,1
	Siempre	9	42,9	42,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 11

El niño o niña le interesa el porqué de las situaciones



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, le interesa el porqué de las situaciones. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 14y Figura 11, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 42,9% de niños y niñas manifiestan

siempre les interesa el porqué de las situaciones; el 42,9% expresa muchas veces; y finalmente una minoría que representa el 14,3% sostiene algunas veces.

Tabla 15

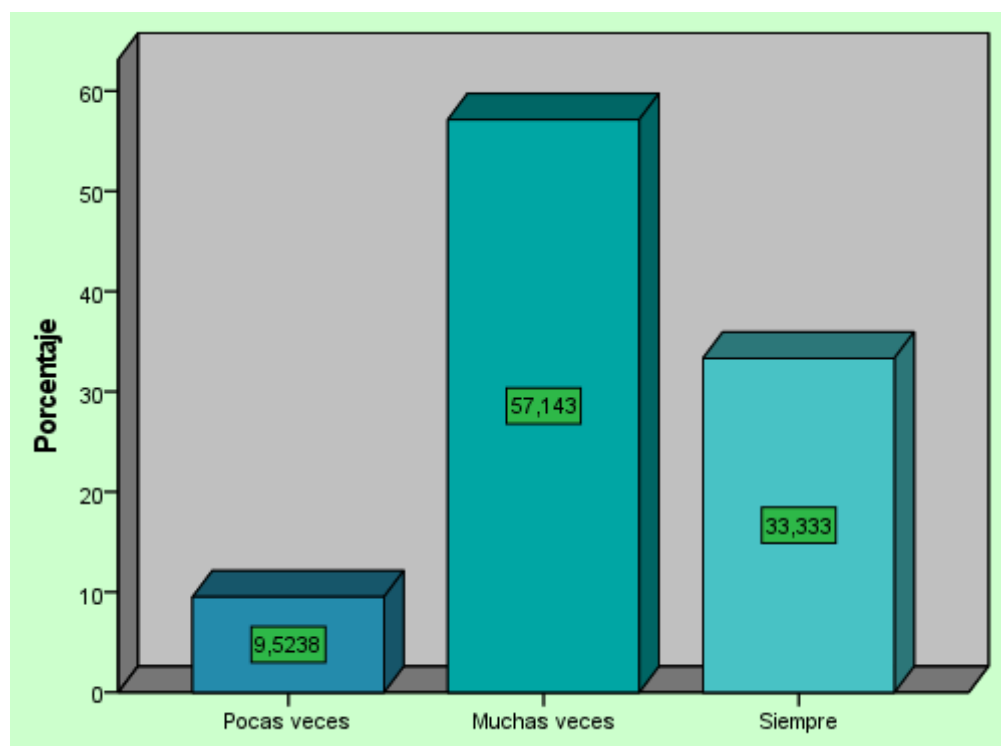
El niño o niña tiene facilidad de iniciar una conversación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces	2	9,5	9,5	9,5
	Muchas veces	12	57,1	57,1	66,7
	Siempre	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 12

El niño o niña tiene facilidad de iniciar una conversación.



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, tiene facilidad de iniciar una conversación. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 15 y Figura 12, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 33,3% de niños y niñas manifiestan

siempre tiene facilidad de iniciar una conversación; el 57,1% expresa muchas veces; y finalmente una minoría que representa el 9,3% sostiene pocas veces.

