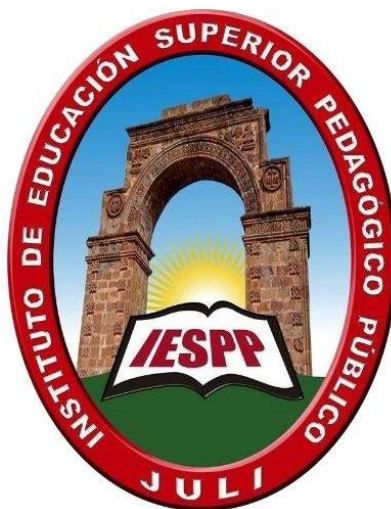


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “JULI”**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

**“NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO
REMOTO POR PANDEMIA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL AÑO
2021”**

PRESENTADO POR:

Melisa Lurdes Chucuya Ugarte
Danna Galyn Velazco Nina

ASESOR:

Mag. Mary Luz Catacora Murillo

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL PROFESOR EN EDUCACIÓN
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

Juli - Puno – Perú

202

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO“JULI”**

**“NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO
REMOTO POR PANDEMIA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL
AÑO 2021”**

TESIS PRESENTADA POR:

Melisa Lurdes Chucuya Ugarte

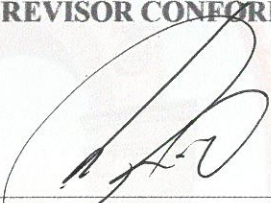
Danna Galyn Velazco Nina

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL PROFESOR EN EDUCACIÓN
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:



Dr. MELANIO F. MAMANI VARGAS

SECRETARIO

:



Prof. JOSÉ H. PARI ARCAYA

VOCAL

:



Mg. WILY VELÁSQUEZ HUMPIRE

ASESOR(ES)

:



Mag. MARY LUZ CATACORA MURILLO

Juli - Puno – Perú
2022

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón a mis padres
Teófilo Chucuya Gonzales y Aydee
Ugarte Sagua y mis hermanos por su
apoyo ,cariño y energía postiva.

Melisa Lurdes

Dedicatoria

A mis padres Mario Velazco Huarahuara
y Julia Nina Chalco y a mi hermana por
su ilimitado soporte en todo momento

Danna Galyn

INTRODUCCIÓN

Señores integrantes del jurado, presentamos a la apreciación suya, el resultado de nuestra investigación titulada “Nivel de aceptación de los padres de familia con el trabajo remoto por COVID-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021”, definida como la opinión vertida por los padres de familia referida al trabajo realizado por las docentes en etapa de confinamiento sanitario-social debido a la pandemia COVID-19, que nos permitió establecer el nivel aceptación que han tenido los docentes en el trabajo remoto debido al confinamiento sanitario-social; estableciendo dos dimensiones: Enseñanza remota, que según de Pachón, José (2021) al distinguirla de la educación virtual, nos indica que este tipo remoto constituye sólo el transvase de la educación presencial a los medios digitales que dispone el docente para desarrollar su tarea educativa; y tipo de sesiones, y que a decir de Gonzales, Wilfredo (2020) nos indica que no es otra cosa que una clasificación de las sesiones remotas según el tiempo y espacio en que se realizan en interacción con los alumnos y sus padres y/o tutores y algunos otros agentes educativos.

Se hace conocer que hemos respetado con escrupulosidad, las reglas, normas y ordenamientos legales concertados en esta institución de formación superior, destinadas a la formulación de proyectos de investigación y su posterior realización y culminación en el informe respectivo. Sobre este particular, lo hemos ordenado y redactado en cuatro

acápites o capítulos, a saber: el primero trata sobre el planteamiento, la descripción y formulación del problema, además de describir la importancia y justificación, la delimitación, los limitantes y los objetivos; el segundo, concierne a los aspectos teóricos que sustentan nuestra investigación y que nos permiten formular sus hipótesis y precisar la variable y su tratamiento; el tercero, está destinado a la metodología utilizada, de acuerdo al tipo y diseño, la delineación estadística considerando la población muestral y los razonamientos de inclusión y exclusión; y por último, el cuarto expone y analiza los resultados, conclusiones y recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Las ejecutoras

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento al equipo directivo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Juli, por los ánimos y motivación para la concretización de nuestra investigación que se titula, “NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO REMOTO POR PANDEMIA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL AÑO 2021”.

A nuestra asesora Mag. Mary Luz Catacora Murillo por brindarnos su apoyo en la presente tesis de investigación por orientarnos y guiarnos, motivarnos durante el proceso de investigación.

Al docente formador de la sub área de investigación Mag. Willy Velázquez Humpiri por su paciencia, la exigencia, tolerancia y su constante monitoreo en cada paso del proceso del desarrollo de investigación.

Nuestro agradecimiento especial a la institución educativa Inicial N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA, que participan a través de sus docentes de manera activa y su apoyo a través de sus especialistas.

Dar las gracias a nuestros padres Aydee y Teófilo, hermanos, Mario y Julia, hermana por su incondicional apoyo y motivación en todo momento, durante estos 5 años de estudio.

Danna Galyn y Melisa Lurdes

Índice de contenido

	Pag
Tapa y contratapa	
Página para el jurado evaluados	ii
Dedicatoria	iii
Introducción	iv
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
CH'UMSTA	xii
Abstract	xiii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Formulación del problema general	16
1.2.2. Formulación de los problemas específicos	16
1.3. Importancia y justificación de la investigación	16
1.4. Delimitación de la investigación	17
1.5. Limitaciones de la investigación	17
1.6. Objetivos de la investigación	18
1.6.1. Objetivo general	18
1.6.2. Objetivos específicos	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes regionales	20
2.2. Bases teóricas de la investigación	21

2.1.1. Enseñanza remota	21
2.3. Marco conceptual	25
2.4. Hipótesis de investigación	26
2.4.1. Hipótesis general	26
2.4.2. Hipótesis específicas	26
2.5. Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Diseño de investigación	29
3.3. Población y muestra	29
3.3.1. Población	29
3.3.2. Muestra	30
3.4. Diseño estadístico	30
3.5. Criterios de inclusión y exclusión	30
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.7. Análisis e interpretación de datos	31
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	33
4.1. Resultados	33
4.1.1. Resultados por ítems del indicador dominio de la plataforma	33
4.1.2. Resultados por dimensiones de la variable	47
4.2. Discusión	53
4.3. Conclusiones	55
4.4. Recomendaciones	56
4.5. Bibliografía	57
ANEXOS	58

Índice de tablas

	Pag
Tabla 1 Coeficiente Alfa de Cronbach	31
Tabla 2 Ítem 1	33

Tabla 3	Ítem 2	34
Tabla 4	Ítem 3	36
Tabla 5	Ítem 4	37
Tabla 6	Ítem 5	38
Tabla 7	Ítem 6	39
Tabla 8	Ítem 7	40
Tabla 9	Ítem 8	41
Tabla 10	Ítem 9	42
Tabla 11	Ítem 10	43
Tabla 12	Ítem 11	44
Tabla 13	Ítem 12	45
Tabla 14	Ítem 13	46
Tabla 15	Uso de herramientas tecnológicas	47
Tabla 16	Ítem 14	48
Tabla 17	Ítem 15	50
Tabla 18	Nivel de aceptación de los padres de familia con el trabajo remoto	51

Índice de figuras

		Pag
Figura 1	Operacionalización de variables	28
Figura 2	Diseño de investigación	30
Figura 3	Ítem 1	34
Figura 4	Ítem 2	35
Figura 5	Ítem 3	36
Figura 6	Ítem 4	37
Figura 7	Ítem 5	38
Figura 8	Ítem 6	39
Figura 9	Ítem 7	40
Figura 10	Ítem 8	41
Figura 11	Ítem 9	42
Figura 12	Ítem 10	43
Figura 13	Ítem 11	44

Figura 14	Ítem 12	45
Figura 15	Ítem 13	46
Figura 16	Uso de herramientas tecnológicas	47
Figura 17	Ítem 14	58
Figura 18	Ítem 15	50
Figura 19	Nivel de aceptación de los padres de familia con el trabajo remoto	51

Resumen

Nuestro trabajo investigativo se planteó bajo la temática de aceptación del trabajo remoto de las maestras de educación básica regular nivel inicial por parte de los padres de familia de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021. Se enmarca en la línea investigativa de Gestión de entornos virtuales, definida como cuantitativa, transeccional nos permitió definirla como descriptiva simple no experimental. Atendiendo a su carácter hipotético, nos fue posible confirmar o no, la veritabilidad de nuestro planteamiento utilizando para ello la encuesta, validada previamente por el juicio de expertos. Al cuantificar el nivel de fiabilidad los resultados fueron muy cercanos a la unidad, 0,937, en una prueba piloto de 10 padres de familia que respondieron a quince interrogantes planteadas. La resultante investigativa, utilizando una medida no paramétrica que manifieste las frecuencias estadísticas de nuestra variable, mostraron, en opinión de los padres de familia, la tendencia de muy aceptable con 85% de los encuestados, el trabajo remoto de las maestras de la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021.

Palabras clave:

Trabajo remoto, herramientas tecnológicas, sesión sincrónica, sesión asincrónica.

CH'UMSTA

Jiwasan irnaqawisa uñanchañani akiri irnaqawi iyawsata jaya pachana kullaka yatichirinakana yatichawipa isk'a wawanakaru ukhamaraki auki taykawilmasinakana isk'a lalanakata yatiqaña utana Inicial N°198 Niño del espinos del distrito de Pomata pawaranqa patunka payanimaya mara. Amuyunaka yatxatawinaka ukhamarusa yatiqawinaka chamanchata cuantitativa transeccional yatiysituwa saña descriptiva simple jani experimental ukhamarusa k'atampi amuyunakaxa janiwa chiqapa yatiñjamakiti jiwasana yatjatawinakasana ukhamarusa ir akiri jiskt'awinaka chhiqachata niya wali yatxat'ata yatirinakampi Ukatxa jupanakasti k'atampi suma Jak'achasiri yatjatwinaka churaraksitu aquiri, llatunkapatakakimsatunkapaqallquni ukhawa ma yatjatawinaka tunka auki taykankawilamasinkana jupanakasti yatiyapjiwa tunka phisqani jisktawinakarun jiskt'ata ukamaraki akiri uñanchawinaka amuyt'awinaka irnakata aquiri medida jani paramétrica yatjatt'ayi akiri frecuencias estadísticas de nuestra variable uñstayapjiwa amuyawinakana auki taykawilamasinkana akiri yatiyawali wali iyawsata sasa akiri 85% jisktawinakata jaya pachana kullaka yatichirinakana akiri yatikaña utana Inicial N°198 Niño del Espino del distrito de Pomata pawaranqa patunka payanimarana

Qhana arunaka

Jayatpacha irnaqaña, kantu atamiri sukaqullu, jayata yatiyawali irpaña, Jak'ata yatiyawali irpaña.