Tabla 16

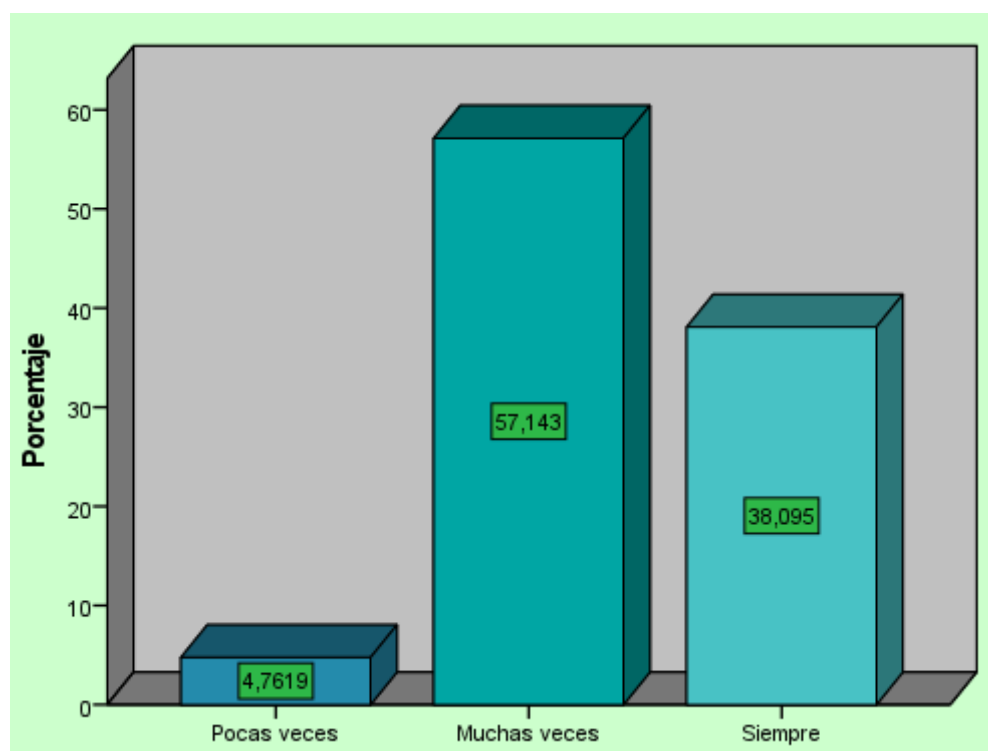
El niño o niña lo que promete cumple a sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces	1	4,8	4,8	4,8
	Muchas veces	12	57,1	57,1	61,9
	Siempre	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 13

El niño o niña lo que promete cumple a sus compañeros



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, lo que promete cumple a sus compañeros. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 16 y Figura 13, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 38,1% de niños y niñas manifiestan siempre *lo* que promete cumple a sus compañeros; el 57,1% expresa muchas veces; y finalmente una minoría que representa el 4,8% sostiene pocas veces.

Tabla 17

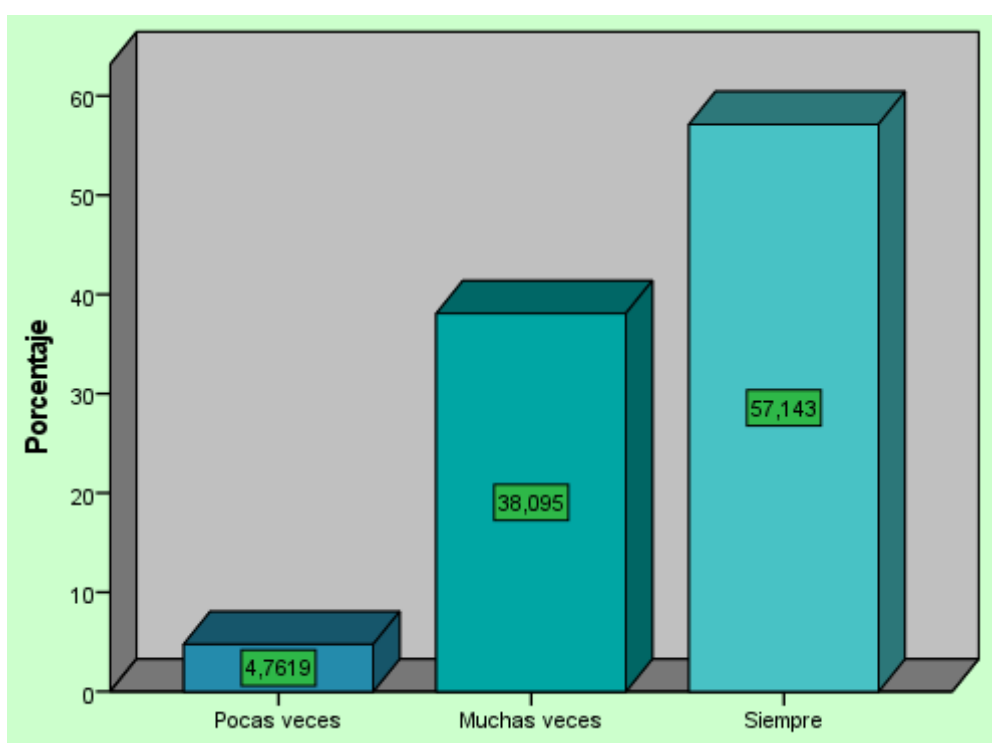
El niño o niña demuestra empatía con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces	1	4,8	4,8	4,8
	Muchas veces	8	38,1	38,1	42,9
	Siempre	12	57,1	57,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 14

El niño o niña demuestra empatía con sus compañeros



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, demuestra empatía con sus compañeros. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 17 y Figura 14, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 57,1% de niños y niñas manifiestan siempre demuestra empatía con sus compañeros; el 38,1% expresa muchas veces; y finalmente una minoría que representa el 4,8% sostiene pocas veces.

Tabla 18

El niño o niña demuestra empatía con su profesora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	2	9,5	9,5	9,5
	Muchas veces	11	52,4	52,4	61,9
	Siempre	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 15

El niño o niña demuestra empatía con su profesora.



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, demuestra empatía con su profesora. Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 18 y Figura 14, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 57,1% de niños y niñas manifiestan siempre demuestra empatía con su profesora; el 38,1% expresa muchas veces; y finalmente una minoría que representa el 4,8% sostiene pocas veces.

Tabla 19

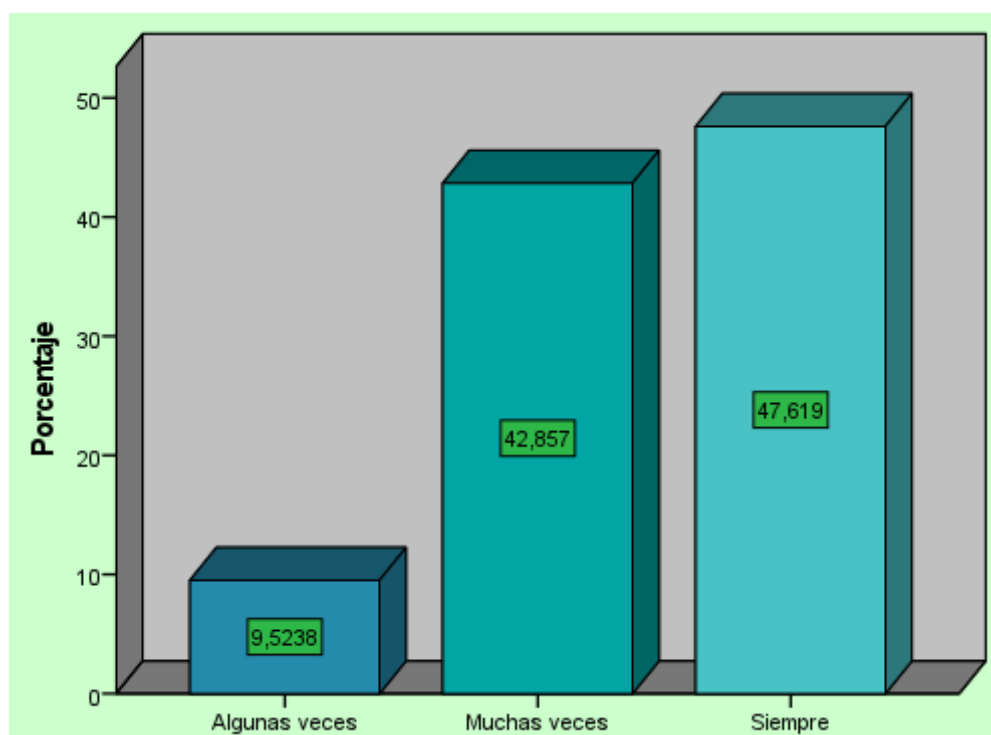
El niño o niña sonríe de manera espontánea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	2	9,5	9,5	9,5
	Muchas veces	9	42,9	42,9	52,4
	Siempre	10	47,6	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Resultados del cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 16