Abstract

Our investigative work was raised under the theme of acceptance of the remote work of the initial education teachers by the parents of the girls and boys of the Initial Educational Institution No. 198 Niño del Espino of the Pomata district in the year 2021. It is part of the research line of experimentation and learning, defined as quantitative, transectional allowed us to define it as simple non-experimental descriptive. Considering its hypothetical nature, it was possible for us to confirm or not, the truthfulness of our approach using the survey, previously validated by expert judgment. When quantifying the level of reliability, the results were very close to the unit, nine hundred thirty-seven, in a sample of 10 parents who responded to fifteen questions raised. The investigative result, using a non-parametric measure that shows the statistical frequencies of our variable, showed, in the opinion of the parents, the trend of very acceptable with 85% of the respondents, the remote work of the teachers of the Educational Institution Initial No. 198 Niño del Espino of the district of Pomata in the year 2021.

Keywords: Remote work, technological tools, synchronous session, asynchronous session

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Al iniciarse la pandemia por COVID-19, el creciente y veloz contagio, las autoridades gubernamentales se vieron precisadas a establecer una serie de acciones para evitar el contagio masivo entre los estudiantes; una de ellas fue paralizar las actividades académicas presenciales en tiempo indefinido. Con esta disposición el 6 de abril, se inició el año escolar, creando como estrategia al programa Aprendo en casa, que se difundió a través de programaciones radiales, televisivas y materiales impresos, de cumplimiento casi obligatorio en la Educación Básica Regular, que incluye al nivel inicial.

Millares de niños en edad escolar tuvieron que permanecer en sus casas, la campaña yo me quedo en casa respondía al aislamiento sanitario – social obligatorio. Tal situación crea la necesidad de contar con acceso a internet en un ordenador o teléfono móvil para participar en las sesiones de aprendizaje en forma remota, que los maestros

prepararon para tal fin, ayudados por la difusión de clases por medios televisivos y radiales, así los describió Takehara, J. (2020).

Sabido también es que, en nuestra zona de impacto, la radio y la televisión son muy limitadas en su alcance, debido a que las emisoras que transmiten dicho programa de aprendo en casa no tienen repetidoras que hagan posible su escucha o visualización, sobre todo en las zonas alejadas.

Esta situación ha llevado a los maestros, en especial a los de educación inicial, a usar aplicativos y herramientas digitales como medio de comunicación con sus estudiantes y padres de familia, lo cual ha generado que tengan que diversificar sus contenidos, considerando a Aprendo en Casa, como un insumo para dicha tarea.

Los maestros y maestras de educación inicial han recurrido a videos subidos al YouTube, los cuales, editados convenientemente, se comparten utilizando el WhatsApp, Facebook o plataformas como el Class Room o el Zoom.

Ante este trabajo de los docentes, en la familia la preocupación es proporcionar a sus hijos el espacio y el tiempo para apoyarlos en sus labores educativas, considerando sus limitaciones para acceder a esta forma de comunicación, generando así un nivel de aceptación o no aceptación ante el trabajo realizado por los maestros y maestras de educación inicial

1.2. Formulación del problema

La situación descrita anteriormente, nos lleva a plantear las siguientes interrogantes:

1.2.1. Formulación del problema general

¿Cuál es el nivel de aceptación de los padres de familia con el trabajo remoto por COVID-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021?

1.2.2. Formulación de los problemas específicos

a. ¿Cuál es el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida al dominio de la plataforma dentro del uso de las herramientas tecnológicas?

b. ¿Cuál es el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la sincrónico en el tiempo de las sesiones?

c. ¿Cuál es el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la asincrónico en el tiempo de las sesiones?

1.3. Importancia y justificación.

Para ponderar la importancia, es necesario contar con el sentir de los padres de familia respecto al desempeño docente, se ha favorecido un acercamiento entre estos actores secundarios, tan venida a menos en esta etapa pandémica, para mejorar el logro de competencias de los y las estudiantes.

Justificar lo inédito de nuestra investigación nos lleva a desarrollar por qué lo hicimos. En nuestro favor diremos que nos motivó conocer el asentimiento de los progenitores y/o tutores respecto al accionar remoto que realizan los docentes en general; y en particular, las que atañen a los papas de la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino. Este trabajo permitió además proponer alternativas de solución en lo referido a la comunicación de la familia de los estudiantes con las maestras para la mejora de una educación inicial, donde primen los niños y niñas, considerándolos como los actores principales del acto educativo.

1.4. Delimitaciones de la investigación.

Se precisaron parámetros a los cuales se sujetó nuestra investigación, considerando a los padres de los niños y niñas, delimitamos la apreciación a uno de los padres (o papá o mamá).

1.5. Limitaciones de la investigación

Lo inédito del tema necesariamente implicó una bibliografía escasa, reduciéndose tan solo a estudios u opiniones de algunos o algunas personas o instituciones, de los cuales se ha recogido grandes aportes.

Otra limitante fue el retorno a la presencialidad, que eliminó las condiciones existentes en la época pandémica, sin embargo, se superó encuestando con las explicaciones a los padres de familia a que considerarán al año anterior.

El tiempo, fue otra limitante, considerando que estamos desarrollando las prácticas profesionales que nos impide una dedicación exclusiva a esta investigación, la cual podremos superarla con el esfuerzo por cumplir nuestras metas

1.6. Objetivos de la investigación.

1.6.1. Objetivo general

Determinar el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto Covid-19 en la institución educativa inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021

1.6.2. Objetivos específicos

a. Determinar el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida al dominio de la plataforma dentro del uso de las herramientas tecnológicas.

b. Determinar el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la sincrónico en el tiempo de las sesiones.

c. Determinar el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la asincrónico en el tiempo de las sesiones

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Al ser un trabajo inédito y en razón del tiempo de duración de la pandemia, no se ha encontrado ningún tipo de investigación que recoja el sentir de los padres de familia, razón esta que nos permite apoyarnos en algunos trabajos que nos sirvieron para nuestra investigación; así tenemos:

2.1.1. Antecedentes internacionales

a. Gavoto O; Castellanos, L; Reynoso, O. & Portillo, S. (2020), cuyo objetivo fue realizar una aproximación a las experiencias del profesorado y estudiantado alrededor de la técnica de la instrucción efectuada durante la emergencia sanitaria que provocó el Covid-19. Con una muestra de 160 actores educativos entre estudiantes y maestros de un municipio del sur del estado de Sonora, México, se arribó que desde la teoría se atendió a los principios de la instrucción remota para afrontar el problema por

medio del trabajo escolar con intervención de la tecnología. Al aplicar el cuestionario se abordaron acápites como el uso de dispositivos, la conectividad y las zonas alternativas de instrucción que dieron encadenamiento a los estudios; la ejecución de los recursos tecnológicos basados en la experiencia; la evaluación y el soporte recibido y, por último, la adaptación y efecto de los aprendizajes. Se evidencia, a la luz de las respuestas, el uso de las portátiles y el smartfon como los más usados para el estudio, tanto para la recepción y envío de información. Asimismo, se ha incrementado el tiempo, la dedicación y las dificultades para la recepción y evaluación de las actividades académicas casi en igual proporción, para estudiantes y maestros. A nivel institucional se ha diseñado y desarrollado cursos sobre aplicación de softwars y plataformas virtuales que dieron continuidad a los estudios. Se ha destacado el empeño, la voluntad para un adecuado uso de la tecnología, propiciando cambios dinámicos en el rol y la valoración de las clases presenciales como los trascendentales aprendizajes durante el aislamiento.

2.1.2. Antecedentes nacionales

a. Talledo D. Soto S. & Valdivieso A. (2021), en su tesis se formuló examinar la experiencia educativa de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú, durante el período de educación remota generada por la emergencia sanitaria. De dicho trabajo se desprende tanto de la parte cualitativa como de la cuantitativa, que es necesario implementar una adecuada gestión de la experiencia de aprendizaje para cumplir con los requerimientos de los estudiantes

2.1.3. Antecedentes regionales

a. Candia, Concepción, et al, en su tesis “Grado de satisfacción de los profesores con el trabajo remoto por emergencia nacional en la red Docentes Preparados

para el cambio Juli 2020”, para optar el título de Profesor en Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juli” 2020, llegaron a las siguientes conclusiones: 1. El grado de satisfacción de los profesores con el trabajo remoto por emergencia nacional en la Red Docentes Preparados para el Cambio Juli 2020, es bajo ya que la mayoría muestra indiferencia e insatisfacción

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.1.1. Enseñanza remota

El virus SARS-CoV-2, generalmente conocido como COVID – 19, ha provocado la declaración de la macro emergencia sanitaria propiciando el cierre de los espacios físicos de las escuelas en todos sus niveles (Luthra, 2020.) Educación, como casi todos los sectores estatales y privados, arrostran una complicación más allá de la salud pública. Dicha complicación, está relacionada con los procesos de enseñanza - aprendizaje durante la etapa de separación social, dejando al descubierto que el Sistema Educativo Nacional afronta una de las execrables crisis, la misma que, tal cual la precisan Almazán y Álvarez (2020.), tendrán que enfrentar los estudiantes, padres de familia, maestros y en general la comunidad educativa, utilizando estrategias educacionales, mediante el uso de la tecnología en reemplazo o compensación de la presencialidad en el aula.

El cambio de recibir una educación presencial a utilizar las plataformas digitales a desenmascarado el desnivel y la diferencia entre los sectores sociales, producto del aislamiento sanitario y social. No falta quienes se oponen a los cambios y otros que no cuentan con la tecnología necesaria para enfrentarlos. Esta brecha social propiciada por la falta de acceso tecnológico, se ve incrementada y nos encontramos con dos grandes grupos sociales: aquellos que se encuentran en la precariedad digital y estas otras que cuentan con los recursos indispensables. Si en la sociedad sucede esto, es lógico que en el sector educación también lo sea. Así, en los centros educativos estatales se comprueba una ausencia casi general de bienes básicos e

implementos de estudio, y por el otro, instituciones educativas privadas que proporcionan a sus estudiantes con el trabajo diario utilizando estratagemas que responden al uso de recursos tecnológicos aplicados a la educación.

Educación remota no es otra cosa que la transposición de la presencialidad a la que utiliza los medios digitales; confiriendo a los maestros el papel de supervisor con cierta autoridad; en cambio, en la educación virtual se forma líderes con autonomía. En realidad, aunque la educación remota se ha popularizado en los meses, la demanda de tiempo es elevada y casi sin medida para lograr la autonomía en los procesos de enseñanza.