El niño o niña sonríe de manera espontánea



Nota: La figura muestra resultados del niño o niña, sonríe de manera espontánea Cuestionario nivel de habilidades sociales (2022)

Según la Tabla 19 y Figura 16, muestran los resultados de la ficha de observación aplicado sobre el nivel de las habilidades sociales; el 47,6% de niños y niñas manifiestan siempre sonríe de manera espontánea; el 42,9% expresa muchas veces; y finalmente una minoría que representa el 9,5% sostiene algunas veces.

5.1.2 Resultados de la propuesta para mejorar el nivel de las habilidades sociales.

Tabla 20

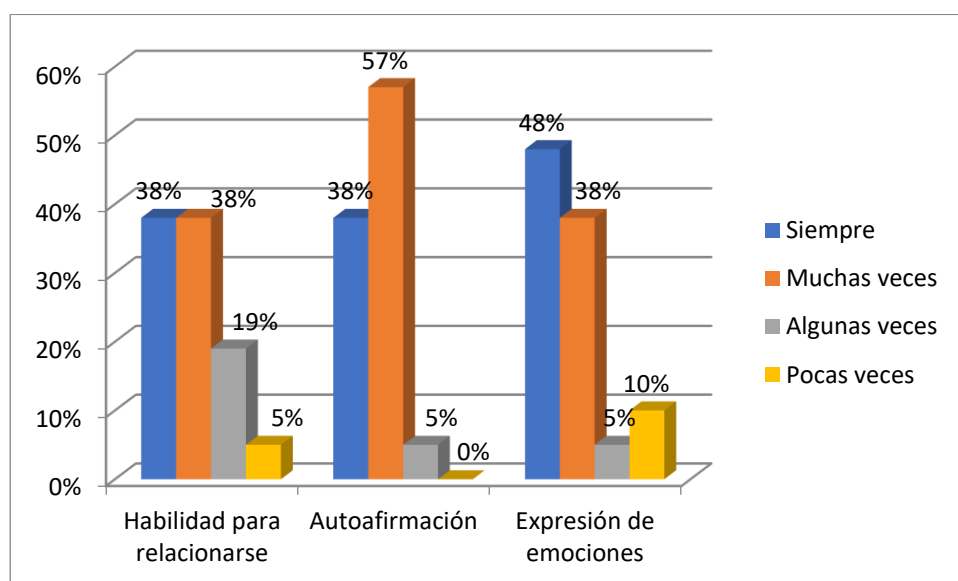
Resumen de resultados según dimensiones del nivel de habilidad social

Categorías	Habilidad para relacionarse		Autoafirmación		Expresión de emociones	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	38	8	38	10	48
Muchas veces	8	38	12	57	8	38
Algunas veces	4	19	1	5	1	5
Pocas veces	1	5	0	0	2	10
TOTAL	21	100	21	100	21	100

Nota: Matriz de resultados de la ficha de observación nivel de habilidades sociales (2022)

Figura 17

Resumen de resultados según dimensiones del nivel de habilidad social



Nota: La figura muestra resultados, según dimensiones del nivel de habilidad social. ficha de observación nivel de habilidades sociales (2022).

Según la Tabla 20 y Figura 17, muestran los resultados de la ficha de observación de habilidades sociales, con respecto a la dimensión autoafirmación es superior a las demás dimensiones ello indica cuyos niños tiene la capacidad de manifestar y sustentar las injusticias que sopesa, además expresa emociones como muestra meridianamente la

empatía respecto a sus compañeros y finalmente algunos niños y niñas tiene la dificultad de relacionarse con sus compañeros ello limita a la práctica cooperativa.

5.1.3 Cumplimiento de Ítems en la aplicación de estrategias según sesiones de aprendizaje

Tabla 21

Aplicación de estrategia y sesiones de aprendizaje

Sesiones	Sub categoría	Actividad	Promedio (Desempeño)	% Promedio
1	-Habilidad para relacionarse.	- Acepta no ser el primero o perder en un juego.	A	A
2		- Sabe valorar lo que es justo e injusto.	AD	
3		- Cuando ocurre un problema, ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos.	AD	
4		- Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse.	AD	
5	-Autoafirmación	- Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse.	A	A
6		- Escoge actividades aceptables cuando se siente aburrido	AD	
7		- Se comporta de manera aceptable al ser molestado.	A	
8		- Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera.	AD	
9	- Expresión de emociones	- Dice no de manera aceptable cuando no quiere hacer algo que podría hacerle sentir mal.	AD	A
10		- Acepta un no como respuesta sin perturbarse.	A	
11		- Logra relajarse cuando esta tenso.	A	
12		- Reconoce y acepta sus errores.	AD	

Nota: Aplicación de las estrategias de investigación acción (2022)

En la tabla 21 se observa que las sesiones aprendizaje con respecto a las dimensiones, en la primera sesión notamos deficiencia a la estrategia planteada, luego de la reflexión ya que dicha dimensión a un inicio estuvo en los niveles de las habilidades

sociales deficiente por ello se priorizó dicha dimensión, con respecto a las sesiones posteriores del 5 al 12 se desarrolló satisfactoriamente de la misma forma se mejoró los niveles de habilidades sociales de los niños y niñas de 04 años de la de la Institución Educativa Inicial N° 308 Túpac Amaru de Juli, 2022.

5.1.4 Nivel de las habilidades sociales de niños con respecto a niñas

Tabla 22

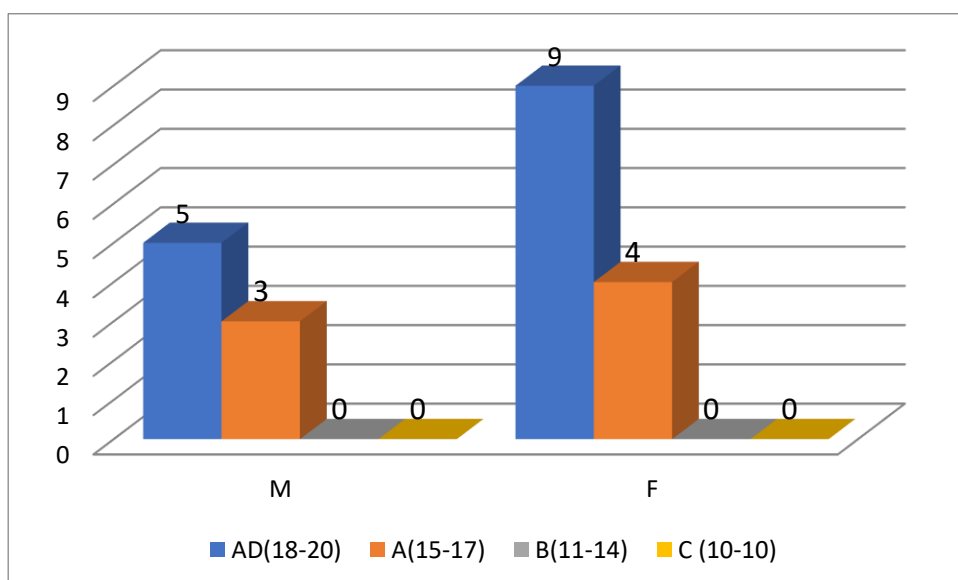
Nivel de las habilidades sociales de niños con respecto a niñas

Escala	Desempeño	
	M	F
AD (18-20)		
Logro destacado	5	9
A (15-17)		
Logro esperado	3	4
B (11-14)		
En proceso	0	0
Sub total	8	13
Total	21	

Nota: Aplicación de las estrategias de investigación acción (2022)

Figura 18

Nivel de las habilidades sociales de niños con respecto



Nota: La figura muestra resultados, Nivel de las habilidades sociales de niños
Aplicación de las estrategias de investigación acción (2022).

Según la Tabla 22 y Figura 18, muestran los resultados de la estrategia aplicado para mejorar los niveles de las habilidades sociales; las niñas tuvieron mejor desempeño con respecto a los niños con una ligera diferencia, dichos estudiantes alcanzaron en un desempeño de logro esperado.