José Pachón (2021.) nos indica que, así como en la educación presencial, se necesitan tiempos de conexión con el estudiante, en la remotaneidad también son indispensables, aunque de manera diferente, estableciendo parámetros que apunten a un sistema de apreciaciones cualitativas estricto lo que implica encargar más trabajos y tareas en los estudiantes. Es menester precisar que ninguna acción que se tenga para la aplicación de metodología de aprendizaje es equivocada, con la educación a distancia o remota se pierden pilares como el aprendizaje en colaboración y en equipo, el liderazgo se ven perjudicados, en cambio se fortalece la autonomía que casi se convierte en un egocentrismo rayano en el desprecio al trabajo del otro.

Habiendo precisado las definiciones sobre enseñanza remota, es imprescindible desarrollar algunos criterios para que los padres de familia puedan responder al cuestionario de la encuesta.

a. Uso de herramientas tecnológicas.

El maestro, tuvo que adecuar sus clases presenciales a clases remotas u online, adoptando el papel de acompañante de sus estudiantes, con la finalidad de garantizar una cierta eficacia durante su proceso formativo; procurando fomentar el logro de las competencias y capacidades, brindando asesoría y un soporte permanente. Los estudiantes, deben ser proactivos,

comprometerse e implicarse con su aprendizaje, sin descuidar sus metas propias proyectadas considerando objetivos que superan a los contenidos educativos propuestos en los currículos escolares.

La estructura de la sesión remota debe ser preparada con antelación, procurando incentivar la común acción digital y propiciar la intervención estudiantil, teniendo en cuenta su actual caracterización, el escaso hábito de la lectura crítica, y discernimiento para escoger la información. Tal situación debe inducir a los docentes a ir perfeccionando la evaluación del proceso, siguiendo muy de cerca el aprendizaje y logro de competencias para ir introduciendo mejoras en su labor docente.

En las sesiones de aprendizaje a través del aula remota, es imperativo incentivar la participación en una interacción directa con los estudiantes y el docente, que nos conduzca a una retroalimentación provechosa y efectiva. Estas acciones remotas evidencian habilidades, conocimientos y actitudes. La utilidad del Google Classroom, Microsoft Teams y Meet es directamente proporcional al uso adecuado que haga el docente de estos aplicativos. El momento de síntesis de la información es muy importante para aprovechar al máximo las bondades de la tecnología; esta se puede conseguir con el uso de mapas conceptuales, hojas de refuerzo o con diapositivas individuales o grupales y, nos atrevemos a decir, con videos editados convenientemente. Quizbeen, Canva, Quizlet, entre otras herramientas tecnológicas facilitan la preparación y diseño de actividades por parte del profesor. Esto nos lleva a plantear dominio de la plataforma que utiliza y que debe estar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y los requisitos que esta requiere, tanto en instalación como en costo.

b. Dominio de la plataforma

Graciela Monroy (2021.) nos recuerda que el accionar docente se inicia con un diagnóstico, de acuerdo a las características del grupo y de la materia a enseñar, facilitando la selección y diseño del material más idóneo y propicio. Es importante precisar los indicadores,

tanto cualitativos como cuantitativos, en ese orden, para monitorear el progreso de los estudiantes, sin descuidar la dinamicidad del acto formativo tanto individual como en equipo, incentivando en sus alumnos la comunicación entre ellos, la búsqueda y selección de la información, que luego de una discusión los lleve a internalizar estos contenidos logrando un aprendizaje autónomo.

Según la documentación emanada del MINEDU, la evaluación es continua porque se produce en todo momento, inclusive fuera de las aulas y además es cíclica, porque se produce al finalizar un ciclo o una experiencia de aprendizaje. Además, debe expresarse siguiendo una línea de tiempo en el aprendizaje, lo que equivale a decir que es diagnóstica, antes de entrar en materia nueva con la finalidad de conocer el estado de la cuestión en que se encuentran los estudiantes; de proceso o formativa, porque se da en el transcurso de la transferencia del nuevo conocimiento y responde al cómo es el aprendizaje, destacando la retroalimentación que brinde el maestro y que le permite identificar los avances, logros y oportunidades tanto externas como internas que tiene el estudiante. Y, por último, la certificadora o también denominada sumativa, porque se realiza al término de una experiencia de aprendizaje o al final de un ciclo de enseñanza. Se hace necesario entonces, que los indicadores sean flexibles que generen una competencia provechosa entre los alumnos, como por ejemplo el récord de entregas, el cumplimiento de los trabajos encargados, la participación ordenada y activa durante las sesiones remotas.

Herramientas digitales como Rubistars, RubricMaker, Rubrix, nos permitirán crear las rubricas con mucha mayor especificidad y rapidez que respondan al objeto de la evaluación que son el logro de estándares y competencias del área, ya sean holística o analíticas; fáciles de comprender con anticipación, por nuestros estudiantes, sobre el qué y cómo serán evaluados. Si tenemos que echar mano de pruebas objetivas o encuestas podemos utilizar los formatos de Google, Kahoot, Quiz o SurverMonkey, entre otras herramientas disponibles.

De lo descrito párrafos arriba, es indiscutible la necesidad de que el maestro domine las tecnologías y los recursos digitales, para que pueda comprender, seleccionar y adecuar estos recursos para lograr en sus estudiantes las competencias requeridas.

c. Tipo de sesiones remotas

Atendiendo al momento de la conectividad entre estudiantes y docentes, podemos clasificar las sesiones remotas en:

- **Sincrónicas** aquellas en las que los estudiantes están conectados al mismo tiempo con sus maestras y maestros. Están delimitadas en un tiempo preciso, en la cual el docente motiva y dirige para que el estudiante pueda realizar de la mejor manera su aprendizaje. Las plataformas más usadas para este tipo son las de Zoom y Meet Google. La duración para el área de psicomotricidad no debe exceder los 20 minutos.

- **Asincrónicas** aquellas en las que los estudiantes pueden acceder libremente, en el tiempo que ellos decidan, es decir no tienen una duración limitada en un tiempo preciso. El contenido de los aprendizajes esta subida o colgada a través del Class Room o en la red social de WhatsApp. También se considera dentro de este tipo, aquellas que, a modo de consulta o aclaración, se realizan por medio de mensajería digital utilizando el Facebook o el mismo WhatsApp. Este tipo de sesión permite una implementación de la actividad, la construcción del aprendizaje, la evaluación y la retroalimentación formativa. (Gonzales, Wilfredo. 2020)

2.3. Marco conceptual

Conceptualmente las ciencias sociales, agrupa a una serie de actividades sociales (valga la redundancia) entre ellas a la educación como una necesidad básica de la sociedad y por tanto, los conceptos que esta produce son variados y, muchas veces, contradictorios.

Tomaremos algunos conceptos que ayudarán a comprender mejor nuestro trabajo y por lo tanto clarificarán el sentido de nuestra investigación.

a. **Enseñanza remota.** – José Pachón (2021.) al distinguirla de la educación virtual, precisa que la educación o instrucción remota es una transposición de lo presencial a los medios digitales que dispone el docente para desarrollar su tarea educativa.

b. **Sesiones sincrónicas y asincrónicas.** – Gonzales, Wilfredo (2020) nos indica que no es otra cosa que una clasificación de las sesiones remotas según el tiempo y espacio en que se realizan utilizando diversos medios digitales de interconexión entre el sujeto cognoscente (estudiantes y comunidad educativas) y el agente productor del conocimiento, léase maestro, docente o profesor.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por emergencia nacional en la institución educativa inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021

2.4.2. Hipótesis específicas

a. Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida al uso de las herramientas tecnológicas.

b. Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la sincrónico en el tiempo de las sesiones.

c. Existe nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la asincrónico en el tiempo de las sesiones

2.5. Operacionalización de variables

Figura 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION
Nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 Definida como la opinión vertida por los padres de familia referida al trabajo realizado por las docentes en etapa de confinamiento sanitario-social debido a la pandemia COVID-19	La opinión de los padres de familia, permite establecer el nivel de aceptación que han tenido los docentes en el trabajo remoto debido al confinamiento sanitario-social.	Uso de herramientas tecnológicas	Dominio de plataforma	¿Aceptan los padres de familia el trabajo remoto de los docentes? 1. La maestra para cumplir con su labor educativa a utilizado herramientas tecnológicas como Teléfono móvil (celular), redes sociales como WhatsApp o Facebook y plataformas como Zoom o Meet Google. ¿Cuál es la aceptación ante el uso de estas herramientas? 2. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al uso del celular? 3. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al uso de la red social WhatsApp? 4. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo Zoom? 5. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo meet Google? 6. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al de la herramienta Classroom? 7. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en a la respuesta a través del celular? 8. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en a la respuesta a través de la red social WhatsApp? 9. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en a la respuesta a través del aplicativo Zoom? 10. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en a la respuesta a través del aplicativo meet google? 11. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en a la respuesta a través de la herramienta classroom? 12. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al seguimiento de los estudiantes a través de las herramientas digitales? 13. El dominio de las plataformas educativas como Zoom o Meet Google, o el mismo. Aprendo en casa por parte del docente ¿Cuál sería la aceptación suya? (de no haber usado ninguna de estas plataformas marque usted muy inaceptable)	Muy aceptable (5) Aceptable (4) Ni aceptable ni inaceptable (3) Inaceptable (2) Muy inaceptable (1)
				¿Aceptan los padres de familia las sesiones sincrónicas de los docentes? 14. Con respecto a las sesiones de aprendizaje con todos sus estudiantes, a la misma hora con todos, ¿Cuál es la aceptación con trabajo remoto de la maestra?	
		Tipo de las sesiones remotas	Sincrónico Asincrónico	¿Aceptan los padres de familia las sesiones asincrónicas de los docentes? 15. Con respecto al apoyo personal brindado fuera de las sesiones con todos sus estudiantes, ¿Cuál es la aceptación del trabajo remoto de la maestra?	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Para Hernández R. (2014), la tipología es transeccional o transversal.

3.2. Diseño de investigación

Nuestro diseño respondió al transeccional descriptivo, no experimental

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Nuestra población la constituyen por 40 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata.

3.3.2. Muestra

Cuando la población es menor o 100 debe considerarse al total de la población como muestra de estudio. Es el caso de nuestra investigación, por lo que se convierte en una población muestral y entonces nuestra muestra es de 40 padres de familia con las mismas características que la población

3.4. Diseño estadístico

Nuestro diseño estadístico responde a la tipología de la de investigación,

Figura 2: Diseño estadístico



Donde:

O = Encuesta aplicada a los padres de familia

R = Resultado de la encuesta

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

Están incluidos los papás con hijos registrados en el SIAGIE matriculados y conectados a las sesiones remotas.

Se excluyeron a los papás no conectados a las sesiones remotas, que sin embargo tiene hijos registros en el SIAGIE. Se limita también a un solo padre de familia (padre, madre o tutor) por niño o niña matriculado y conectado a las sesiones remotas. En el supuesto de que exista un padre de familia con 2 o más hijos, solo se tendrá en cuenta como uno solo para ambos hijos

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta – Cuestionario	Encuesta	Cuestionario

Para la validez del instrumento, se recurrió al parecer de expertos, quienes conocedores del tema, brindarán las contribuciones necesarias que permita discernir la existencia de preguntas que se deban modificar, integrar o eliminar, a decir de Alarcón (2017). Estas opiniones nos permitieron determinar la relación entre nuestros objetivos planteados, sus dimensiones, indicadores y las alternativas de respuesta, atendiendo a su pertinencia, coherencia y redacción de las dichas preguntas o interrogantes.

Para establecer dicha confiabilidad, se ejecutó una prueba muestra contando con 10 padres de familia que tienen relación con el criterio de inclusión, la cual se sometió al Coeficiente Alfa de Cronbach, nos dio como resultado que nuestro cuestionario tiene una gran confiabilidad, muy cercano a la unidad con 0,937, tal como se aprecia en la tabla correspondiente a las estadísticas de fiabilidad.

Tabla 1: Coeficiente Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	15

3.7. Análisis e interpretación de datos.

Primeramente, se utilizó la hoja de cálculo Excel para registrar los datos obtenidos en la, para luego indexarlo al aplicativo SPSS 25 en español, con los valores asignados según Likert a cada respuesta. Los datos indexados nos permitieron explorar la información recabada y describir analíticamente cada ítem, que luego se agruparon

entorno a las dimensiones de la variable para contrastarla con las hipótesis específicas, que agrupadas nuevamente se contrastaron con la hipótesis general que nos permitió preparar los resultados para su representación gráfica en barra de frecuencias, siguiendo a lo especificado por Hernández, (2014), para realizar el análisis cuantitativo de datos, que nos lleve a establecer las conclusiones, y sugerencias o recomendaciones.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados por ítems del indicador dominio de la plataforma.

Tabla 2: Ítem 1

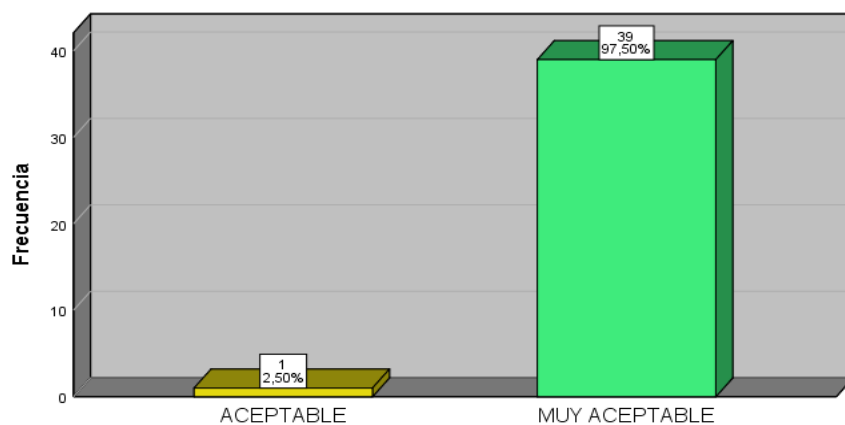
La maestra ha utilizado celular, redes sociales y plataformas ¿Cuál es la aceptación ante el uso de estas herramientas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	1	2,5	2,5	2,5
	MUY ACEPTABLE	39	97,5	97,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 3: Ítem 1

La maestra ha utilizado celular, redes sociales y plataformas ¿Cuál es la aceptación ante el uso de estas herramientas?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 39 padres que representan el 97,5% dicen que la aceptación al uso de las herramientas como celular, redes sociales y plataformas es muy aceptable; 1 padres de familia que representa el 2,5% dice que es aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende, que hay una tendencia a decir que es muy aceptable el uso de herramientas por parte de la maestra.

Tabla 3: Ítem 2

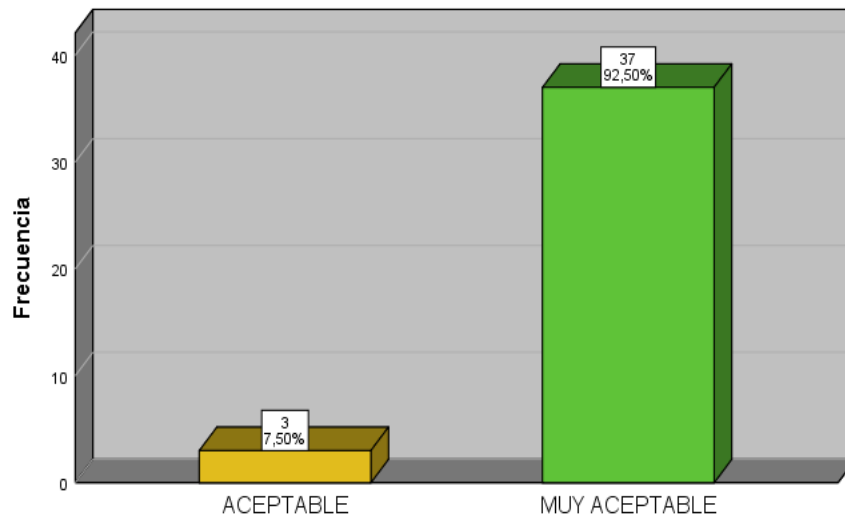
¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del celular?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	3	7,5	7,5	7,5
	MUY ACEPTABLE	37	92,5	92,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 4: Ítem 2

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del celular?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 37 padres de familia, que representan el 92.5% dicen que el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del celular es muy aceptable; 3 padres de familia que representan el 7,5% dicen que es aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del celular.

Tabla 4: Ítem 3

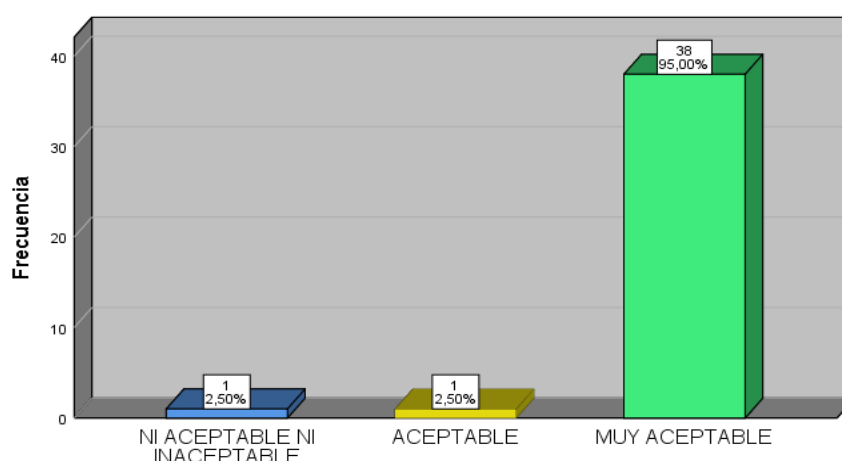
¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en relación al uso de la red social WhatsApp?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI ACEPTABLE NI INACEPTABLE	1	2,5	2,5	2,5
	ACEPTABLE	1	2,5	2,5	5,0
	MUY ACEPTABLE	38	95,0	95,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 5: Ítem 3

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en relación al uso de la red social WhatsApp?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 38 padres de familia, que representan el 95.0% dicen que el trabajo remoto de la maestra en relación al uso de la red social WhatsApp es muy aceptable; 1 padre de familia que representan el 2,5% dice que es aceptable, con los mismos valores, otro padre de familia dice que ni aceptable ni inaceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en relación al uso de la red social WhatsApp.

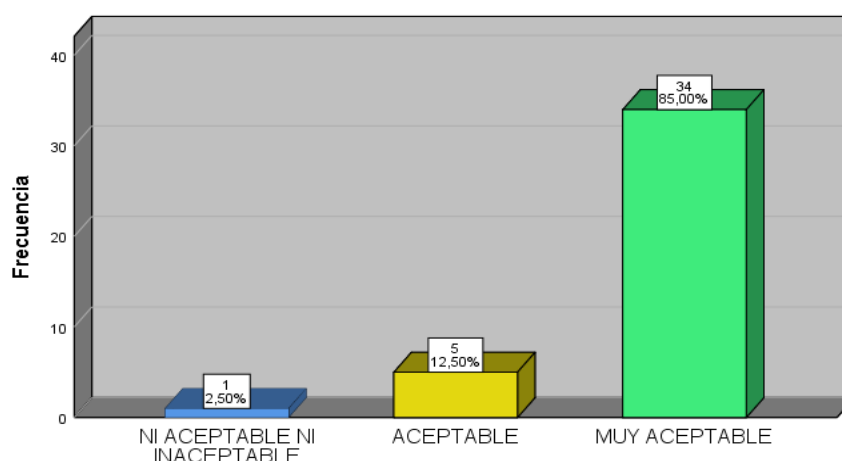
Tabla 5: Ítem 4

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo Zoom?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI ACEPTABLE NI INACEPTABLE	1	2,5	2,5	2,5
	ACEPTABLE	5	12,5	12,5	15,0
	MUY ACEPTABLE	34	85,0	85,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo Zoom?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 34 padres de familia, que representan el 85.0% dicen que el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo Zoom es muy aceptable; 5 padres de familia que representan el 12,5% dice que es aceptable, 1 padre de familia que representa el 2.5% dice que ni aceptable ni inaceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo Zoom.