5.1.1 Triangulación

La triangulación es el proceso de estudiar un fenómeno utilizando varios enfoques (tanto cuantitativos como cualitativos), fuentes de datos, teorías, investigadores o contextos. (Patton, 2002).

En cuanto al valor de la triangulación, es un instrumento beneficioso que enriquece la investigación al otorgarle rigor, profundidad y complejidad, y permite aplicar diversos grados de consistencia a los hallazgos.

Permite tanto disminuir sesgos como profundizar en la comprensión de un tema. Para las investigaciones cualitativas, se ha sugerido como terminología u objetivos diferentes la adopción de alternativas como el grado de credibilidad más que su validez. (Denzin & Lincoln, 2000). Al evaluar un estudio cualitativo, también puede ser más crucial que las conclusiones sean inteligibles que válidas, ya que este último término puede ser difícil de examinar dada la técnica cualitativa.

a) Sobre la triangulación acerca de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años estudiados, tenemos lo siguiente:

Tabla 23

Triangulación de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años

Evaluación diagnóstica	Desempeños logrados a partir de las sesiones de aprendizaje	Comentario
EL 85% de estrategias que no han logrado los aprendizajes presentados	En 12 sesiones el 95 % de los niños y niñas de 04 años de la de la Institución Educativa Inicial N° 308 Túpac Amaru de Juli, 2022.	Podemos afirmar que se han logrado los aprendizajes previstos porque las estrategias utilizadas tales como: Desarrollo de las habilidades sociales.

Nota: Triangulación de instrumentos para los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años (2022)

b) Triangulación sobre la aplicación de las estrategias

Tabla 24

Triangulación de la aplicación de estrategias

Categoría	Subcategoría	Conclusiones de los instrumentos de la ficha de observación y sesiones de aprendizaje	Conclusión general de la sistematización de los cuadernos de campo investigativo	Conclusión final
Desarrollo de las habilidades sociales	Habilidad para relacionarse.	Lo importante de estos instrumentos nos permitió reflexionar y evaluar la influencia de las estrategias, desarrollo del nivel de las habilidades sociales, en ello la dimensión habilidad para relacionarse fue menos desarrollado por los niños y niñas de 04 años de la de la Institución Educativa Inicial N° 308 Túpac Amaru de Juli, 2022.	Con respecto al instrumento utilizado tomamos en cuenta la fase descriptiva, fase reflexivo-crítica, fase intervenida, todo ese aspecto coadyuvo a la mejora del desarrollo de las habilidades sociales de la dimensión habilidad para relacionarse.	Dichos instrumentos aplicados, y la práctica pedagógica permite dar resultados siguientes: – Con respecto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales, alcanzaron al nivel de logro esperado A (15-17), tal como se evidencia en la Tabla 21,22 y 23.
	Autoafirmación	Lo significativo de dichos instrumentos con respecto a los resultados de la dimensión Autoafirmación evidenció que los niños y niñas fueron donde más prosperaron en el desarrollo de habilidades.	Dicho instrumento reflejo las dificultades que seguíamos incurriendo, por ello tomamos énfasis de orientar al desarrollo de autoafirmación de niños y niñas.	– Con respecto a al nivel alcanzado sobre la habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones. Se alcanzó al nivel de logro esperado A (15-17), tal como se evidencia en la Tabla 21,22 y 23.
	Expresión de emociones	Lo relevante de los instrumentos aplicados visibilizó que dichos estudiantes meridianamente están fortalecidos en la dimensión expresión de emociones en el desarrollo de habilidades.	El instrumento permitió sistematizar información de características, expresiones y emociones en niños y niñas.	– Con respecto a la hipótesis, si existe diferencia entre nivel de habilidades sociales de las niñas frente a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli, 2022, tal como se evidencia en la Tabla, 22.