Tabla 6: Ítem 5

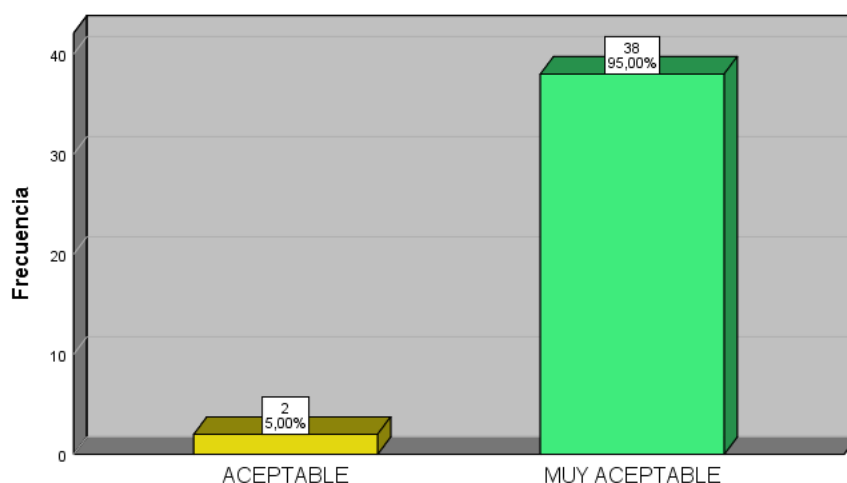
¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo Meet Google?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	2	5,0	5,0	5,0
	MUY ACEPTABLE	38	95,0	95,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 7: Ítem 5

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo Meet Google?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 38 padres de familia, que representan el 95.0% dicen que el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo Meet Google es muy aceptable; 2 padres de familia que representan el 5.0% dice que es aceptable, Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo Meet Google.

Tabla 7: Ítem 6

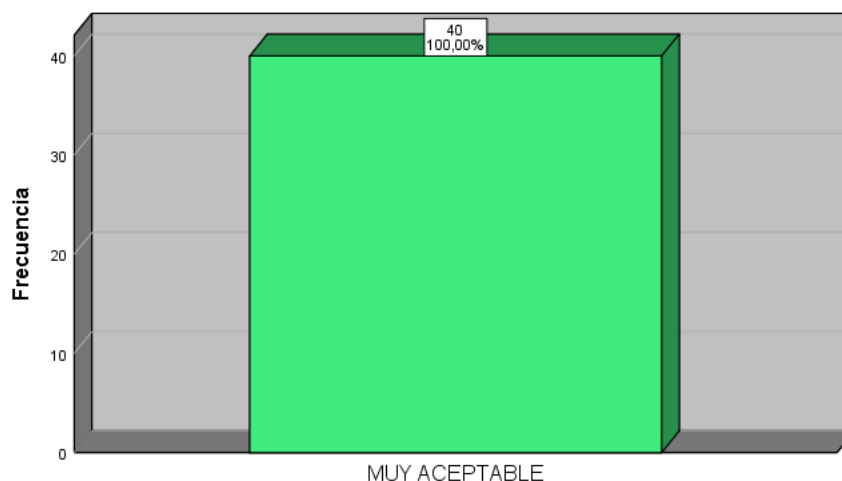
¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en relación a la herramienta Classroom?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ACEPTABLE	40	100,0	100,0	100,0

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 8: Ítem 6

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en relación a la herramienta Classroom?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla 8 y gráfico 7, se tiene que 40 padres de familia, que representan el 100.0% dicen que el trabajo remoto de la maestra en relación al uso de la herramienta Classroom es muy aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay contingencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en relación al uso de la herramienta Classroom

Tabla 8: Ítem 7

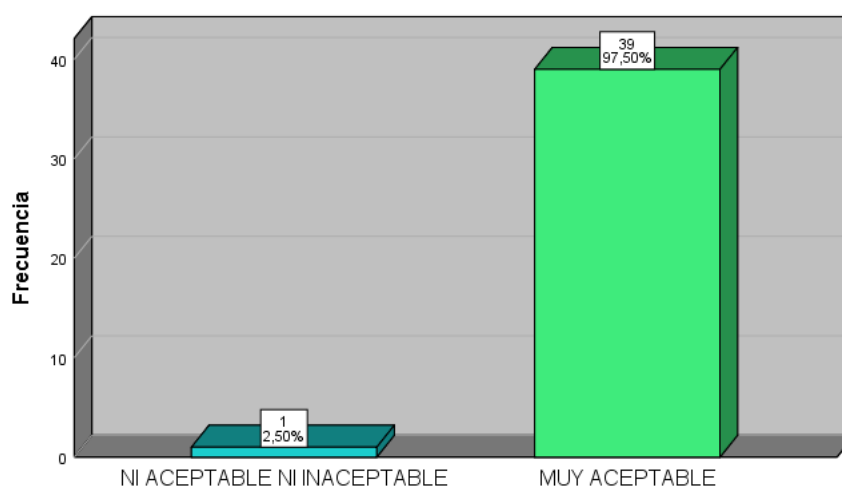
¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en la respuesta al través del celular?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI ACEPTABLE NI INACEPTABLE	1	2,5	2,5	2,5
	MUY ACEPTABLE	39	97,5	97,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 9: Ítem 7

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en la respuesta al través del celular?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 39 padres de familia, que representan el 97.5% dicen que el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través del celular es muy aceptable; 1 padre de familia que representa el 2.5% dice que ni aceptable ni inaceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través del celular.

Tabla 9: Ítem 8

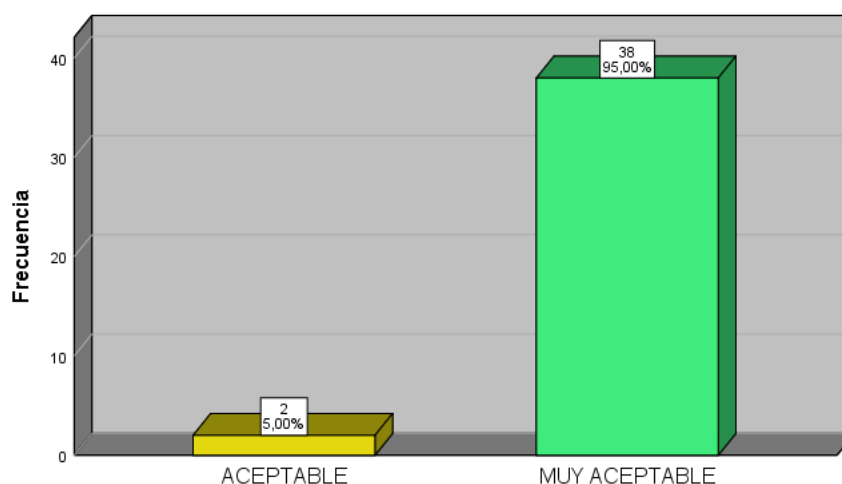
¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través de la red social WhatsApp?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	2	5,0	5,0	5,0
	MUY ACEPTABLE	38	95,0	95,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 10: Ítem 8

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través de la red social WhatsApp?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 38 padres de familia, que representan el 95.0% dicen que el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través de la red social WatsApp es muy aceptable; 2 padres de familia que representa el 5.0% dicen que aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través de la red social WatsApp.

Tabla 10: Ítem 9

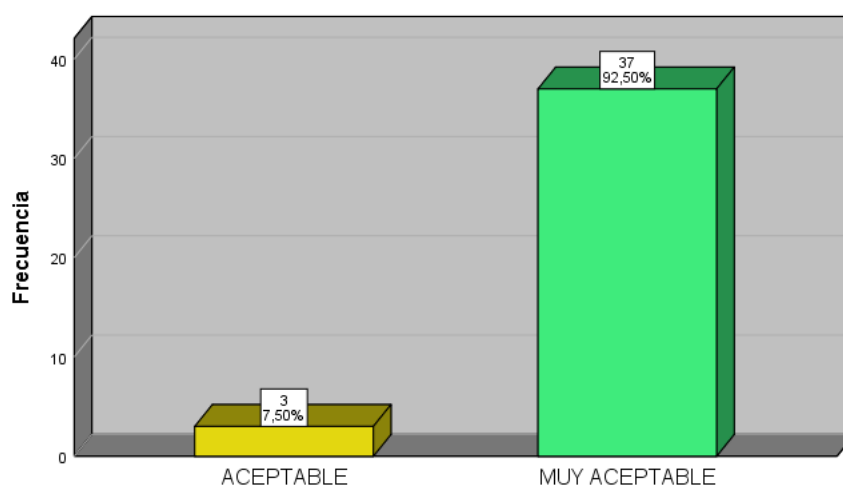
¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en respuesta a través del aplicativo Zoom?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	3	7,5	7,5	7,5
	MUY ACEPTABLE	37	92,5	92,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 11: Ítem 9

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en respuesta a través del aplicativo Zoom?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 37 padres de familia, que representan el 92.5% dicen que el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través del aplicativo Zoom es muy aceptable; 3 padres de familia que representa el 7.5% dicen que aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través del aplicativo Zoom.

Tabla 11: Ítem 10

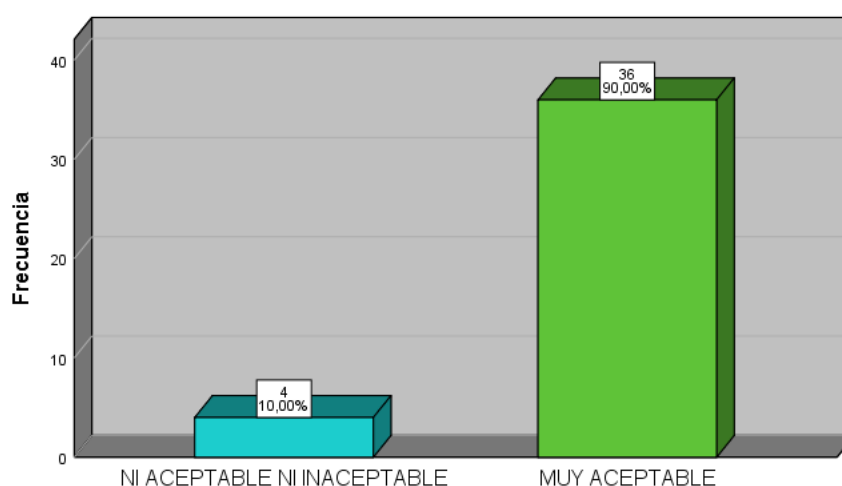
¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través del aplicativo Meet Google?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI ACEPTABLE NI INACEPTABLE	4	10,0	10,0	10,0
	MUY ACEPTABLE	36	90,0	90,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 12: Ítem 10

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través del aplicativo Meet Google?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 36 padres de familia, que representan el 90.0% dicen que el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través del aplicativo Meet Google es muy aceptable; 4 padres de familia que representa el 10.0% dicen que ni aceptable ni inaceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través del aplicativo Meet Google.