Nota: Triangulación de instrumentos para los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años (2022)

5.2 Discusión.

Con respecto al ámbito de formación de las habilidades sociales están en conexión con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes. Los formadores tienen que hacer frente a las conductas conflictivas y esto va encaminado a un desarrollo integral de la persona fortaleciendo sus relaciones interpersonales. La carencia del nivel de las Habilidades Sociales aparece en el nivel inicial se agrava con el tiempo si no se interviene (Aranda, 2017). En la presente investigación desarrollado, la mayoría de la muestra de la Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli, 2022 tiene un nivel logro esperado A (15-17), la ausencia de estrategias de desarrollo de habilidades sociales a un inicio alcanzamos al de nivel en proceso de las habilidades sociales por lo que son semejantes con los resultados de trabajo de investigación de Crisóstomo (2017) quien demostró que los niveles de habilidades sociales el 19.5% de los niños se encuentran en el nivel bajo, el 52.2% en el nivel medio y el 28.3% en el nivel alto en los en niños de 5 años del Colegio Particular “Reina del Mundo” del distrito de La Molina- Perú.

Con respecto al objetivo 1, se estableció que la mayoría manifiesta nivel de logro esperado en la habilidad para relacionarse en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli. Al respecto Michelson (1987, citado en Vallés y Valles, 1996) indica que la habilidad social para relacionarse proviene del modelo psicológico de la modificación de conducta y se emplea con un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos para relacionarse. Los resultados coinciden con lo expuesto por Corrales y Cuty (2015) quien demostró que la capacidad para relacionarse es a través de los juegos de construcción, brindan espacios indispensables de interacción entre los niños que permiten desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas. Siendo las principales aquellas habilidades sociales relacionadas con hacer amigos.

Con respecto al objetivo 2, se determinó que la mayoría manifiesta nivel logro esperado cuanto a la habilidad de autoafirmación en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli. Estos resultados se complementan con lo planteado por Matos (2014) quien indica que estas de competencias de autoafirmación son más desarrolladas por los educandos desde la temprana edad, considerando por ello, la influencia que tiene la familia, la escuela y entorno social inmediato en su formación.

Asimismo, con respecto al objetivo 3, se determinó que la mayoría manifiesta nivel de logro esperado en cuanto a la habilidad de expresar sus emociones en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Túpac Amaru” de Juli. Este resultado se puede saber a qué actualmente la familia ha cambiado su estilo de vida, las comunicaciones tecnológicas han invadido la privacidad en los hogares causando la ruptura de los valores fundamentales la estrecha relación entre padres e hijos en esos espacios de diálogo, afectividad y disfrute, así también el trabajo de jornada completa es causante de la ausencia de los padres que a su vez han sido reemplazados por las tecnología por lo que menciona Monjas (2014) es importante expresar nuestras emociones, decir cómo nos sentimos utilizando la expresión verbal adecuada y el lenguaje corporal, el contacto físico. Así también, cuando las familias están desintegradas es difícil que estos lazos e intercambio de emociones se den adecuadamente y aún más cuando el niño está en los primeros años de vida por lo que Bandura (1987) afirma que la conducta se adquiere observando e imitando a un modelo por eso es fundamental que los educandos estén en un ambiente propicio de buen trato y afectividad, por lo que los padres y profesores son los modelos más influyentes de aprendizajes en el niño o niña.

5.3 Conclusiones.

Con respecto al resultado llegamos a las siguientes conclusiones:

- La muestra de estudio de niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Tpac Amaru” de Juli, demuestra que la mayoría alcanza un nivel esperado de desarrollo de habilidades sociales
- La mayoría de la muestra investigada exhibe un nivel de logro esperado en la dimensión habilidades relacionales, lo que significa que el niño y la niña pueden cooperar bien como equipo, cumplir con las reglas del aula y ocasionalmente recibir invitaciones. Cuando le hablan, los niños mantienen contacto visual para poder jugar. Sin embargo, algunos niños pueden iniciar una conversación, pero tienen dificultades para mantenerla, y algunos niños no inician ni mantienen buenas relaciones con sus compañeros. Estas observaciones muestran que esta población de niños tiene una serie de deficiencias en las habilidades sociales, particularmente en las áreas de socialización, el desarrollo del trabajo en equipo y el comportamiento. Estos comportamientos necesitan ser reforzados por la participación de padres y maestros.
- La mayoría de la muestra analizada, es decir, los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 308 “Tpac Amaru”, logra un nivel de logro esperado en la dimensión de autoafirmación, se constató. Toman sus propias decisiones sobre qué hacer, crean canales de comunicación, expresan su desprecio por algo, buscan explicaciones de por qué suceden las cosas y se defienden de compañeros de trabajo molestos haciendo valer sus derechos. Sin embargo, todo está todavía en pañales. Indican si no les gusta el juego y no saben perder.

- El nivel alcanzado en el componente de expresión emocional corresponde a lo previsto para la muestra. Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial No. 308 “Tpac Amaru” de Juli presentan niveles más bajos de desarrollo en esta área. Esto demuestra que estos niños de primer año se sienten incómodos al recibir elogios de los demás, son reacios a mostrar afecto por sus profesores y son reacios a mostrar compasión por sus compañeros de clase.

5.4 Recomendaciones

Recomendamos lo siguiente:

- A través de la atención especializada, la implicación activa y la colaboración con las familias, atender a la mayoría de niños y niñas que aún están desarrollando sus habilidades sociales.
- Dada su importancia en el desarrollo de habilidades sociales en sus miembros, ofrecer seminarios de consejos para padres a las familias de la muestra objeto de estudio. A través de estos seminarios, los participantes podrán desarrollar vínculos más fuertes con sus profesores, compañeros y el resto de las personas que integran la comunidad educativa.
- Desarrolla en ti mismo habilidades sociales y crea un programa donde los niños y niñas aprendan a cuidarse, defenderse con argumentos verbales para evitar agresiones físicas y de igual forma defender a sus hijos. Capacitar a los docentes del centro de educación inicial para hacer estas cosas. compañeros de trabajo evita mostrarse desinteresado. Promover situaciones o temas de la misma manera para animar a los estudiantes a plantear dudas, consultar al profesor y tomar un papel activo en su entorno.
- Es necesario fomentar la educación emocional en la Institución Educativa Inicial N° 308 “Tpac Amaru” de Juli, con un enfoque en la expresión

emocional. Cree rutinas regulares para discutir los estados emocionales de los estudiantes en clase y anímelos a usar técnicas como la exageración y la representación para expresar sus sentimientos.

5.5 Bibliografía

- Antuña, D. R. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Bogota: Ediciones de la U.
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Colombia].
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la educación del siglo XXI*. Paris: Santillana.
- Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (2000). *Inventário de habilidades sociais para adolescentes (IHSA–Del Prette)*. São Paulo. Editora: Casa do Psicólogo.
- Fernández, A. (2017). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia* [Trabajo fin de Máster, Universidad de Cádiz. Cádiz – España].
- Galindo, W. (2017). Políticas de participación de las familias y la comunidad en Instituciones Educativas. En *Reforma Educacional* (pág. 14). Ministerio de Educación.
- Kelly, J.A. (1982). *Social skills training: A practical guide for interventions*. Nueva York: Springer.
- Libet, J. & Lewinsohn, P.M. (1973). The Concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40, 304-312
- Morocco, V (2021). *Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno año- 2020*. (Tesis, licenciado en educación) Universidad Los Ángeles de Chimbote, dicha investigación denominado “
- Ovidio, K. (2020). *Habilidades sociales en preescolares de lima metropolitana*. (Tesis grado Bachiller) Universidad de San Martin de Porres de Lima.
- Prtyx, N. y Suárez, A. (2009). *Estudio bibliométrico de las publicaciones científicas sobre el área de Habilidades Sociales en América Latina* (Tesis de licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba – Argentina.
- Rojas, V. (2008). Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil. *Revista Chilena de Pediatría*, 79(1), 80 – 85.

Simkin y Becerra (2013). Determinantes de las oportunidades de crianza y socialización en la niñez y en la adolescencia, en: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8 (2): 903-20.

UÑON, I. (2017). Determinantes de las oportunidades de crianza y socialización en la niñez y en la adolescencia, en: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8 (2): 903-20.

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12, 173 – 19