Tabla 12: Ítem 11

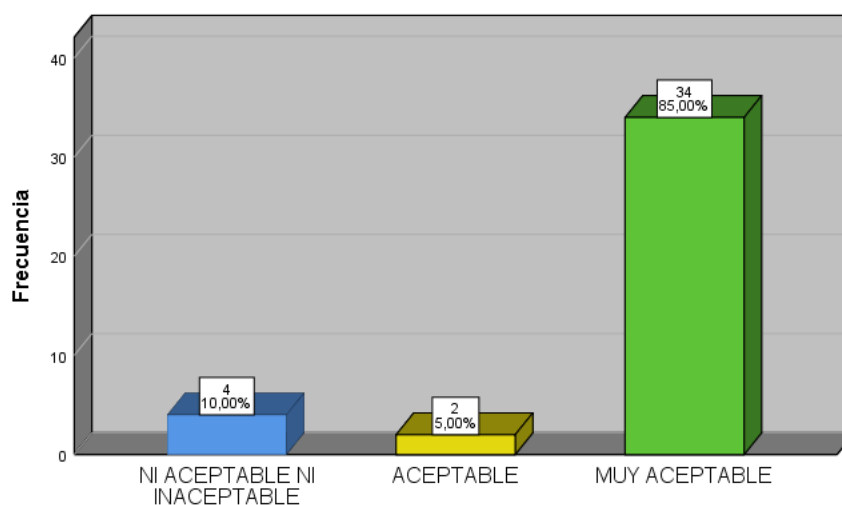
¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través de la herramienta Classroom?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI ACEPTABLE NI INACEPTABLE	4	10,0	10,0	10,0
	ACEPTABLE	2	5,0	5,0	15,0
	MUY ACEPTABLE	34	85,0	85,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 13: Ítem 11

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través de la herramienta Classroom?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 34 padres de familia, que representan el 85.0% dicen que el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través de la herramienta Classroom es muy aceptable; 4 padres de familia que representa el 10.0% dicen que ni aceptable ni inaceptable; 2 que representan el 5.0% dicen que aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en la respuesta a través de la herramienta Classroom.

Tabla 13: Ítem 12

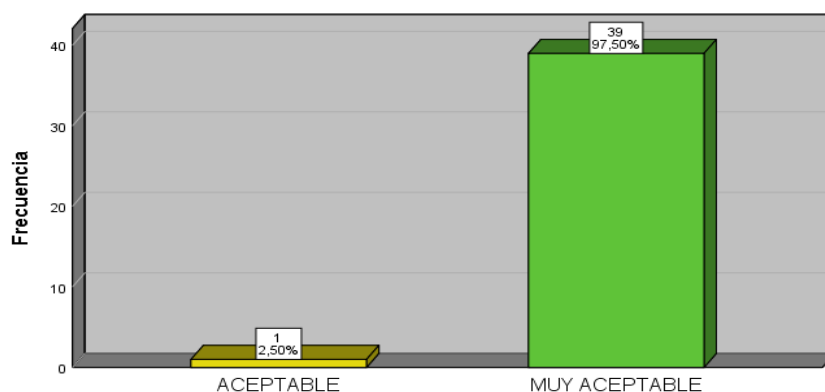
¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en el seguimiento a través de las herramientas digitales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	1	2,5	2,5	2,5
	MUY ACEPTABLE	39	97,5	97,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 14: Ítem 12

¿Cómo considera usted el trabajo remoto de la maestra en el seguimiento a través de las herramientas digitales?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 39 padres de familia, que representan el 97.5% dicen que el trabajo remoto de la maestra en el seguimiento a través de las herramientas digitales es muy aceptable; 1 padre de familia que representa el 2.5% dicen que aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de la maestra en el seguimiento a través de las herramientas digitales.

Tabla 14: Ítem 13

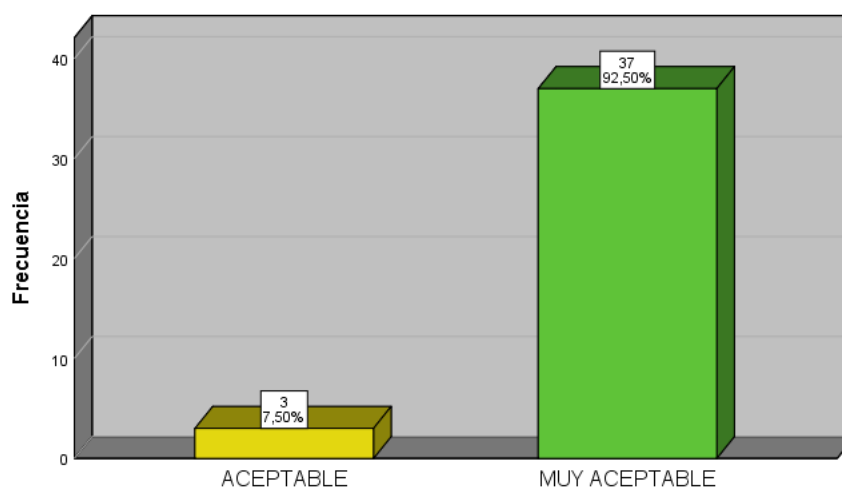
En el dominio de las plataformas educativas por parte del docente ¿Cuál sería la aceptación suya?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	3	7,5	7,5	7,5
	MUY ACEPTABLE	37	92,5	92,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 15: Ítem 13

En el dominio de las plataformas educativas por parte del docente ¿Cuál sería la aceptación suya?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 37 padres de familia, que representan el 92.5% dicen que el dominio de las plataformas educativas por parte del docente es muy aceptable; 3 padres de familia que representan el 7.5% dicen que aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el dominio de las plataformas educativas por parte del docente

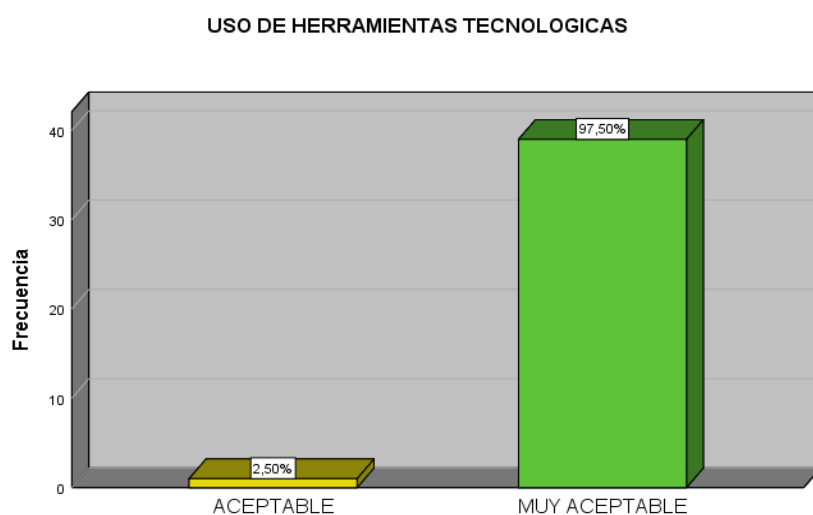
4.1.2. Resultados por dimensiones de la variable

Tabla 15:

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS				
		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	2,5	2,5	2,5
	MUY ACEPTABLE	97,5	97,5	100,0
	Total	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 16:



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que el 97.50% dicen que el uso de las herramientas tecnológicas es muy aceptable; el 2.5% dice que es aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el uso de las herramientas tecnológicas

Contrastación

H₁: Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida al uso de las herramientas tecnológicas.

H₀: No existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida al uso de las herramientas tecnológicas.

Considerando que los encuestados dicen que el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida al uso de las herramientas tecnológicas es muy aceptable en un 97,50%, seguido de aceptable en un 2,50%; se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16: Ítem 14

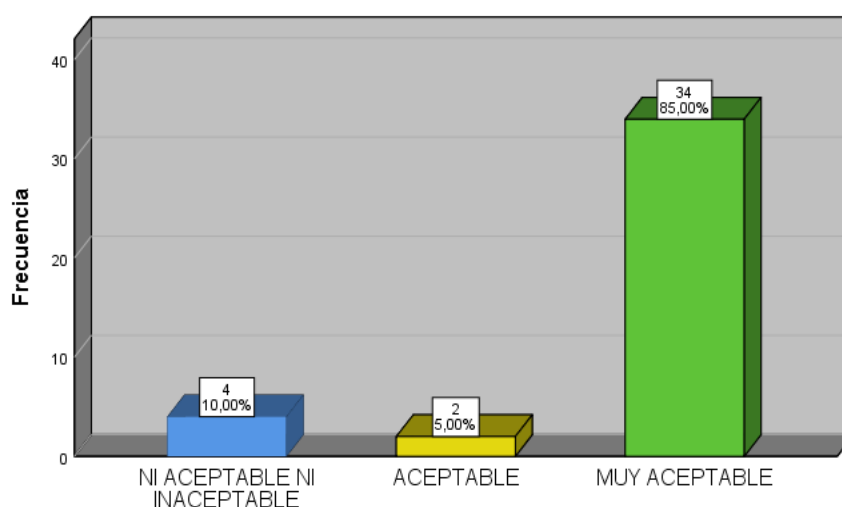
Con respecto a las sesiones de aprendizaje a la misma hora con todos sus estudiantes ¿Cuál es la aceptación del trabajo remoto de la maestra?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI ACEPTABLE NI INACEPTABLE	4	10,0	10,0	10,0
	ACEPTABLE	2	5,0	5,0	15,0
	MUY ACEPTABLE	34	85,0	85,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 17: Ítem 14

Con respecto a las sesiones de aprendizaje a la misma hora con todos sus estudiantes ¿Cuál es la aceptación del trabajo remoto de la maestra?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 34 padres de familia que representan el 85.00% dicen que las sesiones de aprendizaje a la misma hora con todos sus alumnos, es muy aceptable; 4 padres de familia que representan el 10.0% dicen que ni aceptable ni inaceptable; 2 que representan el 5.0% dice que es aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable las sesiones de aprendizaje a la misma hora con todos sus alumnos.

Contrastación

H₁: Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la sincrónico en el tiempo de las sesiones.

H₀: No existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la sincrónico en el tiempo de las sesiones.

Considerando que los encuestados dicen que Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la sincrónico en el tiempo de las sesiones es muy aceptable en un 85.00%, seguido de ni aceptable ni inaceptable en un 10.00%; y por último un 5.00% manifiesta que es aceptable, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17: Ítem 15

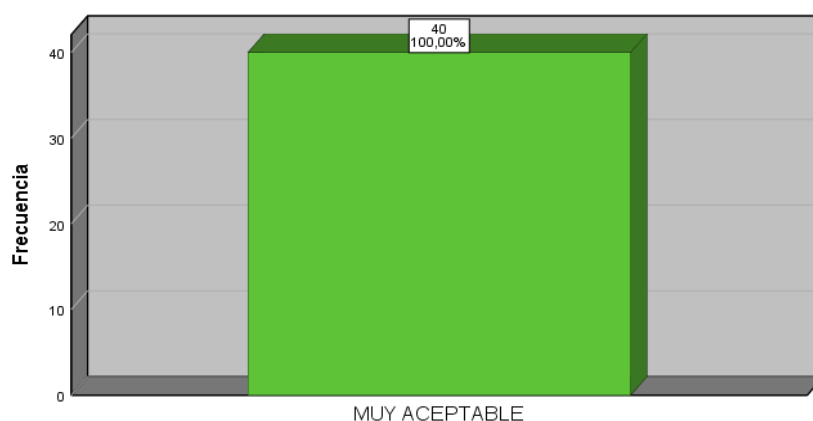
Con respecto al apoyo personal brindado fuera de las sesiones ¿Cuál es la aceptación del trabajo remoto de la maestra?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ACEPTABLE	40	100,0	100,0	100,0

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 18: Ítem 15

Con respecto al apoyo personal brindado fuera de las sesiones ¿Cuál es la aceptación del trabajo remoto de la maestra?



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que 40 padres de familia que representan el 100.00% dicen que el apoyo brindado fuera de las sesiones, es muy aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad.

Análisis: De los resultados se desprende que hay contingencia a decir que es muy aceptable el apoyo brindado fuera de las sesiones.

Contrastación

H₁: Existe nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la asincrónico en el tiempo de las sesiones.

H₀: No existe nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la asincrónico en el tiempo de las sesiones.

Considerando que los encuestados dicen que existe nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la asincrónico en el tiempo de las sesiones es muy aceptable en un 100.00%, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula

4.1.3. Resultados de la variable

Tabla 18:

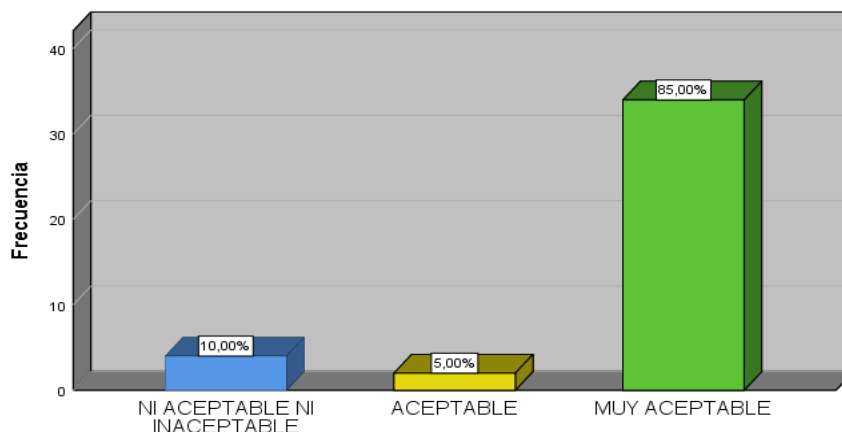
NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON ELTRABAJO REMOTO

		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI ACEPTABLE NI INACEPTABLE	10,0	10,0	10,0
	ACEPTABLE	5,0	5,0	15,0
	MUY ACEPTABLE	85,0	85,0	100,0
	Total	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa SPSS-25

Figura 19:

NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON ELTRABAJO REMOTO



Elaborado a partir del procesamiento de datos en el programa SPSS-25

Descripción: De la tabla y gráfico precedentes, se tiene que el 85.0% dicen que el trabajo remoto es muy aceptable; el 10.0% dice que es ni aceptable ni inaceptable; el 5.00% dicen que es aceptable. Los demás niveles de aceptación no tienen representatividad

Análisis: De los resultados se desprende que hay la tendencia a decir que es muy aceptable el trabajo remoto de las maestras.

Contrastación de la hipótesis general

H₁: Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por emergencia nacional en la institución educativa inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021.

H₀: No existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por emergencia nacional en la institución educativa inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021.

Considerando que los encuestados dicen que existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por emergencia nacional en la institución educativa inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 es muy aceptable en un 85.00%, seguido de ni aceptable ni inaceptable en un 10.00%; y por último un 5.00% manifiesta que es aceptable, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula

4.2. Discusión

En relación con el objetivo específico referido al uso de herramientas tecnológicas; Gavoto O; Castellanos, L; Reynoso, O. & Portillo, S. (2020), manifestó que el uso de las portátiles y el smartfon como los más usados para el estudio, tanto para la recepción y envío de información. También nos indica que se ha diseñado y desarrollado cursos sobre aplicación de softwars y plataformas virtuales que dieron continuidad a los estudios.

Concordante con estas posiciones teóricas, los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021, han manifestado que el trabajo realizado por la maestra es muy aceptable en un 97.5% y aceptable en 2.5%, resultado que confirma lo dicho por los autores citados anteriormente.

En cuanto a la sincrónico de las sesiones, nos apoyamos en lo expresado por Pachón (2021) cuando indica que en la en la remotaneidad se necesitan tiempos de conexión con el estudiante, precisando que ninguna acción que se tenga para la aplicación de metodología de aprendizaje es equivocada, con la educación a distancia o remota se pierde pilares como el aprendizaje en colaboración y en equipo, el liderazgo se ven perjudicados, en cambio se fortalece la autonomía que casi se convierte en un egocentrismo rayano en el desprecio al trabajo del otro.

Apoyando esto Monroy (2021) nos indica que los aplicativos como Classroom, permiten hacer presentaciones e interactuar con nuestros estudiantes, de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Estas consideraciones concuerdan con lo expresado por los encuestados, en relación a la sincrónico de las actividades escolares, cuando nos indican que el trabajo realizado por la maestra es muy aceptable en un 85.0%; un 5.0% dice que aceptable; sin embargo, un 10.0% no pueden precisar con exactitud, y manifiestas que ni aceptable ni inaceptable.

Gonzales (2020) refiriéndose indica que son aquellas en las que los estudiantes acceden libremente, en el tiempo que ellos decidan. También se consideran aquellas que se realizan por medio de mensajería como WhatsApp o el mismo celular y que es de gran importancia porque permite la construcción del aprendizaje, la evaluación y la retroalimentación formativa.

Los padres de familia nos dicen en sus respuestas al cuestionario, en lo referente a las sesiones asincrónica que el trabajo remoto de la maestra es muy aceptable en un 100.0%, reconociendo el esfuerzo desplegado por la docente.

Para el objetivo general de la investigación, nos apoyamos en lo manifestado por Gavoto O; Castellanos, L; Reynoso, O. & Portillo, S. (2020), sobre el uso de dispositivos, la conectividad y las zonas alternativas de instrucción que dieron encadenamiento a los estudios; la ejecución de los recursos tecnológicos basados en la experiencia; la evaluación y el soporte recibido y, por último, la adaptación y efecto de los aprendizajes. Almazán (2020) nos refuerza esta idea haciendo hincapié que los estudiantes, padres de familia, maestros y en general la comunidad educativa, utilizando estrategias educativas, mediante el uso de la tecnología en reemplazo o compensación de la presencialidad en el aula. Monroy (2021) coincidiendo con Gonzales (2020) refiriéndose al tipo de sesiones por el tiempo que se realizan, éstas deben estar diseñadas de modo tal que sean agradables y presentadas con dinamicidad y atrayentes para los estudiantes, siendo las plataformas más usadas la de Zoom y Meet Google, por lo que deben ser dominadas, aunque no en su totalidad, si en gran parte.

Como actores muy cercanos de la educación, los padres de familia, han brindado su mayor esfuerzo para otorgar a sus hijos las herramientas y el espacio necesario para esta

educación remota, y es natural que manifiesten su opinión sobre el trabajo de las maestras en esta educación remota. Así, manifestaron en un 85.0% que es muy aceptable, un 10% dice que ni aceptable ni inaceptable, un 5.0% dice que es aceptable.

4.3. Conclusiones:

Luego de haber analizado los datos obtenidos en la encuesta y contrastado las hipótesis, se arribó a las siguientes conclusiones con respecto a los objetivos planteados.

Primera: Se determinó que el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida al dominio de la plataforma dentro del uso de las herramientas tecnológicas es de muy aceptable en un 97.5% y aceptable en un 2.5%

Segunda: Se determinó que el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la sincrónico en el tiempo de las sesiones es muy aceptable en un 85.0%, ni aceptable ni inaceptable en un 10.0% y, aceptable en un 5.0%.

Tercera: Se determinó que el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la asincrónico en el tiempo de las sesiones es muy aceptable en un 100.0%

Cuarta: Referida al objetivo general, se determinó que el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto Covid-19 en la institución educativa inicial N°

198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 es muy aceptable en un 85.0%, ni aceptable ni inaceptable en un 10.0% y, muy aceptable en un 5.0%

4.4. Recomendaciones

Primera: Acrecentar el dominio de plataformas y la utilización de aplicativos tecnológicos organizando talleres on line, para los maestros y maestras de educación inicial y padres de familia, por parte de los organismos de orden superior, como la UGEL o la Dirección Regional de Educación, y locales como el Municipio distrital o provincial.

Segunda: Propiciar capacitaciones sobre planificación de sesiones remotas para los docentes de educación inicial con la finalidad de hacerlas cada vez más atractivas y productivas para nuestros estudiantes.

Tercera: Continuar con el apoyo y seguimiento asincrónico al aprendizaje de nuestros estudiantes utilizando los aplicativos como WhatsApp o Facebook y el celular, para aprovechar las bondades y experiencias obtenidas en el período de aislamiento social y sanitario.

Cuarta: Mejorar la colaboración entre los actores educativos con la finalidad de acrecentar un trabajo cooperativo, no sólo en otro posible aislamiento social sanitario, sino también en la presencialidad en beneficio de los estudiantes y la satisfacción plena del trabajo docente y el accionar de los padres de familia.

4.5. Bibliografía

Almazán, A. (2020). Covid-19: ¿Punto Sin Retorno de la Digitalización de la Educación? Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3), 1-4. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12089>.

Álvarez, M., Gardyn, N., Iardelevsky, A., & Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3), 25-43. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12268>

Gonzáles, Wilfredo (2020) en Webinar de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Descargado de <https://youtu.be/rXmQ2TJM8bQ>

Hernández, R. C. Fernández-Collado & Pilar Baptista. (2014) Metodología de la Investigación. Edit.McGraw Hill. Iztapalapa – México DF

Luthra, P. (2020) Una ocasión para reinventar la escuela. Correo de la UNESCO: un solo mundo, voces múltiples. Recuperado de <https://es.unesco.org/courier/2020-3/ocasionreinventar-escuela>.

Monroy, Graciela (2020) Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación remota. En GICES (grupo de iniciativas para la calidad de la educación superior. Recuperado de <https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ>

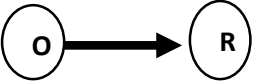
Pachon, Jose (2021) La educación remota no es sinónimo de educación virtual. Revista educación virtual recuperado de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/3462>

Takehara, Juan (2020) Entrevista a Martín Vegas, en Revista digital del Instituto de democracia y derechos humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (Idehpucp), recuperado de <https://idehpucp.pucp.edu.pe/entrevistas/martin-vegas-una-educacion-remota-y-en-aislamiento-social-es-una-experiencia-inedita-en-el-peru-y-el-mundo/>

ANEXOS

Matriz de consistencia “NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO REMOTO POR PANDEMIA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL AÑO 2021”

EJECUTORAS: Melisa Lurdes Chucuya Ugarte - Danna Galyn Velazco Nina

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VARIABLE ÚNICA	LINEA DE INVESTIGACIÓN; Gestión de entornos virtuales DISEÑO: No experimental cuantitativo TIPO: Transeccional o transversal POBLACIÓN Y MUESTRA 40 padres y madres de familia que en razón de su número también se constituyen en la muestra DISEÑO ESTADÍSTICO  MÉTODO Encuesta – Cuestionario TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
¿Cuál es el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021? ESPECÍFICOS a. ¿Cuál es el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida al dominio de la plataforma dentro del uso de las herramientas tecnológicas? b. ¿Cuál es el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la sincrónico en el tiempo de las sesiones? c. ¿Cuál es el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la asincrónico en el tiempo de las sesiones?	Determinar el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la institución educativa inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 ESPECÍFICOS a. Determinar el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida al dominio de la plataforma dentro del uso de las herramientas tecnológicas. b. Determinar el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la sincrónico en el tiempo de las sesiones. c. Determinar el nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la asincrónico en el tiempo de las sesiones	Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la institución educativa inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata i en el año 2021 ESPECÍFICOS a. Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida al dominio de la plataforma dentro del uso de las herramientas tecnológicas. b. Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la sincrónico en el tiempo de las sesiones. c. Existe un nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata en el año 2021 referida a la asincrónico en el tiempo de las sesiones	Nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19 DIMENSIONES D1: Uso de herramientas tecnológicas. D2: Tipo de sesiones remotas	

Instrumentos de investigación validados

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

Estimados padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino del distrito de Pomata.

Somos estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juli” y en calidad de docentes practicantes, solicitamos su atención y colaboración para realizar nuestro trabajo de investigación que lleva por título **“NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO REMOTO POR COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL AÑO 2021”**

Aquí les proponemos una encuesta totalmente anónima, que estamos seguras, ustedes la responderán con la seriedad que el caso amerita, pues servirá para mejorar el servicio docente que prestamos a vuestros hijos.

Son preguntas, en la cual deberá marcar solo una alternativa, la que considere es la más acertada.

1. La maestra para cumplir con su labor educativa a utilizado herramientas tecnológicas como Teléfono móvil (celular), redes sociales como WhatsApp o Facebook y plataformas como Zoom o Meet Google. ¿Cuál es la aceptación ante el uso de estas herramientas?

**MUY
INACEPTABLE**

☐

INACEPTABLE

☐

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

☐

ACEPTABLE

☐

**MUY
ACEPTABLE**

☐

2. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al uso del celular?

**MUY
INACEPTABLE**

☐

INACEPTABLE

☐

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

☐

ACEPTABLE

☐

**MUY
ACEPTABLE**

☐

3. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al uso de la red social WhatsApp?

**MUY
INACEPTABLE**

☐

INACEPTABLE

☐

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

☐

ACEPTABLE

☐

**MUY
ACEPTABLE**

☐

4. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo Zoom?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**



5. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al uso del aplicativo meet Google?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**



6. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al de la herramienta Classroom?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**



7. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en a la respuesta a través del celular?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**



8. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en a la respuesta a través de la red social WhatsApp?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**



9. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en a la respuesta a través del aplicativo Zoom?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**

☐☐☐☐☐

10. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en a la respuesta a través del aplicativo meet google?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**

☐☐☐☐☐

11. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en a la respuesta a través de la herramienta classroom?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**

☐☐☐☐☐

12. ¿Cómo considera usted frente al trabajo remoto de la maestra en relación al seguimiento de los estudiantes a través de las herramientas digitales?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**

☐☐☐☐☐

13. El dominio de las plataformas educativas como Zoom o Meet Google, o el mismo Aprendo en casa por parte del docente ¿Cuál sería la aceptación suya? (de no haber usado ninguna de estas plataformas marque usted muy inaceptable.

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**

☐☐☐☐☐

14. Con respecto a las sesiones de aprendizaje con todos sus estudiantes, a la misma hora con todos, ¿Cuál es la aceptación con trabajo remoto de la maestra?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**

☐☐☐☐☐

15. Con respecto al apoyo personal brindado fuera de las sesiones con todos sus estudiantes, ¿Cuál es la aceptación del trabajo remoto de la maestra?

**MUY
INACEPTABLE**

INACEPTABLE

**NI ACEPTABLE
NI INACEPTABLE**

ACEPTABLE

**MUY
ACEPTABLE**

☐☐☐☐☐

Muchas gracias por su valioso aporte

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO REMOTO POR PANDEMIA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL AÑO 2021

1.2. Nombre del instrumento:

- VARIABLE: Nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19
- Cuestionario.

1.3. Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Melanio Fortunato Mamani Vargas

Lugar y fecha: Julio 25 de Julio 2022

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

2.1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

2.2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

2.3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Melanio Fortunato Mamani Vargas
DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Firma

Mg. o Dr. Melanio F. Mamani Vargas

DNI: 04319530

Teléfono: 966808616

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO REMOTO POR PANDEMIA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL AÑO 2021

1.2. Nombre del instrumento:

- VARIABLE: Nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19
- Cuestionario.

1.3. Datos del experto:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Augusto Edgar Paredes Astrulla
Juli. 25 de Julio 2022

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

2.1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Redacción adecuada

2.2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

2.3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

☒
☐

Augusto Edgar Paredes Astrulla
Augusto Edgar Paredes Astrulla
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA
I.E.S.P. - JULI

Mg. o Dr.:

DNI: *01296706*

Teléfono: *950090009*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO REMOTO POR PANDEMIA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL AÑO 2021

1.2. Nombre del instrumento:

- **VARIABLE:** Nivel de aceptación de padres de familia con el trabajo remoto por Covid-19
- **Cuestionario.**

1.3. Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Seyla Nieslegni Huque Mamani

Lugar y fecha: Juli 23 de julio 2022

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

2.1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....

2.2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....

2.3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




Lic. Seyla Nieslegni Huque Mamani
DOCENTE FORMADORA
Mg. o Dr.:
DNI: 41967789
Teléfono: 958304595

Constancia de la instancia donde realizó la investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO - JULI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE SUS INSTRUMENTOS N° 007-Septiembre-2022

La Directora General de la Institución Educativa Inicial N° 198 Niño del Espino de Pomata.

HACE CONSTAR:

Que las Señoritas: VELAZCO NINA Danna Galyn, identificado con DNI. 75815142, CHUCUYA UGARTE Melisa Lurdes con DNI. 74249191. Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial X Semestre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Juli. Han realizado la aplicación de sus instrumentos de la investigación titulada: "NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO REMOTO POR PANDEMIA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL AÑO 2021." Dicha aplicación de sus instrumentos se realizó con los padres de familia de las 3 edades de las aulas 3,4 y 5 años en una reunión establecida por la estudiante durante el mes de (Septiembre) del 2022.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para el fin que vea por conveniente.

Pomata, 19 de septiembre del 2022



[Firma]
Lic. Rosa Mariana Valdez Cuzco



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JULI"

REVALIDADO MEDIANTE R.D. N° 00074-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD-DIDOID

"Unidos por el Licenciamiento Institucional"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INFORME N° 18 - 2022 – MED - DIFOID - DREP/IESPPJ/AT-MLCM

PARA : Dr. Melanio Fortunato Mamani Vargas
Director general del IESPP Juli

DE : Mg. Mary Luz Catacora Murillo
Asesora de tesis

ASUNTO : Opinión favorable de asesoría de tesis

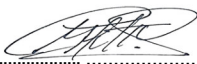
FECHA : Juli, 19 de diciembre del 2022.

Por intermedio del presente me dirijo a Usted con la finalidad de dar a conocer mi **OPINIÓN FAVORABLE** respecto al asesoramiento de la tesis titulado "NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO REMOTO POR PANDEMIA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL AÑO 2021", lo cual detallo a continuación:

- El trabajo de investigación con fines de titulación fue elaborado por las estudiantes; **Danna Galyn Velazco Nina y Melisa Lurdes Chucuya Ugarte**, de la Especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del X Semestre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli.
- Como asesora de la tesis se realizó el acompañamiento y orientación en la elaboración del trabajo de investigación.
- Durante la elaboración de la tesis hubo una comunicación asertiva, trabajo en equipo, responsabilidad, respeto y se cumplió con las normatividades vigentes.

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes

Atentamente,


.....
Mg. Mary Luz Catacora Murillo
Asesora de tesis



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULI

REVALIDADO MEDIANTE R.D. N° 00074-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD-DIDOID

"Juntos por el licenciamiento"



INFORME N° 0014-2022-IESPP-JULI-DOC.JHPA.

PARA : Dr. MELANIO FORTUNATO MAMANI VARGAS
Director General del IESPP Juli.

DE : Lic. JOSÉ HORACIO PARI ARCAYA
Informante de Tesis.

REFERENCIA: Resolución Directoral N.º 0592-2010-ED

ASUNTO : Opinión favorable de tesis

FECHA : Juli, 26 de diciembre
del 2022.

Mediante el presente manifiesto a Usted **OPINIÓN FAVORABLE** de la Tesis de investigación, con fines de titulación, denominada **"NIVEL DE ACEPTACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON EL TRABAJO REMOTO POR PANDEMIA COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 NIÑO DEL ESPINO DEL DISTRITO DE POMATA EN EL AÑO 2021"**, realizada por: Melisa Lurdes Chucuya Ugarte y Danna Galyn Velazco Nina de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, egresados en el período académico 2022-II.

PRIMERO. En calidad de **INFORMANTE**, afirmo que la investigación cumple con la mayoría de exigencias técnicas metodológicas propuestas en el reglamento de investigación.

SEGUNDO: Se declara **APTO** para pasar a la sustentación del Trabajo de Investigación.

Es todo cuanto informo a Usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente.

Lic. JOSÉ HORACIO PARI ARCAYA
Docente formador del IESPP-J

PROF. JOSÉ HORACIO PARI ARACAYA
JEFE DE UNIDAD ACADEMICA
I.E.S.P.P.- JULI

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA





